



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

تقرير الأداء  
الدراسات والبحوث  
الدراسات والبحوث  
الدراسات والبحوث

2021-2020

Ref:  
No:

العدد: اللجان / ٢٠٢١/ ١١/١٤

التاريخ: ٢٠٢١/ ١١/١٤

### أمر جامعي

استناداً للصلاحيات المخولة لنا تقرر:-

- تشكيل لجنة من السادة المدرجة اسمائهم ادناه تتولى اعداد تقرير التقييم الذاتي لجامعتنا للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١).

| ت  | الاسم                      | اللقب العلمي   | مكان العمل                           | الصفة  |
|----|----------------------------|----------------|--------------------------------------|--------|
| ١  | د. عباس فاضل جبار          | استاذ          | مدير قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي | رئيساً |
| ٢  | د. خالد حنين طاهر          | استاذ          | كلية التربية للعلوم الصرفة           | عضواً  |
| ٣  | د. كامل شكري عيسى          | استاذ          | كلية الادارة والاقتصاد               | عضواً  |
| ٤  | د. سناء سلمان شندري        | استاذ مساعد    | قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي      | عضواً  |
| ٥  | م. م. م. الزهراء فالح منظم | مدرس مساعد     | قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي      | عضواً  |
| ٦  | السيدة بلاء محمد حطاطي     | معاون مدير     | قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي      | عضواً  |
| ٧  | السيد هادي خليف هيجل       | معاون مدير فني | قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي      | عضواً  |
| ٨  | السيد مكي حاجي كاظم        | معاون مدير     | قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي      | عضواً  |
| ٩  | السيد ياسر عمار عماد       | معاون مهندس    | قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي      | عضواً  |
| ١٠ | السيدة عذرا غافل خضير      | معد مؤقت       | قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي      | عضواً  |
| ١١ | السيد غزوان علي كاظم       | رئيس ملاحظين   | قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي      | عضواً  |

- على اللجنة انجاز اعمالها خلال (٦) ستة اشهر اعتباراً من تاريخ اعداده.

الاستاذ الدكتور  
قحطان هادي حسين  
رئيس الجامعة / وكالة  
٢٠٢١/ ١١/١٠

#### نسخة عنه إلى ::

- مكتب السيد رئيس الجامعة موافقة سيادته بتاريخ ٢٠٢١/١١/٧ مع الاحترام .
- مكتب السيد مساعد رئيس الجامعة للشؤون الادارية هامش سيادته بتاريخ ٢٠٢١/١١/٨ مع الاحترام .
- الكليات (التربية للعلوم الصرفة / الادارة والاقتصاد/ هندسة المواد ) مع الاحترام .
- قسم الشؤون الادارية والمالية / شعبة شؤون التدريسيين اللجان مع الاوليات .
- قسم الدراسات والتخطيط مع الاحترام .
- قسم الرقابة والتدقيق الداخلي مع الاحترام .
- قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي مطالعتكم بتاريخ ٢٠٢١/١١/٧ مع الاحترام .
- السادة رئيس واعضاء اللجنة المحترمون مع الاحترام .
- وحدة الملفات والتوثيق الالكتروني .
- الملف الشخصي .
- الملف الدوار .

على ٢٠٢١/١١/٩



No:

استثمار الطاقة النظيفة طريقنا نحو التنمية المستدامة

العدد: ٦٤٧٩

Ref Date: / /

التاريخ: ٢٠٢٢ / ٢ / ١٥

### امر جامعي

استنادا للصلاحيات المخولة لنا تقرر:-  
تشكيل لجنة تتولى مهمة اعداد تقرير المطابقة مع المعايير والذي يعد احد مؤشرات المحور الاول من محاور  
الاستثمار الوزارية ذات الرمز F0090407 في التصنيف العراقي للجامعات (الاعتماد المؤسسي) بجامعتنا  
من الذوات المدرجة اسمائهم ادناه :-

| ت  | الاسم                    | مكان العمل                           | الصفة  |
|----|--------------------------|--------------------------------------|--------|
| ١- | أ.د. عباس فاضل حسون      | مدير قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي | رئيساً |
| ٢- | أ.م. مناء سلمان شلبي     | قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي      | عضواً  |
| ٣- | م.م. ابتداء فالح مسلم    | قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي      | عضواً  |
| ٤- | السيدة ابتداء محمد حمادي | قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي      | عضواً  |
| ٥- | السيد هادي خليل هرجل     | قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي      | عضواً  |
| ٦- | السيد مكي حاجي كاظم      | قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي      | عضواً  |
| ٧- | السيد ياسر عمران عمار    | قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي      | عضواً  |
| ٨- | السيد غزوان علي كاظم     | قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي      | عضواً  |
| ٩- | السيدة غزراء غاثل خضير   | قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي      | عضواً  |

الأستاذ الدكتور  
قطان هادي حسين  
رئيس الجامعة / وكالة

٢٠٢٢ / ٣ / ١٤

نسخة عنه إلى :

- مكتب السيد رئيس الجامعة / موافقة سيادته (٢٠٢٢/٣/٩) للتفضل بالاطلاع - مع الاحترام.
- مكتب السيد مساعد رئيس الجامعة للشؤون الادارية / هامش سيادته بتاريخ (٢٠٢٢/٣/١٠) للتفضل بالاطلاع - مع الاحترام.
- قسم ضمان الجودة / مذكرة لكم بتاريخ (٢٠٢٢/٣/٩) للتفضل بالاطلاع - مع الاحترام.
- قسم الدراسات والتخطيط / للتفضل بالاطلاع - مع الاحترام.
- قسم الشؤون الادارية والثالثية / شعيرة شؤون التدريسين / الجان - مع الاوليات.
- قسم الرقابة والتفتيش الداخلي / للتفضل بالاطلاع - مع الاحترام.
- وحدة للمعلوماتية الادارية.
- السادة رئيس واعضاء اللجنة المحترمون .
- الملف الشخصي.
- تلف الموار .

ناهدة موسى ٣/١٣

## ((المحتويات))

| الصفحة | المحتوى                                      | ت |
|--------|----------------------------------------------|---|
| 1      | المصطلحات                                    | 1 |
| 2      | تمهيد                                        |   |
| 6-3    | محتويات التقرير                              | 2 |
| 8-7    | المعيار الأول (استراتيجية المؤسسة التعليمية) |   |
| 13-9   | المعيار الثاني (الحوكمة والإدارة)            | 3 |
| 16-14  | المعيار الثالث (الموارد المالية والمادية)    | 4 |
| 18-17  | المعيار الرابع (أعضاء الهيئة التدريسية)      | 5 |
| 23-19  | المعيار الخامس (الطلبة)                      | 6 |
| 30-24  | المعيار السادس (البحث العلمي)                | 7 |
| 32-31  | المعيار السابع (خدمة المجتمع)                | 8 |
| 36-33  | المعيار الثامن (المناهج)                     | 9 |

## ((تمهيد))

تأسست جامعة بابل عام 1991 وتضم في هيكلها التنظيمي (20) كلية في التخصصات الإنسانية والعلمية فضلاً عن كلية الدراسات العليا و(3) مراكز استشارية و (3) مراكز بحثية وهي (مركز بحوث البيئة، مركز بابل للدراسات الحضارية والتاريخية، ومركز الحمض النووي) و (13) عيادة طبية تعليمية في كلية طب الأسنان لتحقيقاً لرؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها للارتقاء بالعملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع من أجل نيل شهادة الاعتماد الأكاديمي والذي أحد متطلباته هو تقرير التقييم الذاتي وعليه فقد تم تشكيل لجنة بموجب الأمر الجامعي ذي العدد 25148 في 2021/11/14 من أجل إعداد تقرير التقييم الذاتي للعام الدراسي (2020-2021) وفق معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لمؤسسات التعليم العالي في العراق(والتي تم اعتمادها استناداً الى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ذي العدد 527 في 2019/2/27) وخطة التحسين وإعداد تقرير مطابقة المعايير من قبل لجنة شُكلت بموجب الأمر الجامعي ذي العدد 6279 في 2022/3/15 حيث شُخصت في هذا التقرير المؤشرات المطابقة مع المعايير والمطابقة الى حد ما وغير المطابقة مع المعايير معززة بالوثائق والأدلة الثبوتية .

## ((محتويات التقرير))

### أولاً : معلومات عامة

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم المؤسسة : جامعة بابل                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>رؤية ورسالة المؤسسة</b><br>الرؤية: الريادة والتميز في التعليم والبحث العلمي باستدامة معرفية وشراكة مجتمعية<br>الرسالة: الإبداع والابتكار في البحث العلمي وتطوير المعرفة وريادة الأعمال وخدمة المجتمع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>الأهداف العامة للمؤسسة</b><br>1. التعلم والتعليم الإلكتروني<br>2. تطوير واستثمار البنى التحتية وزيادة حجم الجامعة<br>3. إنتاج علمي رصين وشراكات عالمية<br>4. تعظيم الموارد المالية للجامعة<br>5. تدريب وتطوير وتنمية الموارد البشرية واستثمارها لتلبية متطلبات الجامعة والمجتمع<br>6. المساهمة الفاعلة في تقديم أفضل الخدمات وحل المشكلات للمجتمع<br>7. التحول التدريجي الى العمل الإداري الإلكتروني<br>8. إتباع مناهج عالمية رصينة وتحسين مخرجات البحث العلمي<br>9. تطبيق أفضل معايير الجودة في كليات الجامعة وأقسامها |
| <b>الموقع الإلكتروني للمؤسسة</b> : WebsiteWWW.Uobabylon.edu.iq<br>نوع المؤسسة : حكومية<br>تاريخ التأسيس : 1991 تاريخ بدء الدراسة فيها: 1991<br>عنوان المؤسسة : بابل/الحلة غربي مدينة الحلة على الطريق الرابط بين بابل والنجف                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>واقع المؤسسة :</b><br>جامعة بابل :مؤسسة حكومية تعليمية بحثية تبنى فلسفة الدولة في المجال التعليمي وتنبئ رؤيتها ورسالتها وأهدافها في خدمة المجتمع عن طريق تقديم البحوث التطبيقية لحل المشكلات ومتواصلة مع سوق العمل ومتطلباته وتلبي حاجات شرائح متنوعة في دوائر الدولة الأخرى من خلال تقديم دورات وورش عمل بكافة الاختصاصات .                                                                                                                                                                                            |
| <b>وصف موجز للمؤسسة وفروعها والعدد الإجمالي لكلياتها وأقسامها وبرامجها ومعاهدها والمراكز البحثية والاستشارية والمراكز الطبية والمستشفيات :</b><br>* جامعة بابل<br>1. عدد الكليات : (20) إضافة الى كلية الدراسات العليا)<br>2. عدد الأقسام والبرامج: (56) قسماً وفرعاً علمياً<br>3. عدد المراكز البحثية : (3)<br>4. عدد المراكز الاستشارية : (3)<br>5. عدد المراكز الطبية : (1) مستوصفاً صحياً<br>6. عدد المستشفيات : (13) عيادة تعليمية في كلية طب الأسنان                                                                 |

#### قائمة بأبرز إنجازات المؤسسة :

1. بلغ عدد براءات الاختراع (66) براءة موثقة على موقع قسم ضمان الجودة الالكتروني .
2. مقدار الـH-index بلغ (63)
2. شاركت في عدد من التصنيفات المحلية والعالمية وأحرزت مراتب متقدمة فيها وكما يأتي :
- 2-1 التصنيفات المحلية :**
  1. التصنيف العراقي للجامعات للعام الدراسي 2017-2018 والذي حصلت فيه جامعة بابل على المرتبة الرابعة في تقييم الأداء البرامجي والمرتبة الثانية في تقييم الأداء المؤسسي والمرتبة الرابعة على مستوى الجامعات العراقية .
  2. التصنيف العراقي للجامعات للعام الدراسي 2019-2020/إصدار 2021 والذي حصلت فيه الجامعة على المرتبة الرابعة عشر في تقييم الأداء البرامجي والمرتبة الثانية في تقييم الأداء المؤسسي والمرتبة الرابعة على مستوى الجامعات العراقية .
- 2-2 التصنيفات العالمية :**
  1. QS Stars البريطاني
  2. QS Ranking by Arab region البريطاني
  3. QS World University Ranking البريطاني
  4. Webo Metrics (University ranking)
  5. Webo Metrics (Repositories)
  6. تصنيف Google Scholar
  7. RUR الروسي العالمي للجامعات
  - 1-7 Natural science
  - 2-7 Technical science
  - 3-7 Life science
  - 4-7 Medical science
  - 5-7 Humanities science
  - 6-7 Social science
  8. 4icu (Uniranking) الأسترالي
  9. Scimago (Innovation)
  10. UI Green Metrics الاندوسي
  11. Scimago (SIR)
  12. Scimago (Research)
  13. Scimago (Societal)
  14. THE (World University Ranking) Impact and Innovation
  15. THE Arab University Ranking
  16. تصنيف مكتبة الشيوخ الأمريكي (الكونغرس)
  17. WURI الكوري الجنوبي للجامعات المبدعة



#### حالة الاعتماد المؤسسي السابقة للمؤسسة إن وجدت :

1. تم إعداد تقرير التقييم الذاتي لجامعة بابل وفق معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لمؤسسات التعليم العالي في العراق
2. تم إعداد تقرير التقييم الذاتي لمراكز وأقسام الجامعة وفق معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لمؤسسات التعليم العالي في العراق .

