وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

التقييم الذاتي لجامعة بابل وفق معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لمؤسسات التعليم العالي في العراق

2020-2021

REPUBLIC OF IRAQ
Ministry of Higher Education
and Scientific Research
Universitv of Babvlon
Email:-administration@uobabylon.edu.iq

بسمه تعالى
جامعة بابل
UNIVERSITY OF BABYLON

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
قسم الشؤون الادارية والمالية
شعبة شؤون التدريسيين

Ref:
No:

العدد :اللجان / ٢٥١٤٨
التاريخ: / /٢٠٢١

١١/١٤

أمـر جامعي

استناداً للصلاحية المخولة لنا تقرر:-

- تشكيل لجنة من السادة المدرجة اسمائهم ادناه تتولى اعداد تقرير التقييم الذاتي لجامعتنا للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١) .

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل	الصفة
١	د.عباس فاضل حسون	استاذ	مدير قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي	رئيساً
٢	د.خالد حنين عباس	استاذ	كلية التربية للعلوم الصرفة	عضواً
٣	أ.كامل شكر عبيس	استاذ	كلية الادارة والاقتصاد	عضواً
٤	د.سناء سلمان شندي	استاذ مساعد	قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي	عضواً
٥	م.م. اسراء فالح مدلة	مدرس مساعد	قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي	عضواً
٦	السيدة بيداء محمد حمادي	معاون مدير	قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي	عضواً
٧	السيد هادي خليف هيجل	معاون مدير فني	قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي	عضواً
٨	السيد مكي حاجي كاظم	معاون مدير	قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي	عضواً
٩	السيد ياسر عمار عماد	معاون مهندس	قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي	عضواً
١٠	السيدة عذراء غافل خضير	عقد مؤقت	قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي	عضواً
١١	السيد غزوان علي كاظم	رئيس ملاحظين	قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي	عضواً

- على اللجنة انجاز اعمالها خلال (٦)ستة اشهر اعتبار من تاريخه اعلاه .

الاستاذ الدكتور
قحطان هادي حسين
رئيس الجامعة /وكالة
١٠/ ١١/ ٢٠٢١

UNIVERSITY OF BABYLON

نسخة عنه إلى ::
- مكتب السيد رئيس الجامعة موافقة سيادته بتاريخ ٢٠٢١/١١/٧ ..مع الاحترام .
- مكتب السيد مساعد رئيس الجامعة للشؤون الادارية هامش سيادته بتاريخ ٢٠٢١/١١/٨ ..مع الاحترام.
- الكليات (التربية للعلوم الصرفة /الادارة والاقتصاد/ هندسة المواد) ..مع الاحترام .
- قسم الشؤون الادارية والمالية / شعبة شؤون التدريسيين اللجان مع الاوليات .
- قسم الدراسات والتخطيط ...مع الاحترام .
- قسم الرقابة والتدقيق الداخلي ..مع الاحترام .
- قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي مطالعتكم بتاريخ ٢٠٢١/١١/٧ ..مع الاحترام .
- السادة رئيس واعضاء اللجنة المحترمون ..مع الاحترام .
- وحدة الملفات والتوثيق الالكتروني .
- الملفة الشخصية .
- الملف الدوار .

علي ٢٠٢١/١١/٩

REPUBLIC OF IRAQ
Ministry of Higher Education and
Scientific Research
University of Babylon

بسمه تعالى

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
قسم الشؤون الإدارية والمالية
جامعة بابل
شعبة شؤون التدريسين

العدد: ٦٧٥٩
التاريخ: ٢٠٢٢/٣/١٥

No:
Ref Date: / /

استثمار الطاقة النظيفة طريقنا نحو التنمية المستدامة

امر جامعي

استنادا للصلاحيات المخولة لنا تقرر:-

تشكيل لجنة تتولى مهمة اعداد تقرير المطابقة مع المعايير والذي يعد احد مؤشرات المحور الاول من محاور الاستمارة الوزارية ذات الرمز F0090407 في التصنيف العراقي للجامعات (الاعتماد المؤسسي) بجامعتنا من الذوات المدرجة اسمائهم ادناه :-

ت	الاسم	مكان العمل	الصفة
١-	أ.د. عباس فاضل حسون	مدير قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي	رئيساً
٢-	أ. م. سناء سلمان شندي	قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي	عضواً
٣-	م.م. اسراء فالح مسلم	قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي	عضواً
٤-	السيدة بيداء محمد حمادي	قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي	عضواً
٥-	السيد هادي خلوف هرجل	قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي	عضواً
٦-	السيد مكي حاجي كاظم	قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي	عضواً
٧-	السيد ياسر عنار عمار	قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي	عضواً
٨-	السيد عروان علي كاظم	قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي	عضواً
٩-	السيدة عذراء عادل خضير	قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي	عضواً

الأستاذ الدكتور
قطان هادي حسين
رئيس الجامعة / وكالة
١٤/ ٣ /٢٠٢٢

نسخة عنه إلى :-
- مكتب السيد رئيس الجامعة /موافقة سيادته (٢٠٢٢/٣/٩) للتفضل باطلاع ... مع الاحترام.
- مكتب السيد مساعد رئيس الجامعة للشؤون الادارية/ هامش سيادته بتاريخ (٢٠٢٢/٣/١٠) للتفضل بالاطلاع ... مع الاحترام .
- قسم ضمان الجودة / مذكرتكم بتاريخ (٢٠٢٢/٣/٩) للتفضل بالاطلاع ....مع الاحترام.
- قسم الدراسات والتخطيط/ للتفضل بالاطلاع ....مع الاحترام.
- قسم الشؤون الادارية والمالية /شعبة شؤون التدريسين/ اللجان.. مع الاوليات .
- قسم الرقابة والتدقيق الداخلي/ للتفضل بالاطلاع ....مع الاحترام.
- وحدة المعلوماتية الادارية.
- السادة رئيس واعضاء اللجنة المحترمون .
- الملف الشخصي.
- الملف الدوار.

ناهدة موسى٣/١٣

E-mail:administration@uobabylon.edu.iq
www.uobabylon.edu.iq

الرؤية :

الريادة والتميز في التعليم والبحث العلمي باستدامة معرفية وشراكة مجتمعية""

الرسالة :

"الإبداع والابتكار في البحث العلمي وتطوير المعرفة وريادة الاعمال وخدمة المجتمع"

الأهداف الاستراتيجية للجامعة

1. التعلم والتعليم الالكتروني
2. تطوير واستثمار البنى التحتية وزيادة حجم الجامعة
3. نتاج علمي رصين وشراكات عالمية
4. تعظيم الموارد المالية للجامعة
5. تدريب وتطوير وتنمية الموارد البشرية واستثمارها لتلبية متطلبات الجامعة والمجتمع
6. المساهمة الفاعلة في تقديم أفضل الخدمات وحل المشكلات للمجتمع
7. التحول التدريجي الى العمل الاداري الالكتروني
8. إتباع مناهج عالمية رصينة وتحسين مخرجات البحث العلمي
9. تطبيق أفضل معايير الجودة في كليات الجامعة وأقسامها
10. معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية والاعتماد البرامجي التخصصية
11. تطبيق معايير نموذج التميز الأوروبي EFQM
12. نظام إدارة الصحة والسلامة المهنية ونظام إدارة الطاقة ونظام إدارة البيئة (ISO 45001, ISO 50001, ISO 14001)

القيم :

- الريادة والابداع: نلتزم بدعم الابتكار والتحسين المستمر في التعليم والبحث العلمي.
- الجودة: نلتزم بمعايير ومتطلبات الجودة، بما يحقق الرصانة العلمية وضمان الوصول للتصنيف العالمي.
- الشفافية والنزاهة: نلتزم بالوضوح والنزاهة في العمل، بما يحقق العدالة والثقة والتقييم الموضوعي.
- روح الفريق: نلتزم بتنمية ثقافة العمل الجماعي وتعزيز روح المسؤولية المشتركة.
- رضا متلقي الخدمة: نلتزم بتقديم الأفضل، لتلبية حاجة متلقيً الخدمة.
- خدمة المجتمع: نلتزم بتعزيز التفاعل مع المجتمع وتقديم أفضل الحلول.
- المواطنة: سلوك نابع من إرادة ذاتية، فهو سلوك اختياري تطوعي لا يثاب فاعله، ولا يعاقب تاركه.
- الاستدامة: القدرة على الحفاظ على نوعية الحياة التي نعيشها على المدى البعيد.

- شـراكات مميـزة : أنهـا تتمثـل فـي كـل أشـكال التعـاون مـا بـين مؤسسـات أو منظمـات لمـدة معينـة تهـدف إلـى تقويـة فعاليـة المتعـاملين مـن أجـل تحقيـق الأهداف التي تم تحديدها.
- احتـرام الـذات والتنـوع الثقـافي: نلتـزم بـاحترام قـيم المجتمـع والـذات المنتجـة للـوطن والعمـل للحفـاظ عليـه واسـتمراره، كمـا نحتـرم التنـوع الثقـافي والتعدديـة واحترام الرأي الآخر

((المحتويات))

ت	المحتوى	الصفحة
1	معلومات عامة عن جامعة بابل	13-1
2	مكونات دراسة التقييم الذاتي	14
3	المعيار الأول	21-15
4	المعيار الثاني	36-22
5	المعيار الثالث	42-37
6	المعيار الرابع	50-43
7	المعيار الخامس	63-51
8	المعيار السادس	86-64
9	المعيار السابع	93-87
10	المعيار الثامن	107-94

((المقدمـــة))

إن جامعة بابل بمختلف مراكزها البحثية والخدمية وأقسامها الإدارية إضافة الى كلياتهابجميع أقسامها العلميةالمختلفة ملتزِمة بالعمل من أجل تحقيق متطلبات الاعتماد المؤسسي وفقاً لمعايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لمؤسسات التعليم العالي في العراق وصولاً لنيل شهادة الاعتماد المؤسسي. وأن جهود القيادة الجامعية بدأت بشكل جدي بنشر ثقافة الجودة بدءاً من العام 2007 وعملت على إصدار المعايير الوطنية لجامعة بابل عام 2011-2012واستمرت بالعمل بإجراء دراسات التقييم الذاتي على مستوى مراكز وأقسام الجامعة وعلى مستوى الكليات والأقسام العلمية ولمرات متعددة من أجل التعرف على واقع المؤسسة التعليمية وتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف فيها ووضع خطط التحسين ومتابعة تنفيذها. كما كانلتشكيل اللجان الوزارية الخاصة بمجلس الاعتماد المؤسسي ومجالس تحسين الجودة للاعتماد البرامجي التخصصي ولجنة تصميم وبناء معايير المختبر التعليمي الجيد GLP والمختبر السريري الجيد GCLP ساعدت كثيراً على نهوض مؤسستنا التعليمية ووضع الخطط قصيرة المدى وبعيدة المدى من أجل تطبيق معايير اللجان والمجالس أعلاه.