لم يتم التقديم على الاعتماد المؤسسي لحد الآن

#### عدد حالات الاعتماد البرامجية والبرامج الأكاديمية الحاصلة عليها الأقسام في المؤسسة :

تم إعداد تقارير التقييم الذاتي وفق معايير الاعتماد البرامجي من قبل الأقسام العلمية في الكليات بواقع (56) تقرير تقييم ذاتي لم يحصل أي قسم علمي في الجامعة على الاعتماد البرامجي لحد الآن

#### جداول إحصائية تتضمن ما يلي :

\* عدد التدريسيين موزعين حسب الجنس والشهادة واللقب العلمي

1. عدد التدريسيين حسب الجنس :

(1295 ذكور) (804 إناث)

2. عدد التدريسيين حسب الشهادة :

(1374 دكتوراه) (740 ماجستير) (1 دبلوم عالي)

3. عدد التدريسيين حسب اللقب العلمي :

(584 أستاذ) (663 أستاذ مساعد) (544 مدرس) (324 مدرس مساعد)

\* عدد الطلبة حسب الشهادة ونوع الدراسة (صباحية ومساءنية) والجنس

1. عدد الطلبة حسب الشهادة :

(26839 بكالوريوس) (3138 دراسات عليا)

2. عدد الطلبة حسب نوع الدراسة :

(27367 صباحي) (4728 مسائي)

3. عدد الطلبة حسب الجنس :

(12105 ذكور) (17872 إناث)

\* عدد الكليات والمعاهد والمراكز البحثية والدراسات والتدريبية والمكاتب الاستشارية

1. عدد الكليات (20 كلية اضافة الى كلية الدراسات العليا)

2. لا يوجد معاهد

3. عدد المراكز البحثية (3)

4. عدد المكاتب الاستشارية (3)

عدد مواقع المؤسسة وعدد أبنيتها :

(7) سبعة مواقع



## ثانياً : ملخص تقرير المطابقة

**ملخص تنفيذي عن إجراءات تقرير المطابقة والغاية منه ونتائجه ومدى تأثيره الايجابي على جودة العملية التعليمية :**

**\* تم إعداد تقرير المطابقة مع المعايير من خلال الآتي :-**

1. تشكيل لجنة كتابة تقرير المطابقة مع المعايير .
2. تقسيم العمل بين أعضاء اللجنة كل حسب المحور المكلف به .
3. دراسة مؤشرات عناصر المعايير الثمانية .
4. تحديد المؤشرات التي تتطابق مع المعايير .
5. تحديد المؤشرات التي تتطابق الى حد ما مع المعايير .
6. تحديد المؤشرات التي لا تتطابق مع المعايير .
7. تعزيز المؤشرات المطابقة تماماً للمعايير والمطابقة الى حد ما بالأدلة والوثائق الثبوتية والتي تم الحصول عليها عن طريق البحث وما متوفر من قاعدة بيانات والمعلومات المؤرخة في قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي فضلاً عن ما متوفر من بيانات ومعلومات في الأقسام الأخرى ذات العلاقة .

**\* الغاية من تقرير المطابقة ونتائجه ومدى تأثيره الايجابي على جودة العملية التعليمية:-**

هي لمراجعة وتقييم أداء الجامعة قياساً على معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لمؤسسات التعليم العالي في العراق وأن الهدف من تقرير المطابقة هو الوقوف على الوضع الحالي للجامعة وفق المعايير آنفة الذكر بما يدعم تحقيق رسالة الجامعة وأهدافها. وكذلك تقييم العملية التعليمية والتحقق من حالة الطالب والتأكد من أن الجامعة تضعه في صدارة أولوياتها وبأنها تعتمد سياسة التحسين المستمر عن طريق وضع خطط التحسين للتعليم والبحث العلمي وتتوافر فيها البرامج التعليمية التي يحتاجها سوق العمل والدراسات العليا والبحث العلمي وغير ذلك (أي مدى تطبيق الجامعة للمعايير الثمانية بعناصرها ومؤشراتها) كون تلك المعايير تغطي محاور العملية التعليمية والهدف المرجو منها) .

## ((المعيار الأول "إستراتيجية المؤسسة التعليمية 7%"))

### أ. وصف موجز

إن وجود استراتيجية واضحة للمؤسسة التعليمية ومعلنة للمجتمع والجهات المستفيدة والعاملين في الجامعة تساعد كثيراً في تنفيذ برامجها المختلفة على المستويات كافة الإدارية والمالية والتعليمية. لقد وضعت جامعتنا الخطة الإستراتيجية 2013-2022 وقد تم مراجعتها عام 2017 وتحديثها وفقاً لطريقة (فايفر) فضلاً عن انجاز الخطة الاستراتيجية (2021-2026) على مستوى الجامعة والكليات والأقسام العلمية كما أنجزت الجامعة الخطة الإستراتيجية لإدارة المخاطر والأزمات/إصدار 2018 ومراجعتها.

### ب. عناصر المعيار

#### العنصر الأول : الخطة الإستراتيجية (42 درجة)

#### • المؤشر الأول (تتوفر في المؤسسة التعليمية رؤية ورسالة موثقة وتحقق الأهداف عملياً ويتم مراجعتها دورياً)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر حيث تتوفر خطة إستراتيجية متضمنة الرؤيا والرسالة والأهداف ويتم مراجعتها بشكل دوري من خلال تشكيل لجان متخصصة لمراجعتها ووضع خطط التحسين المطلوبة والسقف الزمني لتنفيذها وكما مرفق ربطاً .

#### المؤشر الثاني (تقوم المؤسسة بنشر الرؤية والرسالة وإعلانها)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ تعمل المؤسسة على نشر الرؤيا والرسالة وإعلانها على موقع الجامعة وكما مرفق ربطاً .

#### • المؤشر الثالث (تحقق الرسالة متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة و متطلبات سوق العمل)

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر حيث تنص رسالة الجامعة وبموجب ما هو موجود بالخطة الإستراتيجية لجامعة بابل (الإبداع والابتكار في البحث العلمي وتطوير المعرفة وريادة الأعمال وخدمة المجتمع) إذ تميزت الجامعة بالنتائج العلمية من براءات الاختراع والبحوث التطبيقية ذات العلاقة بسوق العمل ورسائل الماجستير واطاريج الدكتوراه وكذلك انجازات الجامعة فيما يخص ريادة الأعمال من خلال شعبة التأهيل والتوظيف في رئاسة الجامعة من خلال ورش العمل أيضاً وتدريب الملاكات بالإضافة إلى خدمة المجتمع من خلال تنفيذ الأعمال التطوعية و داخل الجامعة ومع دوائر الدولة حيث تحقق الرسالة متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة و متطلبات سوق العمل وكما مرفق ربطاً.

#### • المؤشر الرابع (يتم بناء الخطط على وفق برنامج زمني محدد وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع رسالة المؤسسة وأهدافها بما يحقق التطوير والتحسين المستمر)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ تم بناء الخطط تم بناء الخطط وفقاً لبرنامج محدد من خلال الخطة الإستراتيجية لجامعة بابل إذ تتضمن قاعدة بيانات منسجمة مع رسالة المؤسسة وأهدافها بما يحقق التطوير والتحسين المستمر وكما مرفق ربطاً .

## **العنصر الثاني : الآفاق والإجراءات والتطبيقات (28 درجة)**

### **\* المؤشر الأول (توجد آلية عمل لتقييم الأداء المؤسسي)**

تطابق أداء المؤسسة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ توجد آلية عمل لتقييم الأداء المؤسسي من خلال التقييم الذاتي السنوي تنجزه الجامعة على مستوى رئاسة الجامعة وكلياتها وكما مرفق ربطاً .

### **\* المؤشر الثاني (تعتمد المؤسسة على الدراسات العلمية والميدانية في رسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية وتطويرها ومعالجة الخلل)**

تطابق أداء المؤسسة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إلى حد ما إذ تعتمد المؤسسة على الدراسات العلمية والميدانية في رسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية وتطويرها ومعالجة الخلل من خلال الخطة الإستراتيجية للجامعة وكذلك مشاركة دوائر الدولة بإعداد الدراسات العلمية والبحثية بالإضافة إلى الخطة الإستراتيجية لكليات الجامعة كافة وكما مرفق ربطاً .

### **\* المؤشر الثالث (تسهم المؤسسة التعليمية في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية إلى اللامركزية في الأداء المؤسسي)**

تطابق أداء المؤسسة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إلى حد ما إذ تسهم الجامعة في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية إلى اللامركزية في الأداء المؤسسي وتقويض الصلاحيات كونها تمارس أعمالها المتنوعة على وفق توزيع الاختصاصات إذ توزع الاختصاصات العلمية والإدارية والمالية الخاصة بتشكيلات مركز وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بموجب المواد (4-7) من قانون التعليم العالي والبحث العلمي رقم (40) لسنة 1988 المعدل، وكما توزع هذه الاختصاصات بين كل من الجامعة والكليات والقسم العلمي بموجب المواد (16-23) من القانون نفسه وكما مرفق ربطاً .

### **التقييم العام للمعيار :**

وفقاً لنتائج التقييم لهذا المعيار يمكن القول بأن جامعة بابل قد وضعت خطة استراتيجية متكاملة ومتوافقة مع رؤيتها ورسالتها وأهدافها وفق الإمكانيات المتاحة من أجل التحسين والتطوير بحيث تناولت أغلب جوانب العملية التعليمية ومتطلبات سوق العمل والجهات المستفيدة وتسعى جاهدة بأن تتحقق كل محاور ومؤشرات الخطة الاستراتيجية الموضوعية سواء في الوقت الحالي أو المستقبلي .

## ((المعيار الثاني/الحوكمة والإدارة "18%" ))

### أ. وصف موجز

إن توفر قيادات جامعية كفوءة وفاعلة في المؤسسة التعليمية مع هيكلية واضحة تتسم بالمرونة والشفافية وذات علاقات ببنية موثقة ومتسقة العمل تدعم وجود واستمرارية الجامعة وتطورها. إن توزيع المهام والقيام بالواجبات بوجود التوصيف الوظيفي وتحديد السلطات والمسؤوليات والمشاركة في صناعة القرار يعطي للمنظمة مساحات جيدة من الإبداع والتحسين والتطور المستمر بما يحقق رؤية ورسالة وأهداف الجامعة. إن مواكبة التطورات الإدارية واستخدام التقنيات الحديثة يقلل من روتين العمل مما يتطلب الالتزام الكامل بتطبيق نظم إدارة الجودة الحديثة والسعي لاعتماد معايير وطنية في تقييم أدائها المؤسسي .

### ب. عناصر المعيار

#### العنصر الأول : القيادة والإدارة (34) درجة

##### \* المؤشر الأول (توجد هياكل تنظيمية كلية وجزئية ويتم مراجعتها بصورة دورية)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ توجد هياكل تنظيمية كلية وجزئية ويتم مراجعتها بصورة دورية وكما مرفق ربطاً .

##### \* المؤشر الثاني (تعمل المؤسسة على تطبيق قانون الجامعات بشكل كامل ودقيق)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ تعمل الجامعة على تطبيق مجموع القوانين والأنظمة والتعليمات والقرارات الإدارية المنظمة لعموم العمل في الجامعات الحكومية وبهذا يمكن القول أن جامعة بابل تعمل على تطبيق قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وقانون الخدمة الجامعية رقم (23) لسنة 2008 المعدل والتعليمات هيكل عمل عضو الهيئة التدريسية رقم (72) لسنة 1973 والتعليمات الترقية العلمية رقم (167) لسنة 2017 وكما مرفق ربطاً .

##### \* المؤشر الثالث (يتوفر دليل مسؤوليات المجالس الأكاديمية وصلاحياتها "الجامعة، الكليات، الأقسام")

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ تتوفر أوامر جامعية توضح مسؤوليات المجالس الأكاديمية وصلاحياتها وصلاحيات رئيس الجامعة والعمداء وغيرها وكما مرفق ربطاً .

##### • المؤشر الرابع (تمثيل أرباب العمل في مجالس المؤسسة)

لم يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر وذلك لعدم وجود تمثيل لأرباب العمل في مجالس الجامعة ومجالس الكليات وبذلك لم تحصل الجامعة على أي درجة بهذا المؤشر .

##### \* المؤشر الخامس (يوجد توصيف وظيفي موثق للمؤسسة وتشكيلاتها وتجرى مراجعته بصورة دورية)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ يوجد توصيف وظيفي موثق للجامعة وتشكيلاتها وتجرى مراجعته بصورة دورية من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والجامعة كونها تعليمات واردة من الوزارة وكما مرفق ربطاً .

##### \* المؤشر السادس (توجد خطة لتحسين الأداء)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر حيث تتوفر خطة لتحسين الأداء الجامعي وكما مرفق ربطاً .

#### العنصر الثاني / الأخلاقيات والشفافية المؤسسية (20) درجة

##### • المؤشر الأول (تتوافر قواعد السلوك الوظيفي)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر وذلك لتوفر قواعد السلوك الوظيفي والخاصة بموظفي الدولة والقطاع العام ومنسوبي القطاع المختلط والوارد من هيئة النزاهة/دائرة الرقابة وكما مرفق ربطاً .



### **\* المؤشر الثاني (توجد آلية استقطاب العاملين الكفاءة والمتميزين)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما اذ تتوفر دراسة عن تقرير تقييم الأداء للتدريسيين على مستوى الجامعة توضح فيها النشاطات العلمية مثل (براءات اختراع والمشاركات بالندوات والورش والكتب المنشورة والمشاركة بالمؤشرات والبحوث المشتركة والألقاب العلمية والشهادات) وهذه الدراسة توضح الكفاءة والتميز لأعضاء الهيئة التدريسية ولكن لا تتوفر آلية لاستقطاب العاملين الأكفاء والمتميزين من داخل العرق أو خارجه وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

### **\* المؤشر الثالث (تراعي المؤسسة مبدأ الشفافية والوضوح في التطبيق الكامل للأنظمة وتوفر المعلومات لجميع العاملين)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر اذ تراعي الجامعة مبدأ الشفافية والوضوح في التصنيف الكامل للأنظمة وتوفر المعلومات لجميع العاملين اضافة الى نشر بياناتها المختلفة على الموقع الالكتروني للجامعة وكما مرفق ربطاً .

### **\* المؤشر الرابع (يوجد نظام مالي معن للحوافز في المؤسسة)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر اذ يوجد نظام مالي معن للحوافز للجامعة وكما مرفق ربطاً .