إن تقرير التقييم الذاتي يُعَد أحد الملفات المهمة الواجب تقديمها الى الجهات المانحة لشهادة الاعتماد ولذلك كان حرص الجامعة والأقسام العلمية كبيراً لإنجازه من خلال تشكيل اللجان المختصة ذات الخبرة في مجال الجودة والتدقيق ومن ثم جمع البيانات مع الوثائق والأدلة وبالتالي تحليلها إحصائياً للوقوف على الواقع الذي تعيشه جامعتنا ووضع برامج التحسين المستمر وتطبيقها كما ستساعد دراسة التقييم الذاتي جامعتنا على مفاتحة الجهات الرسمية الوطنية ذات العلاقة مع شهادة الاعتماد المؤسسي والبرامجي لزيارة مؤسستنا التعليمية وإجراء العملية التدقيقية عليها لنيل شهادة الاعتماد المؤسسي بالنسبة لجامعتنا ككل أو الاعتماد البرامجي التخصصي بالنسبة للأقسام العلمية فيها. إن الإصرار والعمل المستمر للعاملين في الجامعة بجميع مستوياتها القيادية والإدارية والتعليمية والبحثية والفنية سيساعد على تحقيق هدفها المنشود في نيل شهادة الاعتماد مستقبلاً بإذن الله تعالى.

((معلومات عامة عن جامعة بابل))

اولاً: عنوان جامعة بابل

العراق – بابل – طريق حلة/نجف

موبايل : 0701006254 هاتف أرضي : (030)249562

البريد الالكتروني :unibabylon@yahoo.com

uniheadoffice@uobabylon.edu.iq

صندوق بريد : الحلة – بابل- جمهورية العراق

الموقع الالكتروني WebsiteWWW.Uobabylon.edu.iq

ثانياً: القيادة الجامعية

1-2 رئيس جامعة بابل/وكالةأ.د.قحطان هادي حسين الجبوري

2-2 مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية أ.د محمد منصور كاظم الخفاجي

3-2 مساعد رئيس الجامعة للشؤون الإدارية والمالية أ.د سلام عبد الزهرة الفتلاوي

ثالثاً:عدد الأقسام الإدارية في رئاسة جامعة بابل =44

رابعاً:عدد المراكز البحثية= 3

خامساً : عدد المراكز الخدمية = 2

سادساً :عدد الكليات= 21

سابعاً :عدد الأقسام العلمية= 56

ثامناً:عدد الألقاب العلمية

11-1عدد أعضاء الهيئة التدريسية بلقب أستاذ = 584

11-2عدد أعضاء الهيئة التدريسية بلقب أستاذ مساعد = 663

11-3عدد أعضاء الهيئة التدريسية بلقب مدرس = 544

11-4عدد أعضاء الهيئة التدريسية بلقب مدرس مساعد = 324

11-5عدد حاملي شهادة الدبلوم العالي = 33

12-عدد حاملي شهادة البكالوريوس = 1231

تاسعاً :منتسبو جامعة بابل

تسلسل	منتسبو جامعة بابل	العدد
1	الاداريون	2670
2	التدريسيون	2115
3	حملة شهادة الدكتوراه من التدريسيين	1374
4	حملة شهادة الماجستير من التدريسين	740
5	حملة شهادةالدبلوم العالي من التدريسيين	1

تاسعاً: مساحة جامعة بابل

تتألف جامعة بابل من خمسة مواقع مضافاً لها موقعَين لمديرية الأقسام الداخلية وهي:

ت	الموقع	مساحة الموقع
1	الموقع الرئيسي	750000م^2
2	موقع المجموعة الطبية	145006م^2
3	موقع كلية العلوم للبنات	25400م^2
4	موقع كلية الفنون الجميلة	18476م^2
5	موقع كلية الإدارة والاقتصاد	12400م^2
6	موقع كلية الهندسة-المسيب	21550م^2
7	مواقع الأقسام الداخلية (الكل)	39196م^2
8	المساحة الكلية للجامعة	1012028م^2

عاشراً: البنى التحتية

- *المجموعة الطبية:*

جدول رقم (1) يبين البنى التحتية الخاصةبالكليات ذات التخصص الطبي في جامعة بابل

جدول رقم (1)
المجموعة الطبية

الكليات	الطب	طب حمورابي	طب أسنان	الصيدلة	التمريض	المجموع
عدد القاعات الدراسية	6	5	4	5	8	28
عدد الفروع العلمية	11	11	7	6	3	38
عدد المختبرات التعليمية (الدراسات الأولية)	13	2	28	11	8	62
عدد مختبرات الدراسات العليا	5	لا توجد دراسات عليا	1	5	مشترك مع الدراسات الأولية	11
مساحة مكتبة الكلية	240م	80م^2	100م2	24م2	103,84م2	547.84م2
عدد عناوين المجلات العلمية	14	13	161	67	64	319
عدد غرف رؤوساء الفروع العلمية وأعضاء الهيئة التدريسية	29	13	17	20	18	97
عدد صيدليات الإسعاف الفوري	25	13	35	18	14	105
عدد الحمامات	19	1	12	8	11	51
عدد أماكن الصلاة	2	1	1	1	1	6
عدد غرف اللجان الامتحانية	1	1	1	1	1	5

* المجموعة الهندسية:

جدول رقم (2) يبين البنى التحتية الخاصة بالكليات ذات التخصص الهندسيفي جامعة بابل

جدول رقم (2)
المجموعة الهندسية

الكليات	الهندسة	هندسة المواد	هندسة /المسيب	تكنولوجيا المعلومات	المجموع
عدد القاعات الدراسية	57	15	8	12	92
سعة القاعة	1636	642	256	563	3097
عدد الطلبة	1499	493	279	571	2842
مساحة الكلية	775553م^2	4950م^2	25084م^2	3813م^2	809400
عدد الأقسام العلمية	7	3	2	2	14
عدد المختبرات التعليمية (الدراسات الأولية)	40	31	14	11	96
عدد مختبرات الدراسات العليا	2	مشترك مع الدراسات الأولية	لاتوجد دراسات عليا	مشترك مع الدراسات الأولية	2
مساحة مكتبة الكلية	150م^2	90م^2	32م^2	75م^2	347
عدد عناوين المجلات العلمية	8	488	28	0	524
عدد غرف رؤوساء الاقسام العلمية وأعضاء الهيئة التدريسية	68	18	8	17	111
عدد صيدليات الإسعاف الفوري	50	35	18	15	118
عدد الحمامات	39	13	9	4	65
عدد أماكن الصلاة	5	2	1	1	9
عدد غرف اللجان الامتحانية	8	4	3	3	18

- **مجموعة العلوم صرفة**

جدول رقم (3) يبين البنى التحتية الخاصة بالكليات ذات تخصص العلوم الصرفةفي جامعة بابل.

جدول رقم (3)
معلومات المجموعة للعلوم الصرفة

الكليات	العلوم	العلوم للبنات	التربية للعلوم الصرفة	المجموع
عدد القاعات الدراسية	19	14	14	47
سعة القاعة	827	881	781	2489
عدد الطلبة	1242	861	781	17079
مساحة الكلية	8021م^2	25400م^2	14976 م^2	48397
عدد الأقسام العلمية	4	3	2	9
عدد المختبرات التعليمية (الدراسات الأولية)	43	21	14	78
عدد مختبرات الدراسات العليا	7	15	مشترك مع الدراسات الأولية	22
مساحة مكتبة الكلية	21م^2	55م^2	36 م^2	112
عدد عناوين المجلات العلمية	987	15	308	1310
عدد غرف رؤوساء الأقساماالعلمية وأعضاء الهيئة التدريسية	39	20	29	88
عدد صيدليات الإسعاف الفوري	55	40	20	115
عدد الحمامات	10	8	5	23
عدد أماكن الصلاة	5	2	1	8
عدد غرف اللجان الامتحانية	5	4	3	12

- مجموعة التربية الإنسانية

جدول رقم (4) يبين البنى التحتية الخاصة بالكليات ذات التخصص الإنساني في جامعة بابل

جدول رقم (4)
المجموعة الإنسانية

الكليات	العلوم الإسلامية	التربية للعلوم الإنسانية	التربية الأساسية	المجموع
عدد القاعات الدراسية	10	31	14	55
سعة القاعة	592	2476	781	3849
عدد الطلبة	619	2445	3359	6423
مساحة الكلية	3795م^2	6080م^2	16556م^2	26431
عدد الأقسام العلمية	2	4	7	13
عدد المختبرات التعليمية (الدراسات الأولية)	1	3	16	20
عدد مختبرات الدراسات العليا	مشترك مع الدراسات الأولية	مشترك مع الدراسات الأولية	مشترك مع الدراسات الأولية	
مساحة مكتبة الكلية	45م^2	200م^2	113م^2	358
عدد عناوين المجلات العلمية	25	867	1413	2305
عدد غرف رؤوساء الاقسام العلمية وأعضاء الهيئة التدريسية	4	20	36	60
عدد صيدليات الإسعاف الفوري	5	10	30	45
عدد الحمامات	14	10	16	40
عدد أماكن الصلاة	1	1	1	3
عدد غرف اللجان الامتحانية	3	5	8	16

- **المجموعة الاجتماعية والفنية والرياضية:**

جدول رقم (5) يبين البنى التحتية الخاصة بالكليات ذات التخصص**الاجتماعي والفني والرياضي في جامعة بابل.**

جدول رقم (5)
المجموعة الاجتماعية والفنية والرياضية

الكليات	تربية فنية	تربية رياضية	القانون	الآداب	إدارة وإقتصاد	المجموع
عدد القاعات الدراسية	60	5	11	23	21	120
سعة القاعة	1571	191	1065	1202	800	4829
عدد الطلبة	1601	728	1065	1169	1098	5661
مساحة الكلية	19858م^2	21700م^2	25000م^2	6650م^2	136416م^2	209624
عدد الفروع العلمية	4	3	2	4	4	17
عدد المختبرات التعليمية (الدراسات الأولية)	9	3	2	2	3	19
عدد مختبرات الدراسات العليا	مشترك مع الدراسات الأولية	مشترك مع الدراسات الأولية	مشترك مع الدراسات الأولية	مشترك مع الدراسات الأولية	مشترك مع الدراسات الأولية	
مساحة مكتبة الكلية	1000م^2	75م^2	504م^2	200م^2	50م^2	1829
عدد غرف رؤوساء الفروع العلمية وأعضاء الهيئة التدريسية	27	20	12	10	12	81
عدد صيدليات الإسعاف الفوري	12	6	5	10	10	43
عدد الحمامات	16	52	11	13	7	99
عدد أماكن الصلاة	1	1	1	1	1	5
عدد غرف اللجان الامتحانية	5	1	1	5	5	17

- احدى عشر: أعداد الطلبة

جدول رقم (6) الطلبة العراقيين الموجودين في الدراسات الاولية موزعين حسب القسم والفرع والمرحلة والجنس للعام الدراسي 2020-2021/ الدراسة الصباحية

ت	الكلية	القسم	الفرع	المرحلة الاولى			المرحلة الثانية			المرحلة الثالثة			المرحلة الرابعة			المرحلة الخامسة			المرحلة السادسة			المجموع
				ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع	
1	الادارة والاقتصاد	المالية والمصرفية		176	137	313	83	91	174	62	74	136	37	51	88							711
		ادارة الاعمال		151	133	284	111	87	198	87	92	179	69	47	116							777
		المحاسبة		139	153	292																292
		الاقتصاد		170	98	268																268
		الادارة الصناعية											4	1	5							5
		ادارة البيئة											15	14	29							29
		المجموع		636	521	1157	194	178	372	149	166	315	125	113	238							2082
2	التربية الاساسية	اللغة العربية		70	80	150	79	97	176	60	63	123	69	93	162							611
		اللغة الانكليزية		74	190	264	33	114	147	68	140	208	59	126	185							804
		العلوم		108	143	251	108	137	245	92	107	199	83	92	175							870
		التربية الخاصة		64	155	219	77	66	143	67	105	172	81	66	147							681
		التاريخ		74	84	158	82	84	166	45	69	114	39	36	75							513
		الجغرافية		73	124	197	74	78	152	96	45	141	37	32	69							559
		الرياضيات		67	73	140	63	77	140	27	32	59	29	32	61							400
		المجموع		530	849	1379	516	653	1169	455	561	333	397	477	874							4438
3	الرياضية	التربية الرياضية		221	45	266	167	39	206	176	28	204	133	21	154							830
		المجموع		221	45	266	167	39	206	176	28	204	133	21	154							830
4	التربية للعلوم الانسانية	الجغرافيا		84	106	190	8	39	47	33	57	90	32	81	113							440
		اللغة العربية		46	204	250	20	55	75	27	65	92	21	84	105							522
		التاريخ		76	84	160	26	39	65	29	49	78	43	52	95							398
		علم النفس		34	106	140	17	41	58	47	83	130	51	83	134							462
		الكليزي		33	302	335	35	118	153	38	155	193	20	141	161							842
		المجموع		273	802	1075	106	292	398	174	409	583	167	441	608							2664
5	للعلوم الصرفة	الرياضيات		75	84	159	84	76	160	57	70	127	25	58	83							529
		الفيزياء		68	77	145	64	77	141	49	79	128	36	62	98							512
		المجموع		143	161	304	148	153	301	106	149	255	61	120	181							1041
6	التمريض	علوم تمريضية	التمريض	51	142	193	7	85	92	17	61	78	18	82	100							463
		المجموع		51	142	193	7	85	92	17	61	78	18	82	100							463
7	العلوم للبنات	الحياة	احياء مجهرية		166	166		65	65		58	58		70	70							359
		الكيمياء			89	89		40	40		43	43		36	36							208
		فيزياء الليزر			120	120		80	80		60	60		59	59							319

228	228					53	53		29	29		43	43		103	103		الحاسوب				
1114	1114					218	218	0	190	190	0	228	228	0	478	478		المجموع				
81	62	19													81	62	19	التصميم	التربية الفنية	8		
123	86	37				40	25	15	51	40	11	32	21	11				طباعي				
70	41	29				24	14	10	24	14	10	22	13	9				داخلي				
75	43	32													75	43	32	الفنون التشكيلية				
103	74	29				52	41	11	23	16	7	28	17	11				رسم				
52	26	26				14		14	21	15	6	17	11	6				نحت				
125	71	54				52	31	21	57	30	27	16	10	6				فخار				
492	146	146				125	73	52	124	82	42	123	96	27	120	95	25	التربية الفنية				
49	17	32													49	17	32	الفنون المسرحية				
62	8	54				23	6	17	26	1	25	13	1	12				التمثيل				
25	10	15				11	7	4	8	3	5	6		6				اخراج				
46	27	19				18	17	1	22	10	12	6		6				ادب ونقد				
36	23	13				21	16	5	9	4	5	6	3	3				نقديات				
1	0	1				93	0	1										سمعية ومرئية				
1340	834	506				473	230	151	365	215	150	269	172	97	325	217	108	المجموع				
1338	599	739				259	130	129	272	128	144	292	127	165	515	214	301	الفنون	الفنون	9		
1338	599	739				259	130	129	272	128	144	292	127	165	515	214	301	المجموع				
215	134	81				29	23	6	16	12	4	16	9	7	154	90	64	طب حيواني	الهندسة	10		
444	116	328				107	34	73	108	34	74	71	11	60	158	37	121	كهرباء				
195	101	94				28	17	11	32	18	14	10	6	4	125	60	65	بيئة				
222	110	112	26	18	8	29	16	13	30	17	13	33	18	15	104	41	63	عمارة				
675	223	452				85	47	38	126	46	80	197	59	138	267	71	196	مدني				
517	204	313				66	28	38	90	52	38	52	26	26	309	98	211	ميكانيك				
301	148	153				48	32	16	26	19	7	24	8	16	203	89	114	كيمياوي				
2569	1036	1533	26	18	8	392	197	195	428	198	230	403	137	266	1320	486	834	المجموع				
401	225	176				70	41	29	84	54	30	72	34	38	175	96	79	البرمجيات	تكنولوجيا المعلومات	11		
354	185	169				43	31	12	78	45	33	58	31	27	175	78	97	شبكات المعلومات				
266	113	153										78	41	37	188	72	116	أمنية المعلومات				
1021	523	498				113	72	41	162	99	63	208	106	102	538	246	292	المجموع				
664	421	243				68	40	28	107	72	35	258	143	115	231	166	65	التعليم الطبي	طب حمورابي	12		
664	421	243				68	40	28	107	72	35	258	143	115	231	166	65	المجموع				
107	69	38				36	22	14	22	17	5	20	14	6	29	16	13	الاثار	الاداب	13		
333	239	94				71	53	18	112	81	31	80	60	20	70	45	25	اللغة العربية				
366	222	144				97	60	37	125	78	47	78	45	33	66	39	27	الاجتماع				

256	92	164							61	23	38	80	35	45	55	16	39	60	18	42		الاعلام			
1062	622	440							265	158	107	339	211	128	233	135	98	225	118	107		المجموع			
1745	1126	619	165	114	51	197	133	64	249	157	92	278	175	103	339	215	124	517	332	185		عام	الطب	14	
1745	1126	619	165	114	51	197	133	64	249	157	92	278	175	103	339	215	124	517	332	185		المجموع			
1025	671	354				149	92	57	143	96	47	174	113	61	224	130	94	335	240	95		طب اسنان	طب اسنان	15	
1025	671	354				149	92	57	143	96	47	174	113	61	224	130	94	335	240	95		المجموع			
106	81	25													106	81	25					علوم الحياة	العلوم	16	
56	46	10							25	21	4	31	25	6							احياء مجهرية				
49	40	9							24	19	5	25	21	4							احياء عام				
49	39	10							24	17	7	25	22	3							نقانة				
46	34	12							25	18	7	21	16	5							بيئة				
409	315	94							92	60	32	84	56	28	109	75	34	124	124	0		كيمياء			
209	134	75							63	43	20	77	53	24	69	38	31					فيزياء			
191	97	94							38	19	19	67	33	34	58	17	41	28	28	0		علم الارض التطبيقي			
1115	786	329							291	197	94	330	226	104	342	211	131	152	152	0		المجموع			
349	218	131							102	70	32	107	55	52	73	49	24	67	44	23		علوم القرآن	الدراسات القرانية	17	
267	195	72							60	48	12	84	60	24	63	41	22	60	46	14		لغة القرآن			
108	67	41													43	30	13	65	37	28		فقه واصوله			
724	480	244							162	118	44	191	115	76	179	120	59	192	127	65		المجموع			
151	88	63							32	24	8	22	16	6	19	10	9	78	38	40		معادن	هندسة المواد	18	
188	118	70							38	28	10	37	26	11	27	18	9	86	46	40		بوليمر			
161	91	70							27	18	9	30	22	8	25	12	13	79	39	40		سيراميك			
500	297	203							97	70	27	89	64	25	71	40	31	243	123	120		المجموع			
1268	913	355				196	155	41	191	129	62	212	151	61	268	177	91	401	301	100		صيدلة	الصيدلة	19	
1268	913	355				196	155	41	191	129	62	212	151	61	268	177	91	401	301	100		المجموع			
199	80	119							35	16	19	26	11	15	38	16	22	100	37	63		طاقة	هندسة مسيب	20	
165	40	125							26	11	15	23	5	18	24	5	19	92	19	73		سيارات			
364	120	244							61	27	34	49	16	33	62	21	41	192	56	136		المجموع			
27367	16090	11277	165	114	51	568	398	170	5137	3093	1952	4954	3347	2290	5914	3362	2552	10038	5776	4262		المجموع النهائي			

جدول رقم (7) الطلبة العراقيين الموجودين في الدراسات الأولية موزعين حسب القسم والفرع العلمي والمرحلة والجنس للعام الدراسي 2020-2021/ الدراسة المسائية

ت	القسم	الفرع	المرحلة الاولى			المرحلة الثانية			المرحلة الثالثة			المرحلة الرابعة			المجموع		
			ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع
1	ادارة واقتصاد	العلوم المالية والمصرفية	49	49	98	6	10	16	25	26	51	24	27	51	104	112	216
		ادارة الاعمال	81	50	131	35	35	70	27	28	55	18	32	50	161	145	306
	المجموع		130	99	229	41	45	86	52	54	106	42	59	101	265	257	522
2	التربية الاساسية	اللغة العربية	54	40	94							13	10	23	67	50	117
		اللغة الانكليزية	164	89	253	39	54	93	55	42	97	34	40	74	292	225	517
		العلوم	38	28	66	8	11	19	27	15	42	27	29	56	100	83	183
		التربية الخاصة	25	65	90	19	28	47	30	35	65	28	34	62	102	162	264
		الجغرافية	28	48	76										28	48	76
		الرياضيات	53	52	105	24	16	40							77	68	145
	المجموع		362	322	684	90	109	199	112	92	204	102	113	215	666	636	1302
3	الرياضية	رياضية	122	1	123	14	2	16	36	2	38	41	6	47	213	11	224
	المجموع		122	1	123	14	2	16	36	2	38	41	6	47	213	11	224
4	التربية للعلوم الانسانية	جغرافيا				4	0	4				40	24	64	44	24	68
		علم النفس	31	13	44	0	1	1	1	0	1	12	1	13	44	15	59
		اللغة الانكليزية	131	162	293	88	64	152	103	85	188	67	81	148	389	392	781
	المجموع		162	175	337	92	65	157	104	85	189	119	106	225	477	431	908
5	للعلوم الصرفة	الرياضيات	23	26	49										23	26	49
		الفيزياء	31	21	52										31	21	52
	المجموع		54	47	101										54	47	101
6	التمريض	علوم تمريضية	33	54	87	74	55	129	51	34	85	85	51	136	243	194	437
	المجموع		33	54	87	74	55	129	51	34	85	85	51	136	243	194	437
7	التربية الفنية	الفنون المسرحية										1		1	1		1
		الفنون التشكيلية					1	1								1	1
	المجموع						1	1				1		1	1	1	2
8	القانون	قانون	147	32	179	81	9	90	76	22	98	124	28	152	428	91	519
	المجموع		147	32	179	81	9	90	76	22	98	124	28	152	428	91	519
9	الهندسة	مدني	1	0	1	5	1	6	26	3	29	24	6	30	56	10	66
		ميكانيك							11	1	12	11	2	13	22	3	25
	المجموع		1	0	1	5	1	6	37	4	41	35	8	43	78	13	91
10	تكنولوجيا المعلومات	البرمجيات	16	2	18	21	1	22	15	4	19	27	9	36	79	16	95