### **العنصر الثالث / بناء وتطوير القدرات (42 درجة)**

#### **المؤشر الأول (تعمل المؤسسة على إشراك ممثلي المجتمع المحلي، والأكاديميين والإداريين والخريجين في وضع خطط التطوير للمؤسسة التعليمية)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما إذ تعمل الجامعة على إشراك ممثلي المجتمع المحلي (منظمات المجتمع المدني) من خلال التعاون مع مؤسسة العين لرعاية الأيتام وكذلك التعاون بين المكتبة المركزية لجامعة بابل مع العتبة العباسية وتبادل الأطاريح والرسائل الجامعة وإقامة البازار الخيري لمعظم كليات جامعة بابل وكذلك التعاون العلمي بين جامعة بابل والجامعات الحكومية كما في إرسال أقرص ليزيرية لمكتبة جامعة بغداد متضمنة الرسائل والأطاريح الجامعية ولكن لا توجد آلية توضح إشراك ممثلي المجتمع المحلي من الأكاديمي والإداريين والخريجين في وضع خطط التطوير للجامعة وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

#### **المؤشر الثاني (يتوفر نظام لتلقي مقترحات منتسبي المؤسسة التعليمية وشكاواهم وكيفية التعامل معها)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما اذ لدى الجامعة نظام لتلقي شكاوي منتسبي الجامعة وعلى هيئة استمارة موجودة على موقع الجامعة وكذلك نظام الشكاوي والبلاغات لقسم التسجيل ولكن لا يتوفر نظام لتلقي مقترحات منتسبي الجامعة وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

### **\* المؤشر الثالث (يوجد تعريف واضح ومعلن بخدمات المؤسسة التعليمية)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر وذلك لتوفر تعريف واضح ومعلن لخدمات الجامعة وذلك من خلال الموقع الالكتروني للجامعة وكما مرفق ربطاً .

### **\* المؤشر الرابع (توجد معايير لاختيار الجهات الخارجية ذات العلاقة وتصنيفها)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر وذلك لدى الجامعة آلية اختيار الجهات الخارجية ذات العلاقة وتصنيفها التي تستند الى قانون بيع وإيجار أموال الدولة رقم (21) لسنة 2013 المعدل وقانون المكاتب العلمية والاستشارية رقم (7) لسنة 1997 وكما مرفق ربطاً .

## • المؤشر الخامس) تتوافر ضوابط تنظم تعاقد المؤسسة مع الجهات الخارجية المتخصصة أو المعنية)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر اذ توجد ضوابط تنظم تعاقد الجامعة مع الجهات الخارجية المتخصصة أو المعنية في شعبة العقود الحكومية/رئاسة الجامعة وكما مرفق ربطاً .

## \* المؤشر السادس)تعمل المؤسسة التعليمية على وضع ميزانيتها وفقاًلخطة التحسين والتطوير)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما اذ تعمل الجامعة على وضع ميزانيتها وفقاً لحاجة الجامعة من رواتب ومكافآت للعاملين وأجور تعاقد وأجور امتحانات وأجور المجازين دراسيا وأعمال إضافية أخرى في احتياجات الجامعة الفعلية ولكن لا توضع الميزانية وفقاً لخطط التحسين المتوفرة بالجامعة بسبب قلة التخصيصات المالية لها وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

## \* المؤشر السابع)يشعر العاملون في المؤسسة التعليمية بالأمنالوظيفي وأنظمة التأمين الصحي)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما تتوفر لدى الجامعة وثائق تؤكد التزامها بالأمن الوظيفي وشعور العاملين ولكن لا توجد استجابة جيدة من المنتسبين لأنظمة التأمين الصحي وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

## \* المؤشر الثامن)يتوفر فريق متوازن لبناء القدرات وتطويرها)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذتوفر الجامعة منهجية إدارة الإبداع والابتكار متضمنة الأهداف والتعاون والمصطلحات والمسؤوليات والعمليات والوثائق المرجعية المطلوبة بالإضافة الى استمارات معدة ومصادقة عليها من قبل السيد رئيس الجامعة المحترم وقد تم إقامة معارض تتضمن عرض النتائج المبدعة للطلبة والأساتذة وكذلك مؤتمرات لعرض البحوث المبدعة والمبتكرة والمتجددة. وأن هناك لجنة لبناء القدرات وتطويرها لمنتسبي الجامعة وطلابها وكما تم إعداد سياسة الابتكار والإبداع فضلاً عن منهجية الإبداع والابتكار المعدّتين من قبل الجامعة/قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي وكما مرفق ربطاً .

## \* المؤشر التاسع)يتوفر الاستخدام الامثل لنظم المعلومات والإدارة الالكترونية في المؤسسة)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر اذ يتم في الجامعة استخدام أمثل لنظم المعلومات والإدارة الالكترونية والبالغ عددها (26) نظاماً إلكترونياً من خلال توفر الدليل الكامل لأنظمة موقع الجامعة وكما مرفق ربطاً .

## العنصر الرابع : وضوح السياسات والقوانين والأنظمة والتعليمات (44 درجة )

### • المؤشر الأول)توفر المؤسسة التعليمية نظاماً معلناً وشفافاً يكفلتكافؤ الفرص والعدالة في التعيين والاختبار والمنح والحوافز)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر وذلك لتوفر نظاماً معلناً وشفافاً يكفل تكافؤ الفرص والعدالة بتوزيع الحوافز وتوزيع المنح المالية وكما مرفق ربطاً .

### • المؤشر الثاني) توفر المؤسسة التعليمية سياسات موثقة وواضحةوعادلة بشأن إجراءات الترقية)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر اذ توفر الجامعة سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن إجراءات الترقية العلمية وكما مرفق ربطاً .

### \* المؤشر الثالث)تعمل المؤسسة التعليمية على إعلان مواصفات الوظائف وشروط التعيين ومعلومات عامة عن المؤسسة ورسالتها وبرامجها)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما اذ تعلن الجامعة رسالتها ورؤيتها وبرامجها الأكاديمية من خلال الموقع الالكتروني للجامعة ولكن لا توجد آلية واضحة بشأن شروط التعيين وإعلان مواصفات الوظائف فيما عدا تعيين الأوائل على الكليات وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

• **المؤشر الرابع (تعمل المؤسسة التعليمية على نشر معلوماتها وبياناتها متضمنة رؤية المؤسسة ورسالتها وأهدافها والبرامج والمقررات والدرجات الأكاديمية ومتطلبات القبول والتخرج وأعضاء مجالس الجامعة والكليات والأقسام وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر وذلك كون أن الجامعة تعمل على نشر معلوماتها وبياناتها متضمنة الرؤيا والرسالة والأهداف والبرامج الأكاديمية والمواد الدراسية وأقسام الكليات وأعضاء هيئة التدريس وكما مرفق ربطاً .

• **\* المؤشر الخامس (توفر المؤسسة التعليمية نظاماً للثواب والعقاب في ضوء معايير محددة يضمن عدم التمييز بين الطالب واحترام مبادئ حقوق الإنسان)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر حيث توفر الجامعة نظاماً للثواب والعقاب في ضوء معايير محددة يضمن عدم التمييز بين الطلاب واحترام مبادئ حقوق الإنسان من خلال التعليمات الواردة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بخصوص قانون انضباط الطلبة وكما مرفق ربطاً .

• **\* المؤشر السادس (يشترك بعض الطلبة في حل المشكلات)**

لم يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر وذلك لعدم وجود آلية أو سياسة أو نظام لإشراك الطلبة في حل المشكلات الا بعض المبادرات بالأقسام العلمية وبذلك لم تحصل الجامعة على أي درجة بهذا المؤشر .

• **المؤشر السابع (توجد لدى المؤسسة التعليمية ضوابط وقواعد وأنظمة مؤثرة في سلوك الطلبة وتكون واضحة ومعلنة)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر اذ توجد لدى الجامعة ضوابط وقواعد وأنظمة مؤثرة في سلوك الطلبة وتكون واضحة ومعلنة كما في تعليمات قانون انضباط الطلبة الوارد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكما مرفق ربطاً .

## **العنصر الخامس : الآليات والإجراءات ( 40 ) درجة**

• **المؤشر الأول (توفر المؤسسة التعليمية نظام الضوابط الأخلاقية لاستخدام التقنيات الحديثة)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما وذلك لتوفر سياسات الارتقاء بواقع النشر العلمي وآليات التطوير للبحث العلمي في الجامعة ولكن لا يتوفر فيها نظام الضوابط الأخلاقية لاستخدام التقنيات الحديثة وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

• **المؤشر الثاني (توفر المؤسسة التعليمية أجواء الحرية الأكاديمية للتدريسيين والإداريين والطلبة للتعبير عن آرائهم في كل ما يخص قضايا الجامعة)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر اذ توفر الجامعة سياسة الحرية الأكاديمية فيما يخص البحث العلمي وحرية التعليم والتدريس والنشر العلمي وفي مجال تنضيج الأفكار ووضع برامج عمل لتحقيق استقلالية الجامعة وكما مرفق ربطاً .

• **\* المؤشر الثالث (توجد لدى المؤسسة التعليمية قوانين و تعليمات تؤمن الحماية الفكرية)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر وذلك كون أن الجامعة تطبق القوانين والتعليمات التي تهدف الى حماية الحقوق الفكرية كقانون حماية حق المؤلف وتوجيهات مكافحة السرقة العلمية المبلغة إلينا بموجب كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/دائرة البحث والتطوير ذي العدد (ب ت 275/4 في 2015/1/13) وكما مرفق ربطاً .

## **\* المؤشر الرابع (توجد لدى المؤسسة التعليمية آليات تقييم دوري مستمر لسياساتها وإجراءاتها ومنشوراتها)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر توجد لدى الجامعة سياسات وإجراءات بالإضافة الى دليل لهذه السياسات والإجراءات كما يتم مراجعة تلك السياسات (سياسات التنمية المستدامة) بشكل دوري حيث توجد لجنة شُكلت لغرض مراجعة السياسات وكما مرفق ربطاً .

## **\* المؤشر الخامس (تطبق المؤسسة التعليمية نظام التدقيق الداخلي للجودة وعمليات التقييم الذاتي)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر تطبق الجامعة نظام التدقيق الداخلي للجودة وعمليات التقييم الذاتي وكما مرفق ربطاً .

## **\* المؤشر السادس (تعمل المؤسسة التعليمية على مقارنة أدائها مع مؤسسات تعليمية عالمية رصينة)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر اذ تعمل الجامعة على مقارنة أدائها مع مؤسسات تعليمية عالمية ومحلية رصينة من خلال التصنيفات العالمية والوطنية وكما مرفق ربطاً .

## **\* المؤشر السابع (توجد آلية عمل واضحة لدى المؤسسة التعليمية للاستفادة من عمليات التغذية الراجعة)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر وذلك لوجود آلية عمل واضحة لدى الجامعة للاستفادة من عمليات التغذية الراجعة من خلال التقييم الذاتي للكليات ورئاسة الجامعة دليل وخطط التحسين وكما مرفق ربطاً .

## **التقييم العام للمعيار**

وفقاً لنتائج التقييم لهذا المعيار، يمكن القول أن هنالك هياكل تنظيمية معدة كليا وجزئيا ويتم مراجعتها دورياً كما يوجد توصيف وظيفي موثق فضلاً عن تطبيق قانون الخدمة الجامعية وتلتزم بقواعد السلوك الوظيفي وتوجد تقييم لأداء التدريسيين من خلال نشاطاتهم العلمية وبالمقابل لا تتوفر آلية لاستقطاب العاملين الأكفاء والمتميزين من داخل العراق أو خارجه كما تتبنى الجامعة مبدأ تعزيز الشفافية في تطبيق الأنظمة وتوفير المعلومات لجميع العاملين فيها ولغيرهم من خارج الجامعة عن طريق نشر كافة بياناتها على الموقع الالكتروني لها مع تعريف واضح ومعلن للخدمات التي تقدمها الجامعة .

تعمل بنظام الحوافز لمنتسبيها تشجيعاً لهم وتحفيزاً لتقديم الأفضل . يوجد تعاون مع مؤسسات المجتمع المدني كذلك مع جامعات حكومية وأهلية أخرى وبالمقابل لا يتم اشرار ممثلي المجتمع المحلي في وضع الخطط . يوجد نظام لتلقي شكاوى منتسبي الجامعة بينما لا يوجد نظام لتلقي مقترحاتهم .

يوجد في الجامعة نظم معلومات عدد (26) نظاماً إلكترونياً حيث تتحول الجامعة من النظام الورقي الى النظام الالكتروني . تضع الجامعة ميزانيتها على وفق حاجاتها من رواتب المنتسبين والمكافآت وأجور المتعاقدين وما الى ذلك من الأبواب الأخرى لكنها لا تضع ميزانية وفقاً لخطط التحسين المتوفرة فيها بسبب قلة التخصيصات المالية .

وجود التزام بالأمن الوظيفي لكن لا توجد استجابة جيدة من المنتسبين لأنظمة التأمين الصحي

وجود عملية بناء قدرات منتسبي الجامعة وطلابها وتطوير لتلك القدرات

يتوفر نظام معلن وشفاف تتكافأ بموجبه الفرص مع وجود عدالة بتوزيع الحوافز والمنح المالية كما يوجد سياسات موثقة وواضحة وعادلة حول اجراءات الترقية العلمية . كذلك يوجد نظام للثواب والعقاب في ضوء معايير محددة وبدون تمييز بين شخص وآخر

لا يوجد آلية واضحة لشروط التعيين وعلان لمواصفات الوظائف عدا تعيين الاوائل على الكليات

يوجد ضوابط وقواعد وأنظمة مؤثرة في سلوك الطلبة . لكن لا يوجد آلية أو نظام لاشراك الطلبة في حل المشكلات الا بعض المبادرات بالاقسام العلمية



وجود سياسة الحرية الأكاديمية في البحث العلمي وحرية التعليم والتدريس والنشر العلمي كذلك وجود قوانين وتعليمات تحمي الحقوق الفكرية كقانون حماية المؤلف وتوجيهات مكافحة السرقة العلمية

وجود سياسات واجراءات وعليه فقد تم اعداد دليل السياسات والاجراءات فضلاً عن اعداد سياسات التنمية المستدامة وهي (19) سياسة

تطبق الجامعة نظام التدقيق الداخلي وعمليات التقييم الذاتي والذي تستفاد منه الجامعة كتغذية راجعة لوضع خطط التحسين تقوم الجامعة بمقارنة أدائها مع أداء الجامعات المحلية والعالمية من خلال التصنيف العاقي للجامعات والتصنيفات العالمية

## ((المعيار الثالث / الموارد المالية والمادية "10%" ))

### أ. وصف موجز

إن وضع خطة فعالة للموارد المادية والمالية وتنفيذ تلك الخطة بما يضمن تحقيق الأهداف المرجوة منها في تحقيق الأنشطة والمهام التي تقع على عاتق الجامعة في التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع هو حجر الأساس في الحفاظ على بيئة الجامعة. وإن جامعة بابل حريصة على أن توفر المصادر المالية والمادية اللازمة للحفاظ على بيئتها الأكاديمية والعلمية والبحثية والبنى التحتية .... الخ كما تضع الميزانيات الواضحة لأنشطتها ومهامها بما يتوافق مع رؤيتها ورسالتها ومواجهة المخاطر والأزمات التي قد تواجهها وقد جسدت ذلك من خلال إنجاز الخطة الإستراتيجية لإدارة المخاطر والأزمات المذكورة آنفاً.

### ب. عناصر المعيار

#### العنصر الأول : الموارد المالية ( 44% )

**\* المؤشر الأول (توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة مالية موثقة ومعلنة متضمنة توقعات المؤسسة بشأن الموارد والنفقات، ويتم مراجعتها بشكل مستمر)**

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ توجد لدى الجامعة خطة مالية موثقة متضمنة الموارد والنفقات الخاصة بالجامعة مع مراجعتها بشكل مستمر وكما مرفق ربطاً .

#### **\* المؤشر الثاني (تعكس الخطة المالية رؤية ورسالة وأهداف المؤسسة التعليمية)**

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما إذ تعكس الخطة المالية رؤية ورسالة الجامعة حيث تؤكد رؤية الجامعة على الريادة والتميز في التعليم والبحث العلمي باستدامة معرفية وشراكة مجتمعية وكذلك رسالة الجامعة التي تؤكد الإبداع والابتكار في البحث العلمي وتطوير المعرفة وريادة الأعمال وخدمة المجتمع ويلاحظ تضمين الخطة المالية نشاطات تدعم البحث العلمي ولكن لا يتوفر أبواب بالخطة المالية تدعم خدمة المجتمع إذ تفيد جميعها أعمال تطوعية أو أبواب تدعم ريادة الأعمال وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة

#### **\* المؤشر الثالث (تعمل المؤسسة التعليمية على تنويع مصادر التمويل)**

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما إذ إن مصدر التمويل الرئيسي بالنسبة للجامعة هو وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وصندوق التعليم العالي وتنمية الأقاليم (في المحافظة) ألا أنها ضعيفة ولا تفي بالغرض وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

#### **\* المؤشر الرابع (تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة)**

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما تتوفر نسخ من ميزانية الجامعة لعدة سنوات سابقة ولكن لا يوجد باب خاص بالمخاطر المحتملة وكما مرفق ربطاً .

#### **\* المؤشر الخامس (توجد إدارة مختصة تتولى مسؤولية إدارة الشؤون المالية، في المؤسسة التعليمية)**

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ يوجد قسم للشؤون الإدارية والمالية في رئاسة الجامعة وشعب المالية في الكليات وهو قسم مسؤول عن إدارة الشؤون المالية في الجامعة وكما مرفق ربطاً .

**\* المؤشر السادس (تتوفر وثيقة مهنية تتضمن الصلاحيات المخولة في أوجه الإنفاق المالي لمديري الوحدات التنظيمية وبحسب الهيكل التنظيمي في المؤسسة)**

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ توجد لدى الجامعة وثيقة مهنية تتضمن الصلاحيات المخولة في أوجه الإنفاق المالي لمديري قسم الشؤون المالية والإدارية وبموجب الهيكل التنظيمي للجامعة وكما مرفق ربطاً .

#### **\* المؤشر السابع (تطبق المؤسسة أحدث النظم المحاسبية المهنية)**

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ توجد لدى الجامعة أحدث النظم المحاسبية المهنية وكما مرفق ربطاً .

### \* المؤشر الثامن (يوجد في المؤسسة التعليمية نظام يؤمن عملية التدقيق والرقابة المالية الداخلية)

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر حيث تتوفر الجامعة نظاماً يؤمن عملية التدقيق والرقابة المالية الداخلية وكما مرفق ربطاً .

### • المؤشر التاسع (تجري عمليات التدقيق الخارجي "المالي" سنوياً بواسطة جهة حكومية مستقلة)

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ تجري عمليات التدقيق الخارجي (المالي) سنوياً بواسطة جهة حكومية مستقلة (ديوان الرقابة المالية) وكما مرفق ربطاً .

## العنصر الثاني : الموارد المادية ( 56%)

### • المؤشر الأول (توجد لدى المؤسسة قاعدة بيانات بالموارد المادية واحتياجاتها)

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما إذ تتوفر لدى الجامعة قاعدة بيانات بالموارد المادية المتوفرة بالجامعة ولكن لا تتوفر لديها قاعدة بيانات بالاحتياجات المادية الدقيقة وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

### • المؤشر الثاني (توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة طويلة المدومعتمدة من الإدارة العليا للمؤسسة)

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ توجد لدى الجامعة خطة طويلة المدى ومعتمدة من الإدارة العليا للمؤسسة كما في الخطة الإستراتيجية بجامعة بابل وكما مرفق ربطاً .

### • المؤشر الثالث (توفر المؤسسة التعليمية البنى التحتية وإيجاد بيئة عمل ملائمة وجذابة تحظى بصيانة جيدة)

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما إذ توفر الجامعة البنى التحتية التي تخدم العملية التعليمية الى حد معين وكما مرفق ربطاً .

### • المؤشر الرابع (يوجد في المؤسسة التعليمية العدد الكافي من القاعات الدراسية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس والمختبرات والورش والمعامل)

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما وذلك لعدم توفر العدد الكافي من القاعات الدراسية ومكاتب أعضاء الهيئة التدريسية والمختبرات والورش التعليمية وكما مرفق ربطاً .

### • المؤشر الخامس (تطبق المؤسسة التعليمية معايير الجودة الخاصة بالبنى التحتية)

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما إذ تطبق الجامعة معايير الجودة المحلية أو العالمية الخاصة بالبنى التحتية الى حد ما وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

### \* المؤشر السادس (تعمل المؤسسة التعليمية على توفير إجراءات الصحة والسلامة المهنية)

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ توفر الجامعة إجراءات الصحة والسلامة المهنية وكما مرفق ربطاً .

### • المؤشر السابع (توفر المؤسسة التعليمية أجهزة حاسوب وتقنيات معلومات متطورة وكافية ومتاحة من حيث العدد والتنوعية والإدامة وتتسم بالمرونة)

حيث العدد والتنوعية والإدامة وتتسم بالمرونة

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما وذلك لتوفر أجهزة حاسوب وتقنيات معلومات متطورة ومتاحة من حيث النوعية والإدارية وتنسم بالمرونة ولكن قد تكون في بعض الأحيان غير كافية وهناك حاجة دائمة الى أجهزة الحاسوب الحديثة وكما مرفق ربطاً .

**المؤشر الثامن (تعمل المؤسسة التعليمية على توفير الدعم الفني اللازم في استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات)**

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر اذ تعمل الجامعة على توفير الدعم الفني اللازم من استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات وكما مرفق ربطاً .

● **المؤشر التاسع (يتم استخدام تقنية المعلومات في فعاليات المؤسسة التعليمية المختلفة)**

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر اذ يتم استخدام تقنية المعلومات الحديثة والمتطورة وكما مرفق ربطاً .

● **المؤشر العاشر (توجد أنظمة أمن وحماية وصيانة المعلومات المتعلقة بالمؤسسة التعليمية)**

تطابق أداء الجامعة مع ما هو موجود بالمؤشر إذ توجد لدى الجامعة أنظمة الصيانة الالكترونية من اجل توفير الحماية وصيانة المعلومات الخاصة بالجامعة وكما مرفق ربطاً .

**التقييم العام للمعيار**



## ((المعيار الرابع أعضاء الهيئة التدريسية "10%" ))

إن جامعة بابل تؤمن إيماناً كاملاً بأهمية اختيار أعضاء هيئة التدريس للدور الكبير الذي تلعبه تلك الهيئة في نجاح عملية التعليم والتعلم ألا أن الجامعة تواجه تحديات في هذا المجال لوجود التعليمات الوزارية فضلاً عن عنصر المركزية التي تعاني منها الجامعات... الخ ومع ذلك فإنه توجد في جامعة بابل ملاكات تدريسية كفوءة وذو مؤهلات عالية تتكاتف من أجل تحقيق رؤيا ورسالة الجامعة وأهدافها .

### **العنصر الأول : آلية اختيار أعضاء هيئة التدريس ( 18 درجة )**

**المؤشر الأول(تحديد احتياجات المؤسسة التعليمية من أعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة إلى رؤيتها وأهدافها)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما إذ تعمل الجامعة على تحديد احتياجات الجامعة من أعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم وذلك بتوفر إحصائية كاملة متضمنة اللقب العلمي والشهادة والتخصص ويكون تحديد هذه الاحتياجات مستند الى رؤية الجامعة وأهدافها إذ تهدف الجامعة الى تطوير البحث العلمي والإبداع والابتكار وخدمة المجتمع وريادة الأعمال والجامعة لديها من الخبرات التدريسية ما يدعم هذه الأهداف ولكن لا توجد آلية واضحة لاختيار أعضاء الهيئة التدريسية بموجب رؤية وأهداف الجامعة وبذلك حصلت الجامعة على (8) من أصل (10) وكما مرفق ربطاً .

**المؤشر الثاني(تشكيل لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار أعضاء هيئة التدريس للأنشطة وفقاً لمعايير تتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر وذلك من خلال تشكيل لجان مهنية من ذوي الاختصاص من أعضاء هيئة التدريس للأنشطة المطلوبة بالجامعة وفقاً لمعاري المؤهلات والقدرات الأكاديمية وكما مرفق طياً .

### **العنصر الثاني : كفاءة عضو هيئة التدريس (32 درجة)**

**المؤشر الأول(توجد لدى المؤسسة التعليمية خطط بالبرامج التدريبية لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وقدراتهم)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ تتوفر لدى الجامعة خطط بالبرامج التدريسية والتدريبية التطويرية من خلال مركز التعليم المستمر/رئاسة جامعة بابل وتزويد أعضاء الهيئة التدريسية بشهادات مشاركة وكما مرفق ربطاً .

**المؤشر الثاني(توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما وذلك لتوفير البروفایل الأكاديمي للتدريسيين على موقع جامعة بابل ولكن لا تتوفر قواعد بيانات خاصة لمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة وكما مرفق طياً.

**المؤشر الثالث(يسهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم المؤسسة التعليمية في مجال تخصصه)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر من خلال مساهمة أعضاء الهيئة التدريسية في المجالات التي تخدم الجامعة في مجال تخصصاتهم المختلفة وكما مرفق ربطاً .

### **العنصر الثالث : البيئة التعليمية لعضو هيئة التدريس (6 درجة)**

**المؤشر الأول(تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقاً للتعليمات)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر حيث تعمل الجامعة على تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقاً لتعليمات هيكل عضو هيئة التدريسية وقم 72 لسنة 1993 النافذة وكما مرفق ربطاً .

#### **العنصر الرابع: الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس (44 درجة)**

##### **المؤشر الأول (تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات البحثية للتدريسيين)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ تعمل الجامعة على توفير المتطلبات البحثية للتدريسيين من مواد للمختبرات وأجهزة ومعدات وكما مرفق ربطاً .

##### **المؤشر الثاني (توفر المؤسسة التعليمية الظروف المناسبة والمتطلبات الإدارية والتعليمية)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ توفر الجامعة الظروف المناسبة والمتطلبات التعليمية من قاعات دراسية ومختبرات وغرف للتدريسيين وكذلك المتطلبات الإدارية من كتب وتسهيلات مهمة وأوامر إدارية للمشاركة في المؤتمرات والندوات داخل وخارج الجامعة وكما مرفق ربطاً .

##### **المؤشر الثالث (توجد تعليمات واضحة ودقيقة تتضمن استخدام أساليب التعليم والتعلم)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ توجد لدى الجامعة تعليمات واضحة ودقيقة تتضمن استخدام أساليب التعليم والتعلم من خلال وصف البرنامج الأكاديمي إذ تعمل الجامعة وبشكل دوري لإتمام العمل به وعلى مستوى كليات جامعة بابل وأقسامها العلمية ويتضمن تفصيل واقع استراتيجيات التعليم والتعلم وكما مرفق ربطاً .

##### **\* المؤشر الرابع (تعمل المؤسسة التعليمية بتطبيق تعليمات ومعايير لمنح الجوائز العلمية والبحث العلمي وتقييم أداء عضو هيئة التدريس)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ تتوفر لدى الجامعة معايير وتعليمات واضحة لمنح الجوائز العلمية والبحث العلمي وتقييم أداء عضو هيئة التدريس وكما مرفق ربطاً .

##### **المؤشر الخامس تمنح المؤسسة التعليمية تسهيلات لعضو الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والدورات التطويرية والورش التدريبية المحلية والإقليمية والعالمية)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ تمنح الجامعة التسهيلات اللازمة لعضو الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والدورات التطويرية والورش التدريبية المحلية والإقليمية والعالمية وكما مرفق ربطاً .

## ((المعيار الخامس "الطلبة" 12%))

إن معيار الطلبة هو الهدف الأساس وغاية وجود كل مؤسسة تعليمية لذا فإن جامعة بابل وكإحدى أهدافها الرئيسية ورسالتها حريصة على رفد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارات عالية عن طريق إكسابهم المعارف والمعلومات وطرائق التفكير والمناهج وطرق التعلم الذاتية الحديثة.... الخ وتسعى لأن تغرس في داخلهم روح الانتماء والولاء للوطن وحب العمل كما توفر لهم البيئة التعليمية المناسبة قدر الإمكان والخدمات الساندة وفرص العمل من خلال شعبة التوظيف والتأهيل في الجامعة فضلاً عن فتح فرص الدراسة خارج العراق للطلبة الأوائل من خلال التوأمة والتعاون مع جامعات أجنبية رصينة .

### العنصر الأول : الخدمات الطلابية (66%)

#### • المؤشر الأول(توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول كما في دليل إجراءات شؤون الطلبة وضوابط القبول وشروطه وكما مرفق ربطاً .

#### • المؤشر الثاني(تحتفظ المؤسسة التعليمية بملف خاص لكل طالب في مكان سري وآمن يحوي معلومات تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه الأكاديمي)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر كون تحتفظ الجامعة بملف خاص لكل طالب في مكان سري وآمن يحتوي على معلومات بسلوكه ونشاطه ومستواه الأكاديمي وكما مرفق ربطاً .