	شبكات المعلومات		17	5	22	15	4	19	23	3	26	30	5	35	85	17	102
	أمنية المعلومات		32	4	36	19	1	20							51	5	56
	المجموع		65	11	76	55	6	61	38	7	45	57	14	71	215	38	253
11	العلوم	علوم الحياة				36	36	72							36	36	72
		احياء مجهرية							15	36	51	37	41	78	52	77	129
		كيمياء				3	2	5	21	13	34	31	26	57	55	41	96
	المجموع		0	0	0	39	38	77	36	49	85	68	67	135	143	154	297
12	مسبب	طاقة	1		1	4	1	5	6	1	7	13	6	19	24	8	32
	المجموع		1		1	4	1	5	6	1	7	13	6	19	24	8	32
13	هندسة مواد	معادن				1		1	2		2	5	3	8	8	3	11
		سيراميك							1		1	1		1	2		2
		بوليمر							4	2	6	12	9	21	16	11	27
	المجموع					1	0	1	7	2	9	18	12	30	26	14	40
	المجموع الكلي		1077	741	1818	496	332	828	555	352	907	705	470	1175	2833	1895	4728

تتألف المعايير المقتبسة من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لمؤسسات التعليم العالي في العراق من ثمانية معايير أساسية وهي كما مبين بالجدول أدناه:

ت	المعايير	عدد العناصر	الوزن %
1	إستراتيجية المؤسسة التعليمية	2	7
2	الحوكمة والادارة	5	18
3	الموارد المالية والمادية	2	10
4	اعضاء هيئة التدريس	4	10
5	الطلبة	5	12
6	البحث العلمي	8	24
7	خدمة المجتمع	1	4
8	المناهج	5	15
	المجموع	32	100

المعيار الأول

إستراتيجية المؤسسة التعليمية

عدد العناصر: 2

درجة المعيار 7%

المعيار الأول

إستراتيجية المؤسسة التعليمية(7%)

يهدف التخطيط الاستراتيجي في التعليم إلى الإسراع في نمو المؤسسة التعليمية وتعظيم قدراتها التنافسية من خلال تحديد الاتجاه المستقبلي ومراجعة الأنشطة اللازمة وتطويرها والاستجابة المستمرة للتغيرات البيئية ودعم التعاون مع مؤسسات المجتمع وتساعد صناع السياسة ومنفذي القرارات على الوفاء بأدوارهم ومسؤولياتهم بفعالية وتقرر الفعالية التنظيمية في التفاعل بسرعة مع القضايا الجوهرية والاستجابة لمتطلبات البيئة الداخلية والخارجية والاستخدام الأمثل للموارد مما يدعم القدرات التنظيمية .

إن وجود ستراتيجية واضحة للمؤسسة التعليمية ومعلنة للمجتمع والجهات المستفيدة والعاملين في الجامعة تساعد كثيراً في تنفيذ برامجها المختلفة على المستويات كافة الإدارية والمالية والتعليمية. لقد وضعت جامعتنا الخطة الإستراتيجية 2013-2022 وقد تم مراجعتها عام 2017 وتحديثها وفقاً لطريقة (فايفر) فضلاً عن انجاز الخطة الاستراتيجية (2021-2026) على مستوى الجامعة والكليات والأقسام العلمية كما أنجزت الجامعة الخطة الإستراتيجية لإدارة المخاطر والأزمات/إصدار 2018 ومراجعتها.

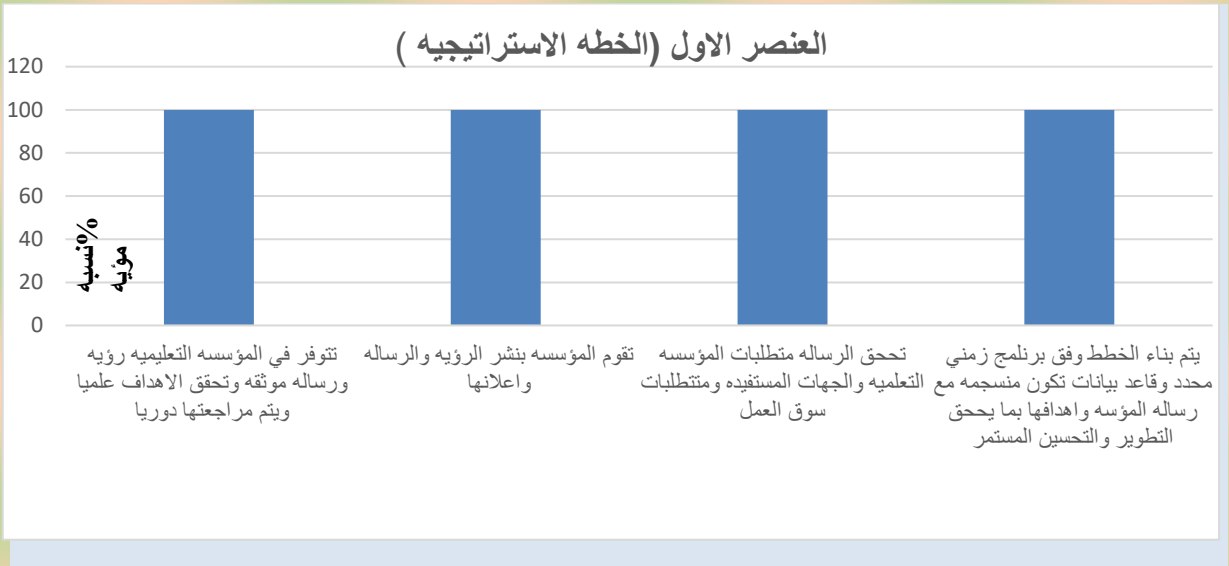
ت	الخطة الإستراتيجية:العنصر الأول42(درجة)					
	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئياً	كلياً	
1	تتوفر في المؤسسة التعليمية رؤية ورسالة موثقة وتحقق ألأهداف عملياً ويتم مراجعتها دوريا	12			√	12
2	تقوم المؤسسة بنشر الرؤية والرسالة وإعلانها	6			√	6
3	تحقق الرسالة متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة و متطلبات سوق العمل	12			√	12
4	يتم بناء الخطط على وفق برنامج زمني محدد وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع رسالة المؤسسة وأهدافها بما يحقق التطوير والتحسين المستمر	12			√	12

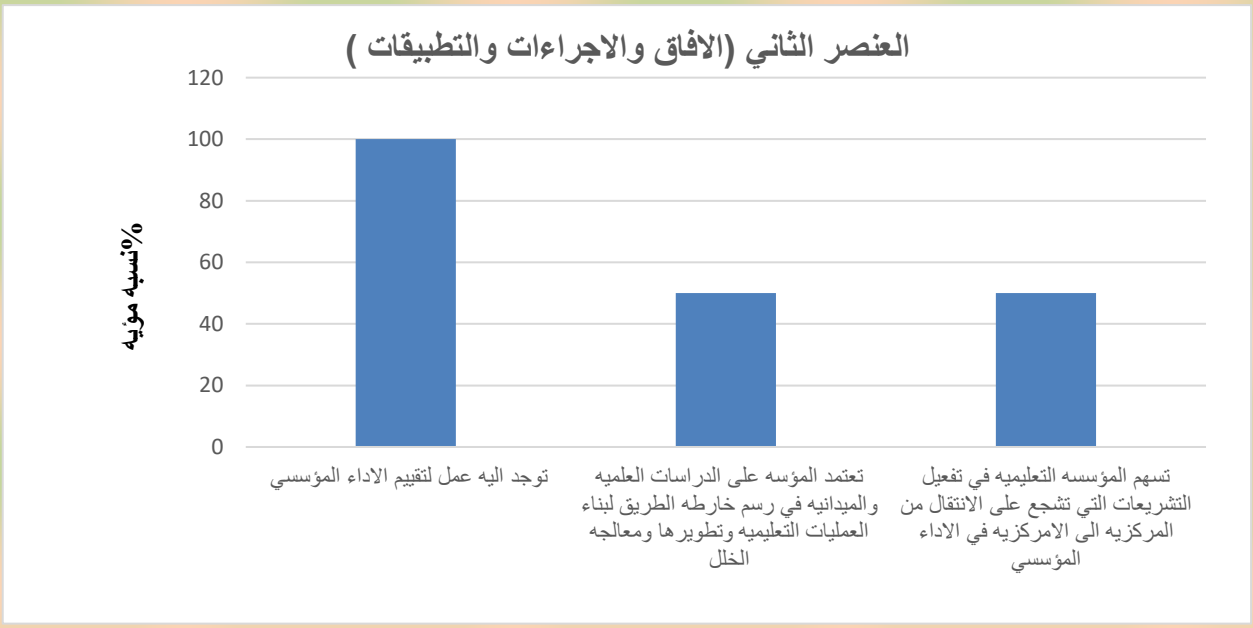
ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئياً	كلياً	
1	توجد آلية عمل لتقييم الأداء المؤسسي	12			√	12
2	تعتمد المؤسسة على الدراسات العلمية والميدانية في رسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية وتطويرها ومعالجة الخلل	6		√		3
3	تسهم المؤسسة التعليمية في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية إللامركزية في الأداء المؤسسي	11		√		5