#### • المؤشر الثالث(توفر المؤسسة التعليمية أماكن خاصة ومريحة للطلبة، فضلاً عن وجود عدد كافٍ من المرافق الملائمة لتقديم الطعام والصيانة والرعاية الطبية وغير ذلك من الخدمات)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ تتوفر كافيتريات ونادي طلابي وأكشاك لبيع المواد الغذائية والمستلزمات الدراسية وكذلك يوجد في الجامعة مركز للرعاية الصحية للطلبة ومنتسبي الجامعة وكما مرفق ربطاً .

#### • المؤشر الرابع(توفر المؤسسة التعليمية السكن الآمن والمريح للطلبة الأقسام الداخلية مع وجود مجموعة من القواعد التي تحكم السلوك في داخل السكن وتكون معلومة لدى الطلبة المستخدمين للسكن)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر وذلك كون الجامعة توفر الجامعة السكن الآمن والمريح لطلبة الأقسام الداخلية مع وجود مجموعة من القواعد التي تحكم السلوك داخل السكن الجامعي وتكون معلنة لدى الطالب وكما مرفق ربطاً .

#### • المؤشر الخامس(توفر المؤسسة التعليمية الدلائل الإرشادية للخدمات الطلابية التي تقدمها متضمنة معلومات عن "المؤسسة، البرامج الدراسية وأنواعها، المقررات، الدرجات العلمية ، الشهادات ، أسماء أعضاء هيئة التدريس ، الإداريين ، أعضاء مجلس الجامعة ، متطلبات القبول والتسجيل ، الرسوم الدراسية إن وجدت ، قواعد منح الدرجات العلمية ، الأنظمة الأكاديمية ، الامتحانات والسياسات التي تهم الطلبة كافة") .

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما إذ تقوم الجامعة فقط بتوفير استبيانات لمعرفة مدى توفر جودة الخدمات التعليمية واستبيانات تقييم الأداء التدريسي من منظور الطلبة وقد حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

#### • \* المؤشر السادس(تقوم المؤسسة التعليمية بأجراء استطلاعات دورية لمعرفة آراء الطلبة بشأن الخدمات الطلابية المقدمة لهم)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر وذلك من خلال قيام الجامعة بأجراء استطلاعات دورية لمعرفة أداء الطلبة بشأن الخدمات الطلابية المقدمة لهم وكما مرفق ربطاً .

**\* المؤشر السابع (يجب أن تكون عمليات اختبار "تقويم" الطلبة مناسبة للنواتج بفاعلية وعدالة مع التحقق المستقل من مستوى التعلم المستهدفة وأن يتم تطبيقها)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما وذلك حيث توفر الجامعة استمارات تملأ من قبل الطالب مثل (استمارة رأي الطالب بالعملية التعليمية – استمارة رأي الطالب بالتدريسي استمارة "10") ولم تظهر آليات واضحة واستراتيجيات لتقويم نواتج تعليم الطلبة متبعة من الجامعة وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

**المؤشر الثامن (توفر المؤسسة التعليمية البيانات الإحصائية عن المخرجات الطلابية في مختلف أنواع البرامج، ونسب النجاح في المواد الدراسية المختلفة والمستويات الدراسية فضلاً عن نسب الرسوب والفصل والتأجيل ، والرسوب بالغياب والمواد الدراسية)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ تتوفر لدى الجامعة بيانات إحصائية عن المخرجات الطلابية في مختلف أنواع البرامج الدراسية ونسب النجاح في المواد الدراسية المختلفة والمستويات الدراسية ، فضلاً عن نسب النجاح والرسوب والفصل والتأجيل والرسوب بالغياب للمواد الدراسية وكما مرفق ربطاً .

**\* المؤشر التاسع (توفر المؤسسة إجراءات واضحة تضمن تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى أدائهم من أجل تعزيز عملية التعليم والتعلم)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ توفر الجامعة إجراءات واضحة تضمن تزويد الطلبة بتغذية راجعة من خلال استمارة رضا الطالب عن مدى استيعاب المادة العلمية وكما مرفق ربطاً .

**المؤشر العاشر (تحدد احتياجات الطلبة وتوفر الخدمات والبرامج المناسبة لدراسة تلك الاحتياجات بناءً على نتائج الاستقصاءات العلمية)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما وبدرجة ضعيفة وذلك لعدم توفر دراسات استقصائية علمية تحدد احتياجات الطلبة ومتضمنة برامج مناسبة لدراسة تلك الاحتياجات وكما مرفق ربطاً .

**\* المؤشر الحادي عشر (توجد إجراءات موثقة عن جميع المنح والمساعدات المالية التي تقدمها المؤسسة الى الطلبة المحتاجين)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ توجد لدى الجامعة إجراءات موثقة عن جمع المنح والمساعدات للطلبة وتخفيض الأجر الدراسية لبعض الطلبة كونهم من العوائل المتعففة وكذلك دراسة الحالات الإنسانية من الطلبة المحتاجين ولا تتوفر برامج مناسبة لدراسة تلك الاحتياجات (بناءً على نتائج الاستقصاءات العلمية) لتجديدها بشكل علمي مدروس وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

**\* المؤشر الثاني عشر (توفر المؤسسة التعليمية برامج خاصة بالإرشاد الأكاديمي)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر حيث توفر الجامعة برامج خاصة بالإرشاد الأكاديمي من خلال توزيع طلبة المرحلة الرابعة على أساتذة الأقسام العلمية من أجل إجراء بحوث التخرج وكذلك توزيع الطلبة منذ المرحلة الأولى على أساتذة الأقسام العلمية من أجل الإشراف الأكاديمي وكما مرفق ربطاً .

**\* المؤشر الثالث عشر (توفر المؤسسة التعليمية وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب الى حد ما حيث توفر الجامعة بعض الاحتياجات اللازمة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة ولكن لا تتوفر وحدة إدارية تختص بدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما هو مرفق ربطاً .



## **\* المؤشر الرابع عشر) تتوفر لدى المؤسسة التعليمية قواعد وأنظمة تكفل وجود إجراءات إدارية عادلة وثابتة لشؤون الطلبة، مع وجود آليات فعالة للنظر في النزاعات والتظلم)**

يتطابق أداء المؤشر مع أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ تتوفر لدى الجامعة قواعد وأنظمة تكفل وجود إجراءات إدارية عادلة وثابتة لشؤون الطلبة وبموجب التعليمات الواردة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والمتضمنة آليات فعالة للنظر في النزاعات والتظلم وكما مرفق ربطاً .

## **العنصر الثاني : الخريجون (30%)**

### **المؤشر الأول)توجد لدى المؤسسة وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين وتوظيفهم)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ تتوفر بالجامعة شعبة التأهيل والتوظيف والمتابعة وهي شعبة تابعة لمكتب السيد المساعد العلمي/رئاسة جامعة بابل وهذه الشعبة تعنى بمتابعة الخريجين وتوظيفهم وهناك أعضاء ارتباط بهذه الشعبة على مستوى الكليات وعلى هيئة وحدة إدارية لمتابعة الخريجين بالكليات التابعة لجامعة بابل وكما مرفق ربطاً .

### **المؤشر الثاني)توجد آليات تفعيل التواصل مع الخريجين)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر حيث توجد آليات تفعيل التواصل مع الخريجين من خلال الدورات التدريبية والتعاون المشترك مع دوائر الدولة لتدريب الخريجين وتأهيلهم إضافة الى عمل مجاميع عبر منصات التواصل الاجتماعي وموقع الجامعة الالكتروني وكما مرفق ربطاً .

### **\* المؤشر الثالث)تعمل الوحدة التنظيمية على إقامة دورات تدريبية للخريجين غير العاملين "العاطلين" في مجال التطوير المهني)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ تعمل شعبة التأهيل والتوظيف والمتابعة برئاسة الجامعة وكذلك الوحدات التابعة لها بكليات الجامعة على إقامة الدورات التدريبية للخريجين غير العاملين (العاطلين عن العمل) في مجال التطوير المهني إضافة الى مفاتحة الشركات الخاصة (الأهلية) لتزويد الجامعة باحتياجاتهم من الخريجين ومعرفة متطلبات تعيينهم وكما مرفق ربطاً .

### **المؤشر الرابع)تعمل الوحدة التنظيمية على إجراء استطلاعات دورية آراء المؤسسات التي يعمل بها الخريجون)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما حيث تقوم شعبة التأهيل والتوظيف والمتابعة في رئاسة جامعة بابل والوحدات التابعة لها بالكليات على إجراء استطلاعات دورية لآراء المؤسسات التي يعمل بها الخريجون من خلال الاستبيانات ولكن لا تتوفر دراسات علمية توثق هذه الاستطلاعات الدورية وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

### **\* المؤشر الخامس)تعمل الوحدة التنظيمية على إجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة)**

لم يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ لا توفر شعبة التأهيل والتوظيف دراسات ميدانية دقيقة ومعتمدة تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة وبذلك لم تحصل الجامعة على أي درجة .

### **\* المؤشر السادس)توجد لدى الوحدة التنظيمية قاعدة بيانات متكاملة عن الخريجين)**

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ توجد شعبة الإرشاد النفسي في الجامعة إضافة الى وجود قاعدة بيانات متكاملة عن الخريجين لدى شعبة التأهيل والتوظيف والمتابعة/رئاسة الجامعة والوحدات التابعة لها بالكليات وكما مرفق ربطاً .

### العنصر الثالث : خدمات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ( 6 % )

**المؤشر الأول** (يوجد مركز متخصص الإرشاد النفسي والتربوي يُدار من قبل متخصصين في هذا المجال ويهدف الى مساعدة الطلبة على النمو والنجاح وتهيئة التدريسيين لممارسة مهمتهم الإرشادية بنجاح مع المحافظة على خصوصية الطلبة)

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر حيث توجد وحدات متخصصة بالإرشاد النفسي والتوجيه التربوي بكلية جامعة بابل تدار من قبل متخصصين في هذا المجال ويهدف الى مساعدة الطلبة على النمو والنجاح وتهيئة التدريسيين لممارسة مهماتهم الإرشادية بنجاح مع المحافظة على خصوصية الطلبة وكما مرفق ربطاً .

### العنصر الرابع الأنشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي (10 %)

**المؤشر الأول** (توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدات مفعلة تهتم بالنشاطات لتنمية القدرات العلمية والفنية والرياضية والثقافية وغيرها وتعمل على دعمها مادياً، وتشجيع الطلبة على المشاركة في المجالات التي تتلائم واهتماماتهم واحتياجاتهم)

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر حيث يوجد قسم النشاطات الطلابية / رئاسة جامعة بابل يهتم ويشجع الطلبة على النشاطات التي تنمي قدراتهم العلمية والفنية والرياضية والثقافية وكما مرفق ربطاً .

**المؤشر الثاني** (توفر المؤسسة التعليمية - عند اقتضاء الحاجة- خدمات الدعم المناسبة للطلاب الأجانب خلال مدة دراستهم في البلد وأن تكون هذه الخدمات مصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة بالطلبة)

لم تحصل الجامعة على أي درجة بهذا المؤشر وذلك لعدم وجود طلبة أجانب بالجامعة وكما مرفق ربطاً .

**المؤشر الثالث** (توجد في المؤسسة التعليمية التعليمات وأنظمة والأدلة الإرشادية كافة التي تسهل إقامة ودراسة الطلبة الأجانب وتنظمها)

لم تحصل الجامعة على أي درجة بهذا المؤشر وذلك لعدم توفر الطلبة الأجانب حيث لا توجد أدلة إرشادية لتسهيل إقامة ودراسة الطلبة الأجانب وبذلك لم تحصل الجامعة على أي درجة وكما مرفق ربطاً .

**المؤشر الرابع** (تعمل المؤسسة التعليمية على توسيع المنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة)

تطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر تعمل الجامعة على توسيع المنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة كما في منح اتحاد جامعات الدول العربية والدول الصديقة وكما مرفق ربطاً .

### العنصر الخامس: دور الطلبة والمساهمة في صيغ القرارات (8 درجات)

**المؤشر الأول** (توجد ممثلية للطلبة في الإدارة العليا للمؤسسة التعليمية)

لم يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ لا يتوفر ممثلية للطلبة في الإدارة العليا للجامعة .

**المؤشر الثاني** (توفر المؤسسة التعليمية إجراءات خاصة للاستفادة من أفكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ قرارات المؤسسة التعليمية)

لم يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر حيث لا توفر الجامعة إجراءات خاصة للاستفادة من أفكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ قرارات الجامعة وبذلك لم تحصل الجامعة على أي درجة بهذا المؤشر .

## ((المعيار السادس "البحث العلمي" 24 %))

يعرف البحث العلمي اصطلاحاً بأنه مجموعة من الإجراءات النظامية التي ينتهجها الباحث أو الدارس من أجل التعرف على جميع الجوانب المتعلقة بموضوع البحث والإشكالية العلمية والهدف النهائي هو حل تلك المشكلة ويعتبر تطوير المجتمع من أولويات البحث العلمي وهو الهدف العام من خلال توفير حلول إبداعية لم يتطرق إليها الآخرون لمعالجة القضايا التي تنشأ بالمجتمع ، يتكون معيار البحث العلمي من ثمانية عناصر وبنسبة (24%) يتضمن تسليط الضوء على نشاط جامعة بابل بخصوص البحث العلمي والأدوات والمعدات والإجراءات في نشر البحوث وتسويقها ودعم الإبداع والابتكار وكذلك التعاون الدولي في الأنشطة العلمية والبحثية .

إن معيار البحث العلمي بشكل أهمية بالغة للمؤسسة التعليمية وبه تتميز الجامعات بين نظيراتها. فإن جامعة بابل تهتم بشكل كبير جداً بهذا المعيار من خلال دعم الباحثين مادياً ومالياً ومعنوياً وتوفير مستلزمات وبيئة البحث المناسبة قدر الإمكان كما تشجع باحثيها بالنشر في مجلات عالمية رصينة من خلال منح كتب شكر وتقدير ومكافآت مالية .

### العنصر الأول : بيئة البحث العلمي ( 54 درجة )

**المؤشر الأول (يتوفر لدى المؤسسة قسم "تشكيل" يتولى وضع خطة موثقة وواضحة ومعلنة للبحث العلمي تتناسب مع طبيعة المؤسسة ورسالتها)**

تطابق أداء الجامعة في هذا المؤشر إذ يوجد لدى الجامعة تشكيل (قسم الشؤون العلمية) والذي يتضمن شعبة البحوث العلمية وشعبة تسويق النتائج العلمية وكما مرفق ربطاً

### المؤشر الثاني (يشترك ممثلو الجهات المستفيدة من خدمات المؤسسة التعليمية في صياغة الخطط)

تطابق أداء الجامعة بهذا المؤشر إذ تعمل الجامعة على تقديم خدماتها المتعددة الى مؤسسات الدولة المختلفة والقطاع الخاص من خلال مذكرات التعاون المشتركة والمكاتب الاستشارية. كما تقوم الجامعة بالعمل على حل المشاكل والصعوبات التي تواجههم عن طريق إجراء البحوث العلمية والدراسات والاستشارات التي تقدمها الجامعة من خلال الباحثين وطلبة الدراسات العليا وكما مرفق ربطاً .

### المؤشر الثالث (تتبنى خطة البحث العلمي متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع)

تطابق أداء الجامعة الى حد ما مع ما مطلوب بالمؤشر إذ تتضمن الخطة البحثية العلمية السنوية للجامعة (المؤتمرات ، الندوات العلمية ...الخ) وتقترب من متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع وتساهم الجامعة في حل المشاكل البحثية مع دوائر الدولة والقطاع الخاص وبشكل فعال وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

### المؤشر الرابع (تلتزم المؤسسة التعليمية بالسياسات والإجراءات المتصلة بالابتعاث والبحث العلمي)

تطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بالمؤشر حيث تلتزم الجامعة بالسياسات والإجراءات المتصلة بالابتعاث والبحث العلمي من خلال التعليمات الواردة الى الجامعة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكما مرفق ربطاً.

### المؤشر الخامس (تتوافر لدى المؤسسة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين ودعمهم مادياً ومعنوياً)

تطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بالمؤشر إذ تتوافر لدى الجامعة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين ودعمهم مادياً ومعنوياً حيث يكون الدعم المادي من خلال صرف المكافأة الى الباحثين في حالة نشر الباحث في مجلة كلافيت او سكوبس بموجب استمارة تملأ من قبل الباحث ويتم تدقيقها في رئاسة الجامعة وتُنحج المكافأة بموجب ذلك، أما عن الدعم المعنوي فيكون من خلال كتب الشكر والتقدير التي تمنح للباحث والمشاركين بتأليف الكتب العلمية، وتعمل الجامعة وبشكل جاد على عقد اتفاقيات تعاون بحثي لنشر البحوث العلمية بين جامعة بابل وجهات أخرى وكما مرفق ربطاً .

• **المؤشر السادس (توفر المؤسسة التعليمية مستلزمات البحث العلمية كافة بما في ذلك مختبرات وورش علمية وأجهزة ومعدات ومواد ومجلات لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا لانجاز بحوثهم)**

تطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بالمؤشر حيث توفر الجامعة مستلزمات البحث العلمي كافة من مختبرات وورش علمية وأجهزة ومعدات ومواد ومجلات لنشر البحوث لأعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الدراسات العليا وكما مرفق ربطاً .

• **المؤشر السابع (توجد لدى المؤسسة التعليمية برامج عمل لصيانة البنى التحتية والأجهزة والمعدات بصورة دورية وإدامتها)**

تطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بالمؤشر الى حد ما إذ تتوفر لدى الجامعة الى حد ما برامج عمل لصيانة البنى التحتية المختبرية من الأجهزة والمعدات من خلال عمل إحصائية دورية بالمعدات الصالحة والعاطلة عن العمل من اجل الصيانة وكما مرفق ربطاً .

• **المؤشر الثامن (تتوفر لدى المؤسسة التعليمية سياسات عامة واضحة تحكم أنظمة ملكية معدات البحث واستبدالها بما في ذلك المعدات التي حصلت عليها المؤسسة عن طريق منح أعضاء هيئة التدريس أو الأقسام أو معاهد البحوث فيها)**

تطابق أداء الجامعة مع ما موجود بالمؤشر إذ تتوفر لدى الجامعة سياسات عامة واضحة تحكم أنشطة ملكية معدات البحث العلمي حيث توجد قوائم خاصة بضمم الأجهزة المختبرية بالإضافة الى قوائم تبين حالة الأجهزة وأسماء الفاحصين اما عن فقرة منح أعضاء هيئة التدريس أو الأقسام أو معاهد البحوث فلا تتوفر هذه الآلية في الجامعات العراقية بشكل عام فلا توجد منح الى أعضاء الهيئة التدريسية من الأجهزة المختبرية بل الأجهزة توفرها الجامعة للباحثين وبهذا حصلت الجامعة على الدرجة كاملة وكما مرفق ربطاً .

\* **المؤشر التاسع (توفر المؤسسة شروط الصحة والسلامة المهنية لتكفل سلامة الباحثين وأنشطتهم البحثية، وكذلك سلامة الآخرين في داخل المؤسسة وخارجها)**

تطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب الى حد ما بالمؤشر حيث تتوفر المؤسسة الى حد ما شروط الصحة والسلامة المهنية لتكفل سلامة الباحثين وأنشطتهم البحثية وسلامة الآخرين بالمؤسسة وجاري العمل لتطبيق المواصفة ISO45001 والخاصة بالتوافق مع المتطلبات الخاصة بالسلامة وإدارة الخطر وخصوصاً للمختبرات التي توجد فيها مخاطر التلوث أو الإصابات أو التعرض للمواد المشعة وأيضاً جاري العمل لتحقيق معايير المواصفة الدولية ISO 17025 و ISO 15189 اضافة الى معايير المختبر الجيد والمختبر السريري الجيد GLP+ GCLP وغيرها وكما مرفق ربطاً .

• **المؤشر العاشر (تتأكد المؤسسة من أن بحوثها العلمية تراعي متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على البيئة وحمايتها)**

تطابق أداء الجامعة الى حد ما إذ تتوفر لدى الجامعة الكثير من البحوث التي تتعلق بمواضيع المحافظة على البيئة وحمايتها حيث يوجد مركز الدراسات وبحوث البيئة تابع لرئاسة جامعة بابل حيث يقوم بوضع الخطة البحثية للمركز حول البيئة اما عن تأكد الجامعة من ان بحوثها العلمية تراعي متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على البيئة حيث لم يتوفر ما يطابق ما ذكر سابقاً وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة كما مرفق ربطاً .

## **العنصر الثاني : تمويل البحث العلمي (24) درجة**

• **المؤشر الأول (تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لأنشطة البحث العلمي والابتعاث والمؤتمرات)**

تطابق أداء الجامعة في هذا المؤشر يوجد في الجامعة تخصيص لأبواب تعضيد البحوث العلمية والابتعاث والإجازات الدراسية وكذلك تخصيص لأبواب الندوات والمؤتمرات العلمية والمصروفات تكون حسب احتياج منتسبي الجامعة وبذلك يكون أداء الجامعة مطابق لما هو مطلوب بالمؤشر لتوفر الأبواب المذكورة آنفاً وكما مرفق ربطاً .



## • المؤشر الثاني (تمنح المؤسسة الأولوية لأبحاث العلمية ذات المردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته)

يتطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بالمؤشر الى حد ما إذ توجد لدى الجامعة آلية منح للمكافآت وكتب الشكر والتقدير للباحثين على مستوى الجامعة ولكن لا تتوفر آلية لمنح الأولوية للأبحاث العلمية ذات المردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة بهذا المؤشر وكما مرفق ربطاً.

## • المؤشر الثالث (يكون القسم المختص بشؤون البحث العلمي في المؤسسة قادراً على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة والفرص التجارية الممكنة في مجال البحث العلمي والإعلان عنها)

تطابق أداء المؤسسة الى حد ما حيث أن الجامعة تحدد مجالات الخبرة التي تمتلكها من خلال المكاتب الاستشارية التابعة لكلية جامعة بابل ومن خلال التعاون بين الجامعة والمكاتب الاستشارية والمجتمع المحلي مثلاً تقييس وفحص الأجهزة المخبرية أو العينات التي تحتاج الى ذلك ولا تتوفر آلية أخرى لتحديد مجالات الخبرة في الجامعة .

## \* المؤشر الرابع (تحرص المؤسسة على المشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية أو دولية)

عدم مطابقة أداء الجامعة كما مطلوب بالمؤشر حيث لم تعمل الجامعة على المشاركة في مشروعات بحثية ممولة مع مؤسسات محلية أو دولية وذلك كون ان الجامعة تمويلها مركزي من قبل وزارة المالية هنالك اتفاقية مع كلية المستقبل الجامعة الأهلية بخصوص التعاون البحثي وبذلك لم تحصل الجامعة على اي درجة بهذا المؤشر .

## العنصر الثالث : نشر البحث العلمي ( 16 درجة )

### • المؤشر الأول (تعمل المؤسسة على توجيه أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا وتحفيزهم للنشر في مجلات عالمية ذات معامل تأثير "Impact Factor")

يتطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بالمؤشر حيث تعمل الجامعة على توجيه وتحفيز أعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الدراسات العليا للنشر في مجلات عالمية ذات معامل تأثير (Impact factor) من خلال المفاتيح الإدارية والتوجيهات والاجتماعات وكذلك تقييم الأداء لأعضاء الهيئة التدريسية فضلاً عن منح كتب الشكر والتقدير والمكافآت المالية لذلك وكما مرفق ربطاً .

### • المؤشر الثاني (توفر المؤسسة قواعد بيانات للبحوث العلمية المنشورة يوضح أداؤها في مجال البحث العلمي، ويتم الاحتفاظ بتقارير عن الأنشطة البحثية لأفراد والأقسام والكليات)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر وذلك من خلال توفير قاعدة بيانات للبحوث العلمية المنشورة على مستوى كليات الجامعة وتوضح الأنشطة البحثية للأفراد والأقسام والكليات وكما مرفق طياً .

### • المؤشر الثالث (تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس على المساهمة في أنشطة البحوث العلمية التطبيقية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل)

يتطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بالمؤشر حيث تشجع الجامعة أعضاء الهيئة التدريسية على المساهمة في أنشطة البحوث العلمية التطبيقية المتعلقة بحاجات سوق العمل وحاجات المجتمع وهناك موقع وزاري للبحوث التطبيقية/قسم الشؤون العلمية وان الجامعة ملتزمة بنشر بحوثها التطبيقية فيه وكما مرفق ربطاً .

## العنصر الرابع : تسويق البحث العلمي (8 درجة)

**المؤشر الأول** (تعمل المؤسسة التعليمية على الاحتفاظ بعلاقات عمل وروابط قوية مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية والدولية وتفعيلها)

ترد الى الجامعة زمالات بحثية من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تشجع التدريسيين للمشاركة فيها كذلك هنالك تبادل علمي مشترك بين جامعة بابل والجامعات المحلية مثل جامعة بغداد وغيرها لتقييم الكتب العلمية والبحوث وكما مرفق ربطاً .

## العنصر الخامس: الإبداع والابتكار ( 12 درجة )

**المؤشر الأول**(تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس والخريجين للحصول على جوائز عالمية أوبراءات اختراع)

يتطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بالمؤشر حيثتشجع الجامعة أعضاء الهيئة التدريسية للحصول على جوائز عالمية كما ان لدى الجامعة سياسة ومنهجية للإبداع والابتكار حيث تتوفر لدى الجامعة براءات اختراع وكما مرفق ربطاً .

**المؤشر الثاني** (تضع سياسات واضحة وعادلة للملكية وتسويق حقوق الملكية الفكرية)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذتطبق الجامعة القوانين والتعليمات التي تهدف الى حماية الحقوق الفكرية كقانون حماية حق المؤلف رقم (3) لسنة 1971 المعدل وتوجيهات مكافحة السرقة العلمية المبلغة الينا بموجب كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/دائرة البحث والتطوير ذي العدد (ب ت 275/4 في 2015/1/13) وكما مرفق ربطاً .

## العنصر السادس: أخلاقيات البحث العلمي (6 درجات)

**المؤشر الأول**(توجد لدى المؤسسة التعليمية معايير خاصة بأخلاقيات البحث العلمي معلنة وموثقة وآليات واضحة لنشر الوعي بها و متابعتها)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما حيث يوجد لدى الجامعة لجان مركزية لتطوير البحث العلمي وكذلك إعداد مقترحات وبشكل دائم من اجل الارتقاء بواقع النشر العلمي ولا تتوفر أوليات عن أخلاقيات البحث العلمي وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

## العنصر السابع : مصادر المعلومات (42 درجة )

**المؤشر الأول**(توفر المؤسسة التعليمية الكتب والإصدارات الحديثة للمكتبة)

يتطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بالمؤشر حيثتوفر الجامعة الكتب والإصدارات الحديثة للمكتبة الورقية والالكترونية وكما مرفق ربطاً .

**المؤشر الثاني**(توفر المؤسسة التعليمية دليل المكتبة)

يتطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بالمؤشر إذ توفر الجامعة دليل للمكتبة يتضمن الرسائل والاطاريح الجامعية وتعد مصدر من مصادر المعرفة للجامعات العراقية والمؤسسات الأخرى وكما مرفق ربطاً .

**المؤشر الثالث**(تعمل المؤسسة التعليمية على تحقيق شروطالفيزياء الصحية والبيئية في قاعات المكتبة)

يتطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بالمؤشر حيثتوفر الجامعة توفر الشروط الصحية والبيئية في قاعات المكتبة المركزية وكما مرفق ربطاً .

## • المؤشر الرابع (توجد أنظمة عالمية "برمجيات" للتعاون مع الجامعات الإقليمية والعالمية)

لم يتطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بالمؤشر وذلك لعدم وجود أنظمة عالمية (برامجيات) للتعاون مع الجامعات الإقليمية والعالمية وبذلك لم تحصل الجامعة على أي درجة بهذا المؤشر .