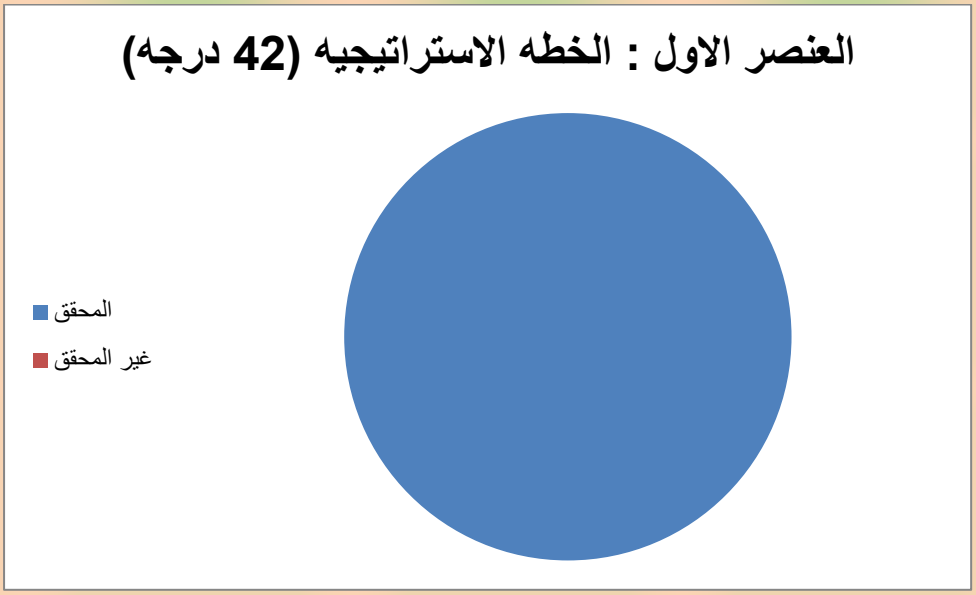
ت العنصر الثاني : الأفاق والإجراءات والتطبيقات (28 درجة)

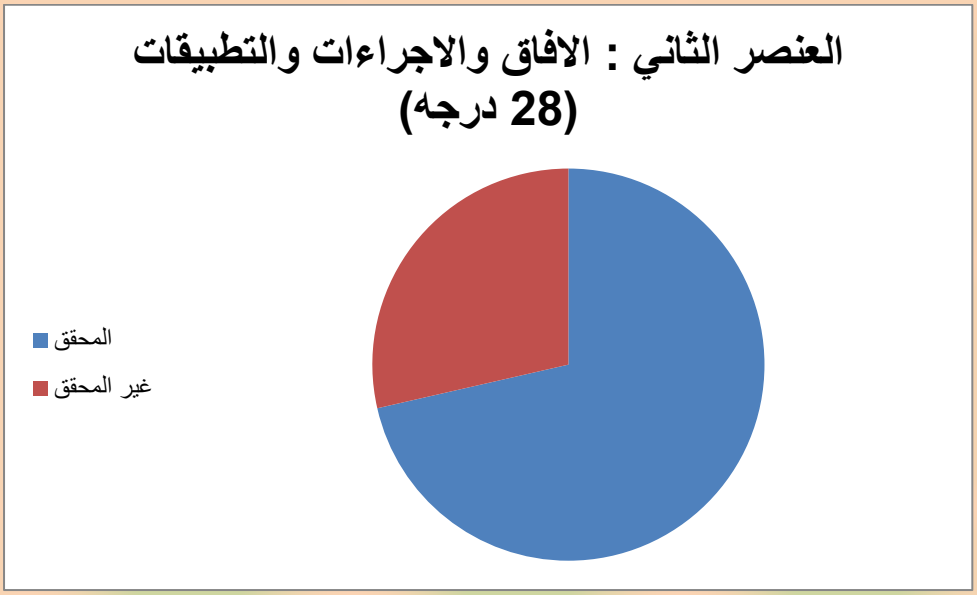
//ملاحظة :

كل الوثائق والأدلة الخاصة بالمؤشرات مرفقة ربطًا مع دراسة التقييم الذاتي


العنصر الاول (الخطه الاستراتيجيه)
120
100
80
60
40
20
0
%نسبه مؤيه
تتوفر في المؤسسه التعليميه رؤيه ورساله موثقه وتحقق الاهداف علميا ويتم مراجعتها دوريا
تقوم المؤسسه بنشر الرؤيه والرساله واعلانها
تحقق الرساله متطلبات المؤسسه التعلميه والجهات المستفيده ومتتطلبات سوق العمل
يتم بناء الخطط وفق برنلمج زمني محدد وقاعد بيانات تكون منسجمه مع رساله المؤسه واهدافها بما يحقق التطوير والتحسين المستمر


العنصر الثاني (الافاق والاجراءات والتطبيقات)
120
100
80
60
40
20
0
%نسبه مؤيه
توجد اليه عمل لتقييم الاداء المؤسسي
تعتمد المؤسه على الدراسات العلميه والميدانيه في رسم خارطه الطريق لبناء العمليات التعليميه وتطويرها ومعالجه الخلل
تسهم المؤسسه التعليميه في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزيه الى الامركزيه في الاداء المؤسسي


العنصر الاول : الخطه الاستراتيجيه (42 درجه)
المحقق
غير المحقق


العنصر الثاني : الافاق والاجراءات والتطبيقات (28 درجه)
المحقق
غير المحقق

((المعيار الأول" إستراتيجية المؤسسة التعليمية 7% "))

العنصر الأول : الخطة الإستراتيجية (42 درجة)

- **المؤشر الأول (تتوفر في المؤسسة التعليمية رؤية ورسالة موثقة وتحقق الأهداف عملياً ويتم مراجعتها دوريا) :**

تتوفر في الجامعة خطة إستراتيجية متضمنة الرؤيا والرسالة والأهداف ويتم مراجعتها بشكل دوري من خلال تشكيل لجان متخصصة لمراجعتها ووضع خطط التحسين المطلوبة والسقف الزمني لتنفيذها وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثاني (تقوم المؤسسة بنشر الرؤية والرسالة وإعلانها) :**

تعمل المؤسسة على نشر الرؤيا والرسالة وإعلانها على موقع الجامعة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثالث (تحقق الرسالة متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة ومتطلبات سوق العمل):**

تنص رسالة الجامعة وبموجب ما هو موجود بالخطة الإستراتيجية لجامعة بابل (الإبداع والابتكار في البحث العلمي وتطوير المعرفة وريادة الأعمال وخدمة المجتمع) اذ تميزت الجامعة بالنتاجات العلمية من براءات الاختراع والبحوث التطبيقية ذات العلاقة بسوق العمل ورسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه وكذلك انجازات الجامعة فيما يخص ريادة الأعمال من خلال شعبة التأهيل والتوظيف في رئاسة الجامعة من خلال ورش العمل أيضاً وتدريب الملاكات بالإضافة إلى خدمة المجتمع من خلال تنفيذ الأعمال التطوعية و داخل الجامعة ومع دوائر الدولة حيث تحقق الرسالة متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة ومتطلبات سوق العمل وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الرابع (يتم بناء الخطط على وفق برنامج زمني محدد وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع رسالة المؤسسة وأهدافها بما يحقق التطوير والتحسين المستمر)**

تم بناء الخطط وفقاً لبرنامج محدد من خلال الخطة الإستراتيجية لجامعة بابل اذ تتضمن قاعدة بيانات منسجمة مع رسالة المؤسسة وأهدافها بما يحقق التطوير والتحسين المستمر وكما مرفق ربطاً .

العنصر الثاني : الآفاق والإجراءات والتطبيقات (28 درجة)

*** المؤشر الأول (توجد آلية عمل لتقييم الأداء المؤسسي)**

توجد آلية عمل لتقييم الأداء المؤسسي من خلال التقييم الذاتي السنوي الذي تنجزه الجامعة على مستوى رئاسة الجامعة وكلياتها وكما مرفق ربطاً .

*** المؤشر الثاني(تعتمد المؤسسة على الدراسات العلمية والميدانية في رسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية وتطويرها ومعالجة الخلل)**

تعتمد المؤسسة الى حد ما على الدراسات العلمية والميدانية في رسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية وتطويرها ومعالجة الخلل من خلال الخطة الإستراتيجية للجامعة وكذلك مشاركة دوائر الدولة بإعداد الدراسات العلمية والبحثية بالإضافة الى الخطة الإستراتيجية لكليات الجامعة كافة وكما مرفق ربطاً.

*** المؤشر الثالث(تسهم المؤسسة التعليمية في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية إلى اللامركزية في الأداء المؤسسي)**

تسهم الجامعة الى حد ما في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية الى اللامركزية في الأداء المؤسسي وتفويض الصلاحيات كونها تمارس أعمالها المتنوعة على وفق توزيع الاختصاصات اذ توزع الاختصاصات العلمية والإدارية والمالية الخاصة بتشكيلات مركز وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بموجب المواد (4-7) من قانون التعليم العالي والبحث العلمي رقم (40) لسنة 1988 المعدل, وكما توزع هذه الاختصاصات بين كل من الجامعة والكلية والقسم العلمي بموجب المواد (16-23) من القانون نفسه وكما مرفق ربطاً .

المعيارالثاني

الحوكمةوالإدارة

عددالعناصر: 3

درجةالمعيار 18%

المعيار الثاني

الحوكمة والإدارة (18%)

إن توفر قيادات جامعية كفوءة وفاعلة في المؤسسة التعليمية مع هيكلية واضحة تتسم بالمرونة والشفافية وذات علاقات بينية موثقة ومتسقة العمل تدعم وجود واستمرارية الجامعة وتطورها. إن توزيع المهام والقيام بالواجبات بوجود التوصيف الوظيفي وتحديد السلطات والمسؤوليات والمشاركة في صناعة القرار يعطي للمنظمة مساحات جيدة من الإبداع والتحسين والتطور المستمر بما يحقق رؤية ورسالة وأهداف الجامعة. إن مواكبة التطورات الإدارية واستخدام التقنيات الحديثة يقلل من روتين العمل مما يتطلب الالتزام الكامل بتطبيق نظم إدارة الجودة الحديثة والسعي لاعتماد معايير وطنية في تقييم أدائها المؤسسي .

ت	العنصرالأول : القيادة والإدارة 34(درجة)					
	المؤشرات	الدرجة الكلية	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		للمؤشر	لا توجد	جزئيا	كليا	
1	توجد هياكل تنظيمية كلية وجزئية ويتم مراجعتهابصورة دورية.	6			√	6
2	تعمل المؤسسة على تطبيق قانون الجامعات بشكلكامل ودقيق.	6			√	6
3	يتوفر دليل مسؤوليات المجالس الأكاديمية وصلاحياتها (الجامعة، الكليات، الأقسام.)	4			√	4
4	تمثيل أرباب العمل في مجالس المؤسسة.	6	√			0
5	يوجد توصيف وظيفي موثق للمؤسسة وتشكيلاتهاوتجرى مراجعته بصورة دورية.	6			√	6
6	توجد خطة لتحسين الأداء.	6			√	6

ت	العنصر الثاني :الأخلاقيات والشفافية المؤسسية 22(درجة)					
	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئياً	كلياً	
1	تتوافر قواعد السلوك الوظيفي	4			√	4
2	توجد آلية استقطاب العاملين الكفاءة والمتميزين	6		√		3
3	تراعي المؤسسة مبدأ الشفافية والوضوح في التطبيق الكامل للأنظمة وتوفر المعلومات لجميعالعاملين.	4			√	4
4	**يوجد نظام مالي معلن للحوافز في المؤسسة**	**6**			√	**6**

العنصر الثالث بناء وتطوير القدرات

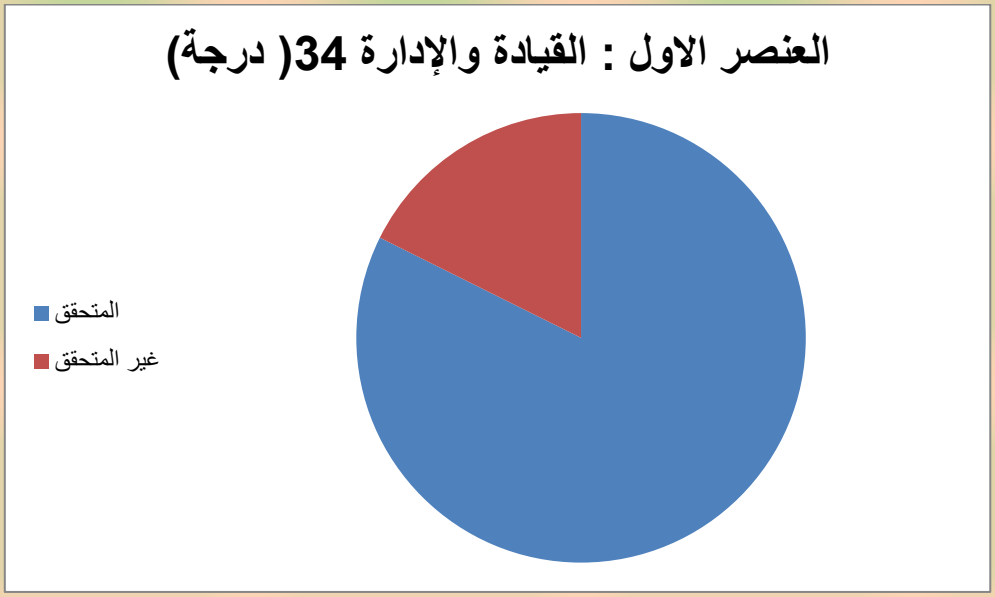
ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئياً	كلياً	
1	تعمل المؤسسة على إشراك ممثلي المجتمع المحلي، والأكاديميينوالإداريينوالخريجين في وضعخطط التطوير للمؤسسة التعليمية	6		√		3
2	يتوفر نظام لتلقي مقترحات منتسبي المؤسسةالتعليمية وشكاواهم، وكيفية التعامل معها.	4		√		2
3	يوجد تعريف واضح ومعلن بخدمات المؤسسةالتعليمية.	6			√	6
4	توجد معايير لاختيار الجهات الخارجية ذات العالقةوتصنيفها.	4			√	4
5	تتوافر ضوابط تنظم تعاقد المؤسسة مع الجهاتالخارجية المتخصصة أو المعنية.	4			√	4
6	تعمل المؤسسة التعليمية على وضع ميزانيتها وفقاًلخطة التحسين والتطوير.	4		√		2
7	يشعر العاملون في المؤسسة التعليمية بالامن الوظيفي وأنظمة التأمين الصحي.	6		√		3
8	يتوفر فريق متوازن لبناء القدرات وتطويرها.	4			√	4

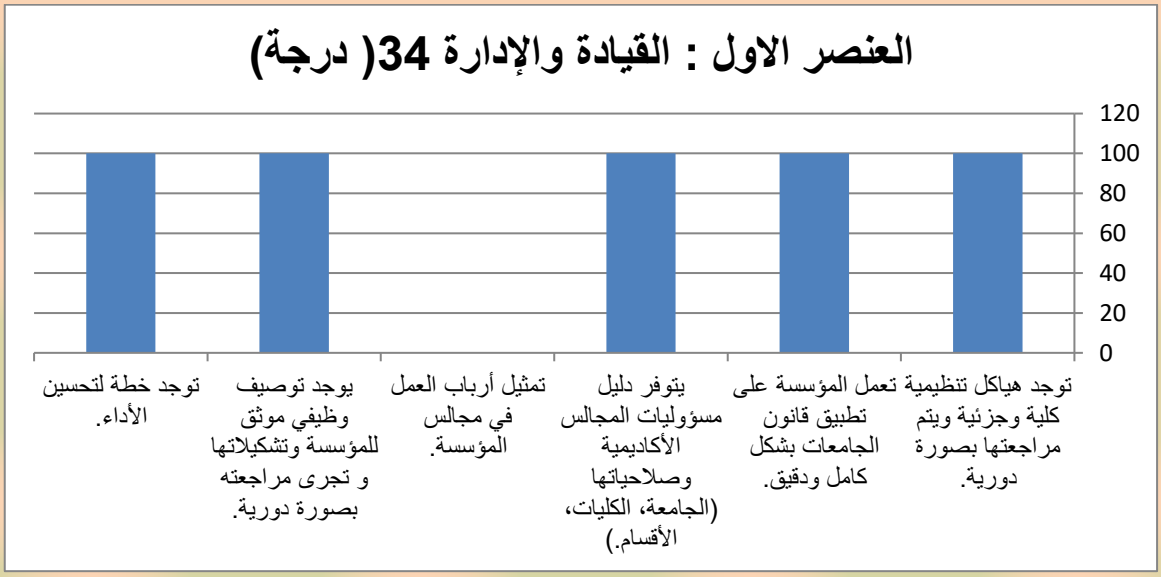
9	يتوفر الاستخدام الأمثل لنظم المعلوماتوالادارةالالكترونية في المؤسسة	4			√	4
ت	**العنصر الرابع : وضوح السياسات والقوانين والأنظمة والتعليمات 44(درجة)**					
	المؤشرات	**الدرجة الكلية للمؤشر**	**درجة المطابقة / توافر المؤشر**			**التقييم**
			لا توجد	**جزئيا**	**كليا**	
1	توفر المؤسسة التعليمية نظاماً معلناً وشفافاً يكفلتكافؤ الفرص والعدالة في التعيين والاختبار والمنح والحوافز	6			√	6
2	توفر المؤسسة التعليمية سياسات موثقة وواضحةوعادلة بشأن إجراءات الترقية.	4			√	4
3	تعمل المؤسسة التعليمية على اعلان مواصفات الوظائف وشروط التعيين ومعلومات عامة عنالمؤسسة ورسالتها وبرامجها .	6		√		3
4	تعمل المؤسسة التعليمية على نشر معلوماتها وبياناتها متضمنةً (رؤية المؤسسة ورسالتها وأهدافها والبرامج والمقررات والدرجات الأكاديمية ومتطلبات القبول والتخرج وأعضاء مجالس الجامعة والكليات والأقساموأعضاءهيئة التدريس والموظفين والطلبة)	12			√	12
5	توفر المؤسسة التعليمية نظاماً للثواب والعقاب فيضوء معايير محددة يضمن عدم التمييز بينالطالب واحترام مبادئ حقوق الإنسان.	6			√	6
6	يشترك بعض الطلبة في حل المشكلات	6	√			0
7	توجد لدى المؤسسة التعليمية ضوابط وقواعد وأنظمة مؤثرة في سلوك الطلبة وتكون واضحةومعلنة.	4			√	4
ت	**العنصر الخامس : الآليات والإجراءات (42 درجة)**					
	المؤشرات	**الدرجة الكلية للمؤشر**	**درجة المطابقة / توافر المؤشر**			**التقييم**
			لا توجد	**جزئيا**	**كليا**	
1	توفر المؤسسة التعليمية نظام الضوابط الاخلاقيه لاستخدام التقنيات الحديثة.	6		√		3

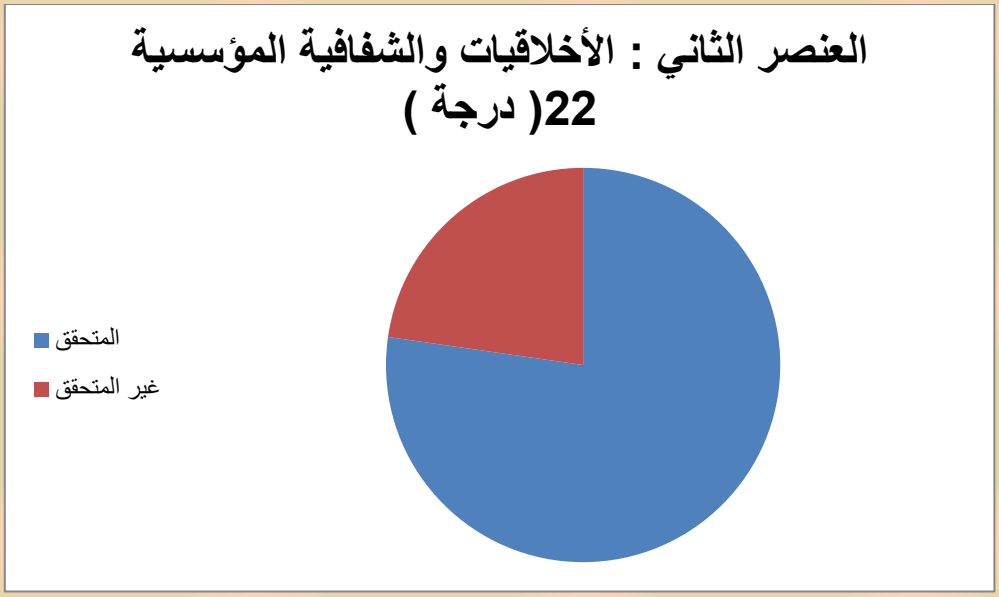
2	توفر المؤسسة التعليمية أجواء الحرية الأكاديمية (للتدريسيين والإداريين والطلبة) للتعبير عنآرائهم في كل ما يخص قضايا الجامعة	6			√		6
3	توجد لدى المؤسسة التعليمية قوانين و تعليماتتؤمن الحماية الفكرية	4			√		4
4	توجد لدى المؤسسة التعليمية آليات تقييم دوريومستمر لسياساتها وإجراءاتها ومنشوراتها	6			√		6
5	تطبق المؤسسة التعليمية نظام التدقيقالداخليللجودة وعمليات التقييم الذاتي.	6			√		6
6	تعمل المؤسسة التعليمية على مقارنة أدائها معمؤسسات تعليمية عالمية رصينة.	6			√		6
7	**توجد الية عمل واضحة لدى المؤسسة التعليمية الاستفادة من عمليات التغذية الراجعة.**	**6**			√		6