## \* المؤشر الخامس (تعمل المؤسسة على تطوير النظم المكتبية بما يتفق مع التطورات الحديثة في مجال خدمات المكتبات والمعلومات)

يتطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بالمؤشر الى حد ما حيث تعمل المكتبة المركزية بجامعة بابل على تطوير بعض النظم المكتبية من خلال عمل نظام مستخلصات الرسائل والاطاريح المعتمدة في جامعة بابل وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

## المؤشر السادس (تعمل المؤسسة على تجهيز المكتبات الالكترونية الحديثة وربطها بشبكات المعلومات)

يتطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بالمؤشر حيث تعمل الجامعة على تجهيز المكتبات بالنظم الالكترونية الحديثة وربطها بشبكات المعلومات اضافة الى وجود من خلال المكتبة الافتراضية العلمية العراقية وكما مرفق ربطاً

## • المؤشر السابع (تشارك بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي)

يتطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بالمؤشر وذلك شاركت الجامعة بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بأداء الجامعات ومنها محور (البحث العلمي ) وكما يأتي :-

1. تصنيف ( QS Stars ) ( البريطاني )
  2. تصنيف ( QS Ranking by Arab region ) ( البريطاني )
  3. تصنيف ( QS World University Ranking ) ( البريطاني )
  4. تصنيف ( Web Metrics )
  5. تصنيف ( Google Scholar Citation )
  6. تصنيف ( RUR ) الروسي العالمي للجامعات
  7. Scimago (الاسباني)
  8. تصنيف THE impact Ranking البريطاني الخاص بأهداف التنمية المستدامة
  9. تصنيف UI Green Metrcs الاندونسي الخاص بالبيئة الخضراء والتنمية المستدامة .
  10. تصنيف ( 4iuc Uniranking ) الاسترالي .
  11. تصنيف الجامعات المبدعة الكوري الجنوبي ( WURI Ranking )
- \* إضافة الى مشاركتها في التصنيفات المحلية مثل التصنيف العراقي للجامعات (المؤسسي والبرامجي التخصصي) وتصنيف جودة المختبرات التعليمية وتصنيف جودة المختبرات البيولوجية والطبية .

## المؤشر الثامن (تعمل المؤسسة على إنشاء بنوك للمعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في الوصول إليها)

يتطابق أداء الجامعة بما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما حيث قامت المكتبة المركزية بجامعة بابل بعمل نظام الكتروني يتضمن الكتب والاطاريح والرسائل الموجودة في المكتبة بحيث يستطيع الباحث الحصول على العناوين والمعلومات المطلوبة من هذه الأنظمة ولكن لا يتوفر بنك للمعلومات بشكل عام وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

## **العنصر الثامن : التعاون الدولي في الأنشطة العلمية والبحثية (78 درجة )**

**المؤشر الأول(يوجد لدى المؤسسة التعليمية برنامج عمل يحدد آلية دعم أعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات وشبكات البحث العلمي العالمية)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بالمؤشر الى حد ما حيث توجد لدى الجامعة آلية تقييم الكتب العلمية مع الجامعات الأخرى او تقييم البحوث العلمية ولا يتوفر برنامج عمل يحدد آلية دعم أعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات الأخرى وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً.

• **المؤشر الثاني(تعمل المؤسسة التعليمية على عقد اتفاقيات تعاونية مع جهات أخرى للمشاركة في ملكية أو استخدام معدات البحث ذات التكلفة العالية)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب الى حد ما اذ تعقد الجامعة اتفاقية التعضيد المشترك لنشر البحوث مع جامعة المستقبل ولكن لا تتوفر اتفاقيات ملكية او استخدام معدات البحث ذات التكلفة العالية وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً.

• **المؤشر الثالث (تعمل المؤسسة لتطوير برامجها وتحسين خدماتها من خلال إبرام الاتفاقيات العلمية والبحثية وتبادل الزيارات مع المؤسسات المحلية والعالمية)**

يتطابق أداء الجامعة الى حد ما اذ تعمل الجامعة على عقد اتفاقيات علمية وبحثية كما في اتفاقيات كلية المستقبل الأهلية لنشر البحوث وتبادل الزيارات البحثية ولكن لا توجد اتفاقيات بحثية تعقدها الجامعة مع الجامعات العالمية وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

**المؤشر الرابع(تعمل المؤسسة على عمل بروتوكول مع مكتباتالجامعات العالمية)**

لم يتطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بالمؤشر كون أن الجامعة لم تعمل بروتوكولات تعاون مع مكتبات الجامعات العالمية وبذلك لم تحصل الجامعة على اي درجة في هذا المؤشر .

• **المؤشر الخامس(توجد لدى المؤسسة مذكرات تفاهم واتفاقيات الشراكة والتعاون البحثي مع مراكز الأبحاث المحلية والعالمية والجهات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها)**

يتطابق أداء الجامعة ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما حيث تتوفر لدى الجامعة حالات تعاون بحثي وعلمي مع جهات صناعية واقتصادية واجتماعية لدوائر الدولة وكمثال على ذلك (تسجيل فريق فلكي – دراسات تطبيقية - دراسة علمية - كتب تسهيل المهمة) ولكن لا يتوفر مذكرات تفاهم واتفاقيات صريحة مع جهات صناعية واقتصادية واجتماعية وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً.

**المؤشر السادس(تحرص المؤسسة على دعم أعضاء الهيئة التدريسية الراغبين بالحصول على التفرغ فيمؤسسات علمية عالمية لأغراض البحث العلمي)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر حيث تحرص الجامعة على دعم أعضاء الهيئة التدريسية الراغبين بالحصول على التفرغ في مؤسسات علمية عالمية لأغراض البحث العلمي وكما مرفق ربطاً .

**المؤشر السابع(تشجع المؤسسة الباحثين للحصول على جوائز دولية في مجال البحث العلمي)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما حيث تشجع الجامعة الباحثين للحصول على جوائز محلية ودولية وكما في يوم العلم العراقي وكذلك لا تتوفر آلية لمنح الجوائز الدولية وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .



### • المؤشر الثامن (توفر المؤسسة ساعات بحثية كافية للتدريسيين)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر حيث يلتزم جامعة بابل ومن خلال هيكل عمل موظف الخدمة الجامعية بتوفير ساعات بحثية كافية للتدريسيين وكما مرفق ربطاً .

### • المؤشر التاسع (تعمل المؤسسة على احتساب العمل البحثي جزءاً من نصاب عضو هيئة التدريس الجامعي)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ تعتمد الجامعة هيكل عمل موظف الخدمة الجامعية الوارد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكما مرفق ربطاً .

### • المؤشر العاشر (تدعم المؤسسة مشاركة أعضاء هيئة التدريس فيورش العمل والمؤتمرات الإقليمية والدولية)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد إذ توجد مفاتيحات بين جامعة بابل والجامعات الأخرى للمشاركة البحثية والعلمية والتعاون العلمي والتي يعقد بعضها سنوياً ولكن لا توجد مع الجهات الإقليمية والدولية وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

### • المؤشر الحادي عشر (تدعم المؤسسة المشاركة في عضوية هيئات دولية)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ تعتمد الجامعة هيكل عمل موظف الخدمة الجامعية الوارد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكما مرفق ربطاً .

### • المؤشر الثاني عشر (تسهم المؤسسة من خلال فرق العمل البحثية في خدمة قطاعات الإنتاج المختلفة في المجتمع المحلي)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ أن لدى الجامعة كتب رسمية لمفاتيحات ما بين رئاسة الجامعة/قسم الشؤون العلمية وكليات الجامعة بخصوص تشكيل فرق بحثية لانجاز أعمال دوائر الدولة الواردة الى رئاسة الجامعة مثل (تسجيل فريق فلكي – دراسات تطبيقية – دراسات علمية – كتب تسهيل مهمة) وكما مرفق ربطاً .

### • المؤشر الثالث عشر (تتوفر لدى المؤسسة التعليمية خطط إنشاء مراكز بحثية على وفق احتياجاتها وتكون خاضعة للمراجعة الدورية)

لم يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر وذلك لعدم توفر خطط واضحة لإنشاء مراكز بحثية على وفق احتياجاتها ولكن يتم الاستحداث بموجب دراسات تقدم من الكليات الى رئاسة الجامعة/قسم التخطيط ويتم إجراء اللازم بصدها وبذلك لم تحصل الجامعة على الدرجة بهذا المؤشر .

### • المؤشر الرابع عشر (تعمل المؤسسة التعليمية على تشجيع التعاون في المشاريع الكبرى المعتمدة متعددة الاختصاصات والمؤسسات)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما يوجد تعاون بين الجامعة والجامعات المحلية الأخرى فيما يخص تقييم الكتب العلمية وهذا يعتبر جزء من ما هو مطلوب بالمؤشر ولكن لا تتوفر آلية تعاون للمشاريع الكبرى المعتمدة والمتعددة الاختصاصات وكما مرفق ربطاً .

### • المؤشر الخامس عشر (يتشارك أعضاء هيئة التدريس في مشاريع أبحاث مشتركة مع شركاء استراتيجيين محلياً ودولياً)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب الى حد ما بالمؤشر إذ يشارك باحثي جامعة بابل مع شركاء استراتيجيين محلياً ودولياً من خلال البحوث المنشورة في Scopus , Web of Science وكما مرفق ربطاً .

## ((المعيار السابع "خدمة المجتمع" 4% ))

تعد خدمة المجتمع معيار الارتكاز للجامعات الذي من خلاله تتفاعل أعضاء الهيئة التدريسية والموظفين والطلبة مع جميع مؤسسات المجتمع المحلي بهدف تبادل الخبرات والبحث المستمر اقتصادياً وثقافياً ومهاريّاً واجتماعياً سعياً الى تحقيق التكامل بين الجامعات والمجتمع وعلى الجامعات ان تعلن أنشطتها للمجتمع وان تتابع بشكل مستمر نظرة مكونات المجتمع اليها يتكون معيار خدمة المجتمع من عنصر واحد فقط يتضمن تسليط الضوء على نشاط جامعة بابل بخصوص خدمة المجتمع ومدى توافر أدلة المؤشرات من اجل تحديد الفجوة في أداء الجامعة بين الوضع الحالي والوضع المستقبلي بهذا المعيار .

تتميز جامعة بابل بتواصلها المستمر مع المجتمع المحلي بكافة مؤسساته وتسعى جاهدة لتقديم الخدمات العلمية والعملية له وبابها مفتوح بوجه كل من يروم الفائدة العلمية منها من خلال إقامة ورش العمل والدورات والندوات التي تناقش مشاكل المجتمع لمنتسبي دوائر الدولة كما يقوم بعض المسؤولين فيها بزيارات ميدانية لمواقع معينة في محافظة بابل وتقديم الدعم لهم فضلاً عن البحوث التطبيقية التي تفيد في حل مشاكل معينة .

### العنصر الأول : سياسة المؤسسة التعليمية لخدمة المجتمع (40%)

#### المؤشر الأول(توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة)

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ توجد لدى الجامعة وثائق معلنة تصف السياسات والخطط والإجراءات في خدمة المجتمع من خلال الخطة الإستراتيجية المعلنة لجامعة بابل بالإضافة الى مجموعة من السياسات متضمنة بعض الإجراءات مثل :-

- سياسة مكافحة التدخين
- سياسة تمكين المرأة وسياسة عدم التمييز ضد النساء
- سياسة التخلص من النفايات لقياس النفايات المرسله لمكب النفايات وإعادة تدويرها
- سياسة عدم التمييز في مكان العمل على أساس الدين والجنس
- سياسة تحمي الذين يبلغون عن التمييز من الحرمان من التعليم والعمل
- سياسة ضمان حقوق العمل المتكافئة
- سياسة أصحاب المصلحة المحليين
- سياسة أبوية تدعم مشاركة النساء
- سياسة المساواة بالأجور بين الجنسين
- سياسة التمييز والتحرش
- سياسة لا للعمل القسري ولا للعبودية ولا للاتجار بالبشر
- سياسة المتحولين جنسياً ( المثلية )
- سياسة الحرية الأكاديمية
- سياسة إدارة المخلفات الخطرة
- سياسة الجامعة لمحاربة الإرهاب وسياسة محاربة التطرف والعنصرية
- سياسة الابتكار والإبداع

• **المؤشر الثاني (توجد مراكز ووحدات متخصصة "التعليم المستمر، المكاتب الاستشارية، العيادات الطبية، العيادات القانونية، الإرشاد النفسي، الزراعية والبيطرية، الخ") وقبل مدة كافية تعلن عن برامجها التدريبية في حقل الاختصاص)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ يوجد لدى الجامعة مراكز ووحدات متخصصة مثل أنشطة مركز التعليم المستمر/رئاسة جامعة بابل وأنشطة المحكمة الافتراضية لتدريب الطلبة بكلية القانون إذ يتم الإعلان قبل مدة عن برامجها التدريبية في حقل الاختصاص وتتوفر العيادات الطبية وكذلك المكاتب الاستشارية في كليات جامعة بابل وكما مرفق ربطاً .

• **المؤشر الثالث (تعلن المؤسسة عن أنشطتها "الندوات، المعارض، الورش التدريبية، الحلقات النقاشية، الاتفاقيات محليا وعالميا" من خلال وسائل العالم وشبكات التواصل الأخرى)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر يتم الإعلان عن أنشطة الجامعة من ندوات ومعارض وورش تدريبية وحلقات نقاشية واتفاقيات محلية وعالمية من خلال وسائل الإعلام وموقع الجامعة وكما مرفق ربطاً .

• **المؤشر الرابع (تعمل المؤسسة التعليمية على تفعيل آليات التعاون مع المنظمات المختلفة)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ تعمل الجامعة على تفعيل آليات تعاون مع المنظمات المختلفة كما في آلية التعاون مع شركة الواحة للمشروبات الغازية والمياه المعدنية وشركة زين للاتصالات وقسم عمل بابل الاتحادي ومؤسسة العين للرعاية الاجتماعية وكما مرفق ربطاً .

• **المؤشر الخامس (تعمل المؤسسة التعليمية على تنظيم برامج لتدريب الطلبة في مؤسسات متخصصة محليا وعالميا)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر تنظم الجامعة برامج تدريب الطلبة في مؤسسات محلية كما في التدريب الصيفي لطلبة كلية الهندسة وكلية الإدارة والاقتصاد وكلية هندسة/المسيب وطلبة كلية هندسة المواد وطلبة كلية تكنولوجيا المعلومات وطلبة كلية التمريض وكليات التربية وكما مرفق ربطاً. اما عن التدريب العالمي فقد ظهر مشاركة طلبة كلية الطب بجامعة بابل بتدريب في ألمانيا/جامعة لايبزيك للتدريب في مستشفى سان يورك التعليمي وبذلك حصلت الجامعة على الدرجة كاملة وكما مرفق ربطاً .

• **المؤشر السادس (تعمل المؤسسة على تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الإدمان ومحو الأمية وغيرها من البرامج التوعوية)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ تعمل الجامعة على تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الإدمان ومحو الأمية وذلك من خلال السياسات الخاصة بالبرامج التوعوية وورش العمل للتنقيف بذلك مثل ورشة المخدرات وأثرها على الفرد والمجتمع وغيرها وكما مرفق ربطاً .