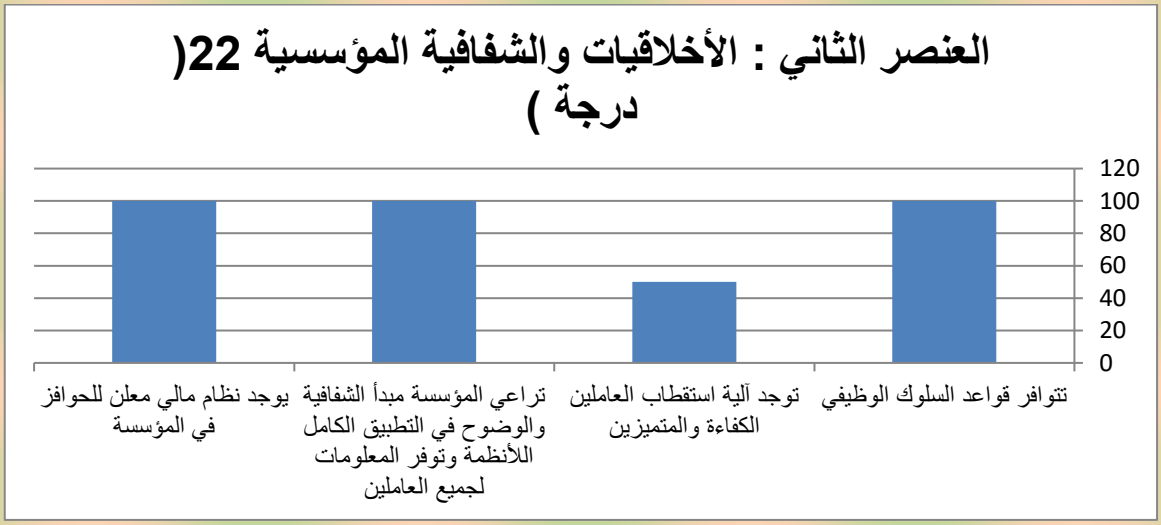
//**ملاحظة** :

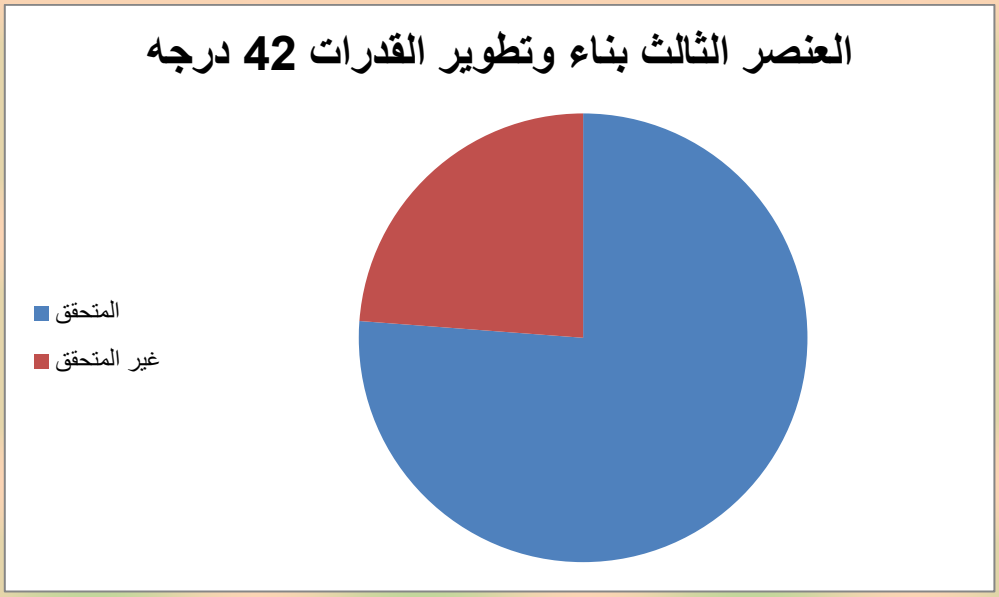
كل الوثائق والأدلة الخاصة بالمؤشرات مرفقة ربطًا مع دراسة التقييم الذاتي

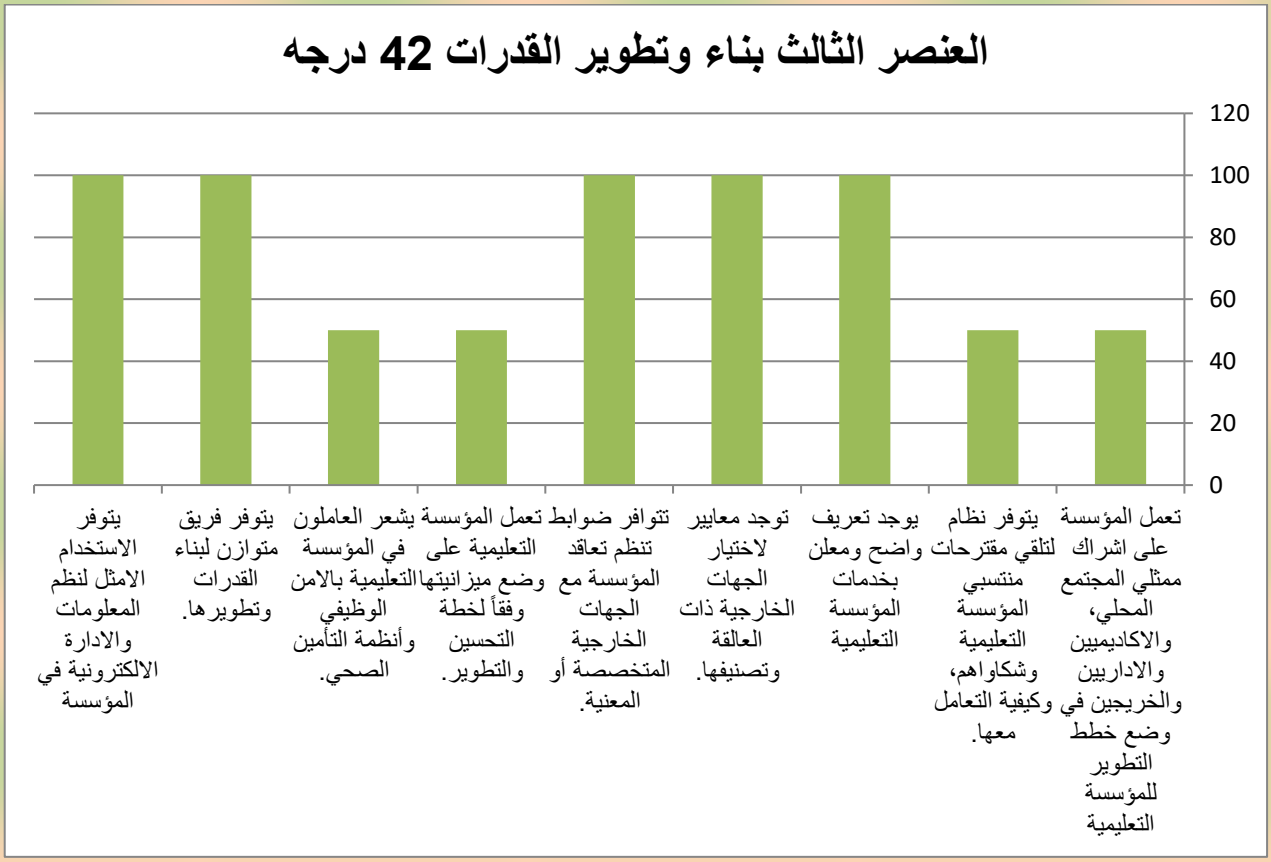

العنصر الاول : القيادة والإدارة 34(درجة)
المتحقق
غير المتحقق

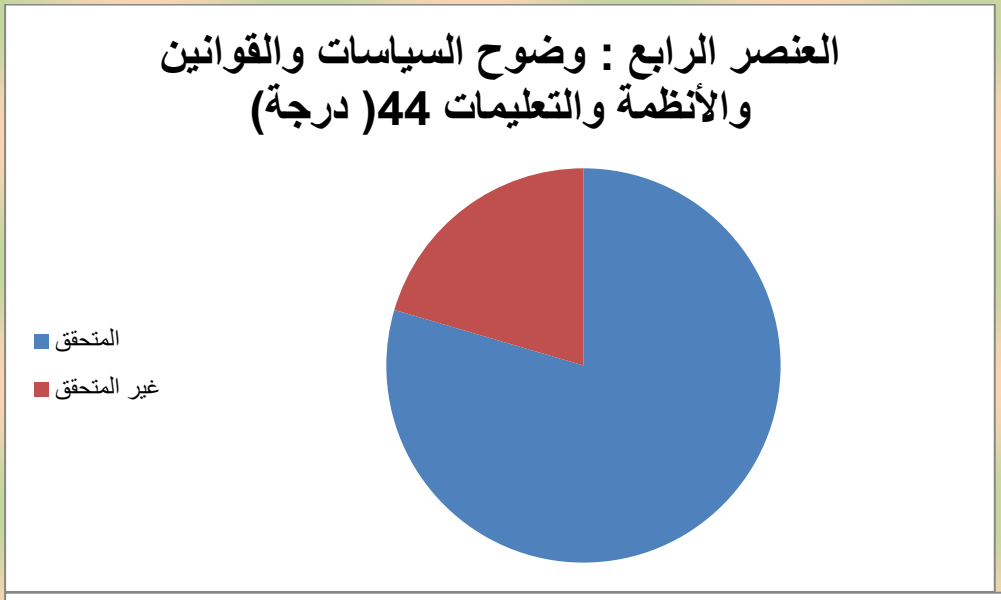

العنصر الاول : القيادة والإدارة 34(درجة)
120
100
80
60
40
20
0
توجد خطة لتحسين الأداء.
يوجد توصيف وظيفي موثق للمؤسسة وتشكيلاتها و تجرى مراجعته بصورة دورية.
تمثيل أرباب العمل في مجالس المؤسسة.
يتوفر دليل مسؤوليات المجالس الأكاديمية وصلاحياتها (الجامعة، الكليات، الأقسام.)
تعمل المؤسسة على تطبيق قانون الجامعات بشكل كامل ودقيق.
توجد هياكل تنظيمية كلية وجزئية ويتم مراجعتها بصورة دورية.