• **المؤشر السابع (تعمل المؤسسة على قياس مدى رضا الجهات المستفيدة من خدماتها بشكل دوري)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر الى حد ما إذ توفر الجامعة استبيانات الخريجين التي بموجبها يتم تقييم خريجينا والمعينين في مؤسسات الدولة ولكن ليس هنالك آلية أخرى لقياس مدى رضا الجهات المستفيدة من خدمات الجامعة الأخرى وبشكل دوري وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

• **المؤشر الثامن (تقوم المؤسسة التعليمية بإعداد تقارير تقويمية سنوية عن الإسهامات التي قدمتها للمجتمع)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب بالمؤشر إذ تقوم الجامعة بإعداد تقارير تقويمية سنوية عن الإسهامات التي تقدمها الى المجتمع وبشكل فعال وكما مرفق ربطاً .

## ((المعيار الثامن "المناهج" 15% ))

يعرف المنهج لغوياً بأنه الطريق الواضح ومنهم من يرى انه جميع أنواع النشاط التي يقوم بها الطلبة والخبرات التي يمرون بها تحت إشراف الجهة المسؤولة وبتوجيه منها سواء كان من داخلها او خارجها، اذ يجب ان يوفر المنهج بشكل عام المعرفة المطلوبة لعملية التعليم والتعلم فهي تمثل مجموعة من المعاني والحقائق والمفاهيم والتطورات الفكرية والعلمية التي تتكون لدى الفرد نتيجة محاولاته المتكررة لفهم الظواهر المحيطة وهي تعد أداة مهمة لتحقيق الرقي وخطوة أساسية في النمو الإنساني والاجتماعي .

وهناك فرق بسيط بين مفهوم المناهج الدراسية او مفردة المنهج والمقررات الدراسية او المقرر حيث يعد المنهج المادة الدراسية التي يتم الاعتماد عليها في تدريس الطلبة خلال العام الدراسي الواحد وكذلك يعرف بأنه مجموعة من المعلومات والبيانات التي يسعى المعلم الى توصيلها للطلبة عن طريق استخدام الوسائل التعليمية وطرائق وأساليب التدريس لفهمها بطريقة صحيحة. أما المقرر الدراسي فهو عبارة عن خطة مكتوبة تستخدم مجموعة من العناوين الدراسية والتي تعتمد على المراجع والمصادر العلمية ويتضمن التفاعل بين الطالب والمعلم ومحتوى المادة الدراسية وبذلك يعد المقرر الدراسي منظومة تعليمية متكاملة تتضمن كل مفردات المنظومة التعليمية المتكاملة ويشمل المادة الدراسية وطرائق التدريس، وبذلك نقترح تغيير اسم المعيار الثامن من المناهج الى المقررات الدراسية كوننا نتعامل مع المؤسسات الجامعية حيث أن المقررات هي الخطة المكتوبة التي تستخدم مجموعة من العناوين والتي تكون معتمدة على المناهج والمراجع المعتمدة .

إن جامعة بابل تهتم اهتماماً بالغاً بالمناهج الدراسية كونها الأداة التي من خلالها يتعلم الطالب ويواجه الحياة والمجتمع وتحدياته مما يكتسبه من المناهج الدراسية من معلومات ومهارات لذا فإن جامعة بابل تقوم بتحديث مناهجها الدراسية بما يتوافق وسوق العمل وتطورات المجتمع لتخلق من الطلبة أفراداً نافعين لأنفسهم ومجتمعهم .

## العنصر الأول : الأهداف (14 درجة)

### ● المؤشر الأول(تراعي أهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر)

يتطابق أداء الجامعة مع هذا المؤشر إذ تراعي الجامعة أهداف المناهج الدراسية وفلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة من خلال استخدام الجامعة لاستمارتين الأولى تعمل على تقييم أداء التدريسي من قبل الطالب والمسمما ( استمارة عشرة ) والثانية تعمل على تقييم المنهاج الدراسية وحاجات الطلبة وكما مرفق ربطاً .

### المؤشر الثاني(تركز أهداف المناهج على إكساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة إجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة)

يتطابق أداء الجامعة مع هذا المؤشر إذ تعمل الجامعة على إكساب الطلبة المهارات الشخصية والمهنية والمعرفية بصياغة إجرائية قابلة للتطبيق والقياس من خلال وصف البرنامج الأكاديمي ووصف المقررات الدراسية حيث تم تحديثها سنوياً ونشرها على مواقع الكليات والجامعة وكما مرفق ربطاً .



## **العنصر الثاني : محتوى المنهج 34 ( درجة )**

### **المؤشرات الأول والثاني والثالث والرابع**

1. (يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الأكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الأساسية في مجال التخصص)

2. (توصف المقررات الدراسية في البرامج الأكاديمية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر وصف مختصر للمقرر يضم مخرجات التعلم المقرر والمفردات التي يشتمل عليها المقرر والمصادر المعتمدة في المقرر والأساليب المعتمدة في تقويم المقرر)

3. (يتوافق محتوى البرنامج الأكاديمي مع رسالة المؤسسة التعليمية المعلنة وأهدافها)

4. (يتضمن محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي خبرات وأنشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية)

يتطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بهذه المؤشرات محتوى المقررات الدراسية في البرامج الأكاديمية الجامعية على إكساب الطلبة المفاهيم الأساسية وتوافق وصف المقررات الدراسية مع محتوى البرنامج الأكاديمي ورسالة المؤسسة وأهدافها ويتضمن خبرات وأنشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم العلمية والاجتماعية وكما مرفق ربطاً .

### **المؤشر الخامس (يشجع محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي على التنمية المهنية المستدامة)**

يتطابق أداء الجامعة الى حد ما حيث قامت الجامعة بانجاز سياسات التنمية المستدامة بشكل عام والتي تم توثيقها بالاعتماد على المواصفة الدولية (10013) وكما مرفق ربطاً ولكن لم تتوفر سياسات التنمية المهنية المستدامة وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة .

المؤشر السادس (يراعي محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي التوازن بين حاجات الفرد والمجتمع) (يراعي محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي التوازن بين حاجات الفرد والمجتمع)

يتطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بالمؤشر حيث تشكل الجامعة لجان تخصصية لدراسة حاجات سوق العمل وتقييم سوق العمل لمخرجات الجامعة لخلق التوازن والانسجام بين حاجات الفرد والمجتمع وأهداف المنهج والبرنامج والمقررات الدراسية وكما مرفق ربطاً .

## **العنصر الثالث : استراتيجيات التعليم والتعلم (34 درجة)**

المؤشر الأول (تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية)

يتطابق أداء الجامعة مع المؤشر تشكل الجامعة لجان تخصصية مع العمل الجاد لوحدة الإرشاد التربوي والنفسى للطلبة وكذلك توفر جميع المتطلبات اللازمة لتعليم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق التدريس ووسائل تقنية وكما مرفق ربطاً .

## \* المؤشر الثاني (تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمية مهاراتهم الأدائية)

يتطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بهذا المؤشر إذ تعمل الجامعة على استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم في الجامعة والتي تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمية المهارات الأدائية وكما موضح في المؤشرات ووصف البرنامج الأكاديمي وكما مرفق ربطاً .

## • المؤشر الثالث (تطور استراتيجيات التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية وفقاً لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الإستراتيجية وتطويرها)

يتطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بالمؤشر توفر الجامعة التغذية الراجعة من قبل الطلبة والتي تساعد على تقييم تلك الاستراتيجيات وتطويرها وتوفير وسائل التقويم المشار إليها سابقاً وكما مرفق ربطاً .

## • المؤشر الرابع (تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائق التعلم الالكتروني والتفاعلية الحديثة)

يتطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بهذا المؤشر إذ تتميز الجامعة في التعليم الالكتروني وذلك من خلال مجموعة من الوثائق المرفقة ربطاً وأهمها منح الجامعة كتاب شكر وتقدير من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/دائرة البحث والتطوير على تميزها في التعليم الالكتروني وكما مرفق ربطاً

### العنصر الرابع : التقويم وتطوير المناهج وتحديثها (56 درجة)

## المؤشر الأول (يتم تقويم قدرة وفعالية نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة)

يتطابق أداء الجامعة مع المؤشر إذ تشكل الجامعة لجان لضمان جودة الامتحانات وكذلك استحداث بنوك الاختبارات. إن محاضر اللجان الامتحانية متضمنة نسب النجاح والرسوب لتوضيح تقويم قدرة نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة وكما مرفق ربطاً .

## المؤشر الثاني (يتم نظام التقويم والقياس في المؤسسة التعليمية بيانات منتظمة وشاملة بشأن جودة المنهج)

يتطابق أداء الجامعة مع متطلبات المؤشر الى حد ما إذ تشكل الجامعة لجان مراقبة وتقييم المنهج ولجان تحديث المناهج كما مرفق ربطاً .

## • المؤشر الثالث (يتم تحديث المناهج المقررات عن طريق إدخال بعض التجديدات المعاصرة في ميدان التخصصات حاجات المجتمع وسوق العمل بصورة منتظمة)

يتطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بالمؤشر إذ يتم تحديث المناهج بصورة منتظمة من خلال تشكيل لجان تخصصية بالكليات والهدف منها تحديث المناهج بصورة مستمرة اضافة الى تحديثها من خلال استمارة تقييم المناهج من قبل الطالب وكما مرفق ربطاً .

## المؤشر الرابع (يتم نشر نتائج التعلم لكل برنامج أكاديمي مع وجود الأدلة التي تدل على امتلاك الطلبة الخريجين لهذه النتائج مقارنة بالأعوام السابقة)

يتطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بالمؤشر تعمل الجامعة على تصميم استبانة الخريجين وكذلك استمارة تقييم الطالب الخريج من قبل أرباب سوق العمل وكما مرفق ربطاً .

### • **المؤشر الخامس (يتضمن البرنامج الأكاديمي آليات محددة واضحة ومتنوعة لتقييم الطلبة)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما هو مطلوب حيث يتضمن البرنامج الأكاديمي آليات محددة وواضحة ومتنوعة لتقييم الطلبة وكما مرفق طياً .

### • **المؤشر السادس (يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات و الأخذ بأحدث التنظيمات المنهجية والعمل بنظام الساعات المعتمدة "المقررات" و التحول إلى المنهج الالكتروني)**

ناقشت الجامعة موضوع المقررات الدراسية وأهميتها حيث يعتبر نظام المقررات من أحدث الأنظمة الدراسية الجامعية في العالم، وهو نظام فصلي يقوم بتوفير حرية اختيار الطالب للمقررات الدراسية (الدروس) التي يرغب فيها والتي تغطي الوحدات الدراسية وعدد الساعات المطلوبة في كل فصل دراسي، وذلك ضمن قائمة متنوعة من المواد الدراسية تحدد من قبل الجامعة والكلية والقسم العلمي، ويقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة موزعة على التدريسيين والدروس ويتضمن هذا النظام (متطلبات الجامعة) و (متطلبات الكلية) و (متطلبات القسم العلمي) وتطبيق هذا النظام يحتاج إلى نظم إدارية وفنية وإلكترونية لمتابعة عمل الطالب وعدد الوحدات التي يتم تحقيقها من خلال دراسته ولكن الجامعة قد اتخذت قرار بإيقافه واعتماد النظام الدراسي الفصلي ما عدا كلية طب حمو رابي تستخدم النظام التكاملي وذلك بموجب الصلاحيات المخولة لها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتم توثيق كل الأدلة الجامعية ومنحت الدرجة الكاملة بذلك .

### • **المؤشر السابع (يشارك ممثلو الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره)**

يتطابق أداء الجامعة مع ما مطلوب بالمؤشر إلى حد ما إذ تتيج الجامعة مشاركة ممثلوا الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره عن طريق استبانات تقييم أرباب العمل للخريجين واستطلاع رأي الخريجين وكما مرفق ربطاً ولكن لا توجد آلية واضحة أخرى لمشاركة ممثلوا الجهات المستفيدة في تقييم المنهج الدراسي وتطويره .

### • **العنصر الخامس : التعاون الدولي في تقويم البرنامج الأكاديمي (12 درجة )**

#### • **المؤشر الأول (تتأكد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من ان مخرجات البرنامج الأكاديمي متوافقة مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير الأقسام العلمية المناظرة في الجامعات العالمية لتقويم المناهج مع مراعاة ملائمتها للبيئة العراقية)**

يتطابق أداء الجامعة مع متطلبات المؤشر إلى حد ما إذ تتأكد الجامعة بصورة منتظمة من مخرجات البرنامج الأكاديمي عن طريق توأمة جامعة بابل مع جامعة Northampton UK البريطانية فإن من أهم مبادئ التوأمة هو مطابقة المقررات الدراسية والوحدات الدراسية بين الجامعتين حيث تعد الجامعة البريطانية جامعة معتمدة مما يضيف تطويراً للمناهج في جامعة بابل وكما مرفق ربطاً.

#### • **المؤشر الثاني (تعقد المؤسسة اتفاقيات مع الأقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة آليات تقويمها وتطويرها)**

يتطابق أداء الجامعة مع متطلبات المؤشر إلى حد ما إذ لدى الجامعة عدد من الاتفاقيات مع جامعة Northampton UK و LeisterUK البريطانية واتفاقية تعاون مع جامعة عمان الأهلية في الأردن وبعض الجامعات الإيرانية والعالمية الأخرى وتعتبر هذه الاتفاقيات طريقة فعالة في تطوير المناهج وتقويمها حيث عقدت الجامعة اتفاقية مع الأقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة ولكن بنفس الوقت فإن الجامعة لم تستضيف خبراء المناهج في الجامعات العالمية وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة .

((لجنة إعداد تقرير المطابقة مع المعايير))

|                 |                |                |               |
|-----------------|----------------|----------------|---------------|
| عذراء غافل خضير | غزوان علي كاظم | ياسر عمار عماد | مكي حاجي كاظم |
| عضواً           | عضواً          | عضواً          | عضواً         |

|                |                  |                      |                        |
|----------------|------------------|----------------------|------------------------|
| هادي خليف هيكل | بيداء محمد حمادي | م.م. اسراء فالح مسلم | أ.م.د. سناء سلمان شندي |
| عضواً          | عضواً            | عضواً                | عضواً                  |

أ.د. عباس فاضل حسون  
رئيساً