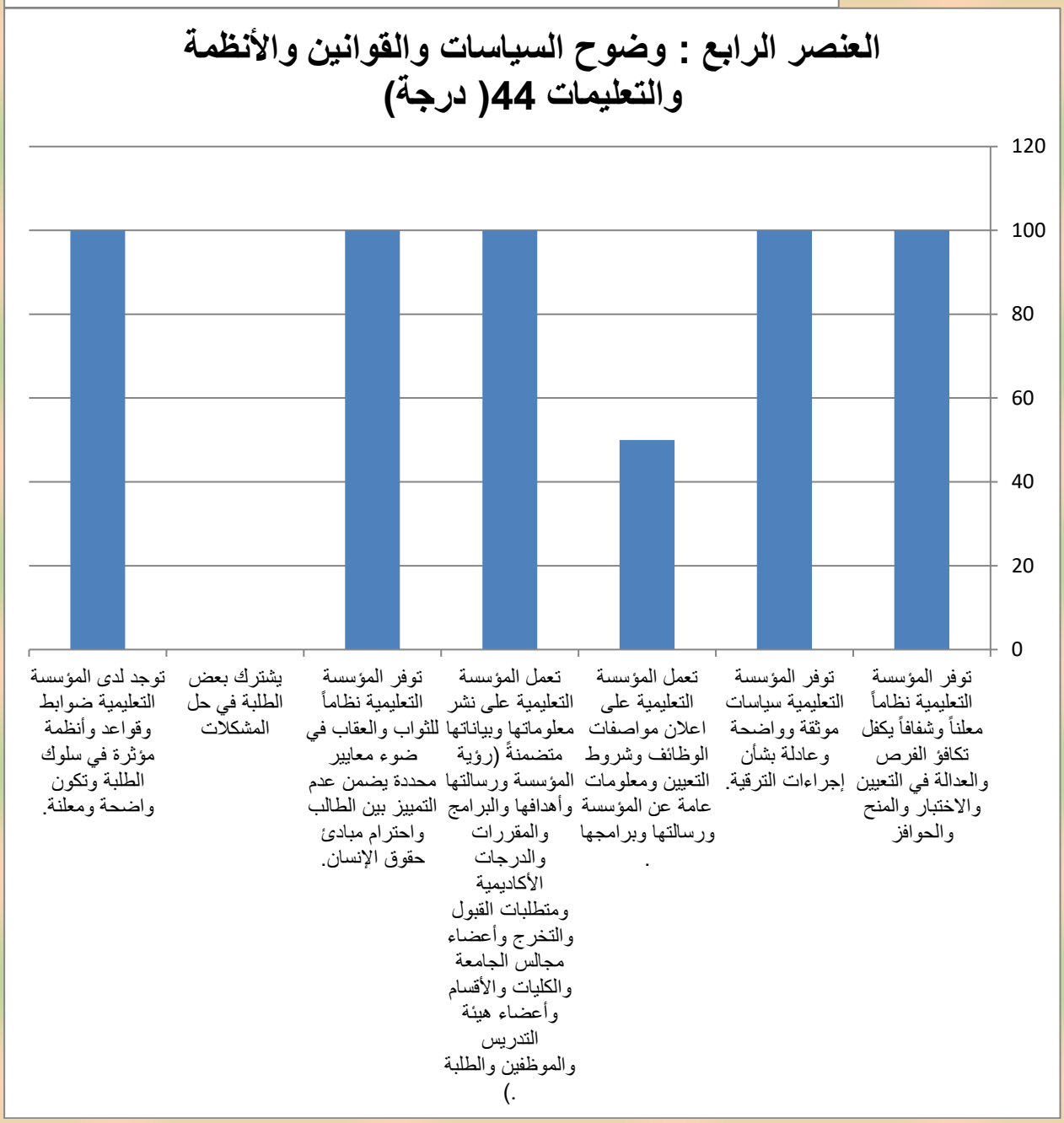

العنصر الثاني : الأخلاقيات والشفافية المؤسسية
22(درجة)
المتحقق
غير المتحقق

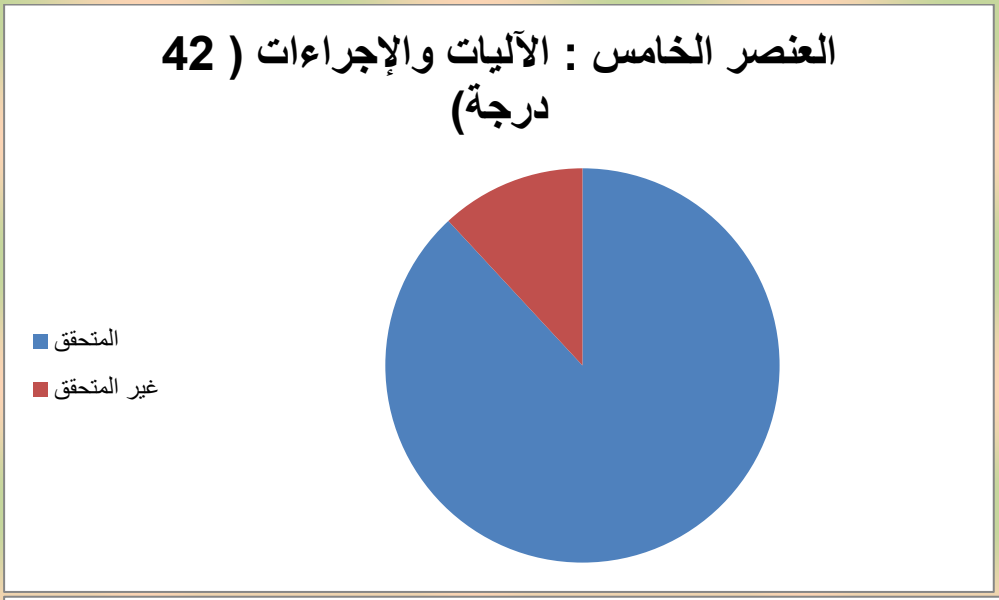

العنصر الثاني : الأخلاقيات والشفافية المؤسسية 22(درجة)
120
100
80
60
40
20
0
يوجد نظام مالي معلن للحوافز في المؤسسة
تراعي المؤسسة مبدأ الشفافية والوضوح في التطبيق الكامل اللأنظمة وتوفر المعلومات لجميع العاملين
توجد آلية استقطاب العاملين الكفاءة والمتميزين
تتوافر قواعد السلوك الوظيفي

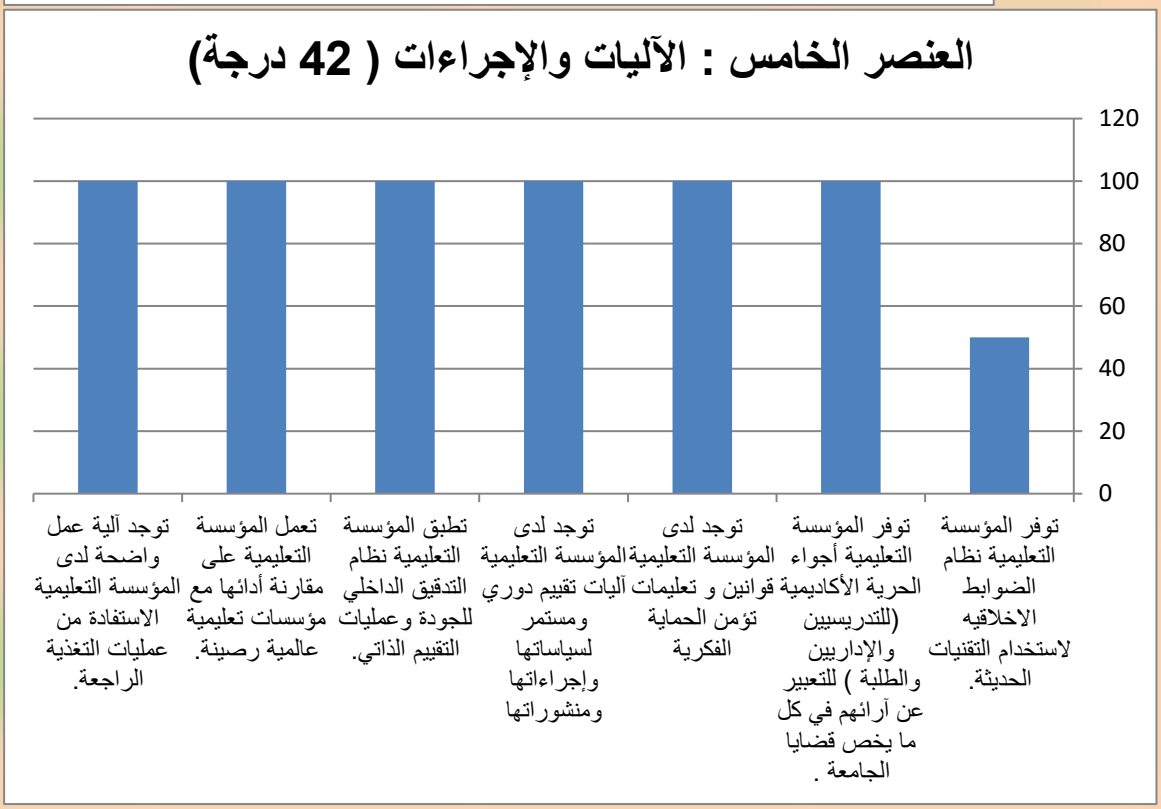

العنصر الثالث بناء وتطوير القدرات 42 درجه
المتحقق
غير المتحقق


العنصر الثالث بناء وتطوير القدرات 42 درجه
120
100
80
60
40
20
0
تعمل المؤسسة على اشراك ممثلي المجتمع المحلي، والاكاديميين والاداريين والخريجين في وضع خطط التطوير للمؤسسة التعليمية
يتوفر نظام لتلقي مقترحات منتسبي المؤسسة التعليمية وشكاواهم، وكيفية التعامل معها.
يوجد تعريف واضح ومعلن بخدمات المؤسسة التعليمية
توجد معايير لاختيار الجهات الخارجية ذات العالقة وتصنيفها.
تتوافر ضوابط تنظم تعاقد المؤسسة مع الجهات الخارجية المتخصصة أو المعنية.
تعمل المؤسسة التعليمية على وضع ميزانيتها وفقاً لخطة التحسين والتطوير.
يشعر العاملون في المؤسسة التعليمية بالامن الوظيفي وأنظمة التأمين الصحي.
يتوفر فريق متوازن لبناء القدرات وتطويرها.
يتوفر الاستخدام الامثل لنظم المعلومات والادارة الالكترونية في المؤسسة


العنصر الرابع : وضوح السياسات والقوانين والأنظمة والتعليمات 44(درجة)
المتحقق
غير المتحقق


العنصر الرابع : وضوح السياسات والقوانين والأنظمة والتعليمات 44(درجة)
120
100
80
60
40
20
0
توفر المؤسسة التعليمية نظاماً معلناً وشفافاً يكفل تكافؤ الفرص والعدالة في التعيين والاختبار والمنح والحوافز
توفر المؤسسة التعليمية سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن إجراءات الترقية.
تعمل المؤسسة التعليمية على اعلان مواصفات الوظائف وشروط التعيين ومعلومات عامة عن المؤسسة ورسالتها وبرامجها .
تعمل المؤسسة التعليمية على نشر معلوماتها وبياناتها متضمنةً (رؤية المؤسسة ورسالتها وأهدافها والبرامج والمقررات والدرجات الأكاديمية ومتطلبات القبول والتخرج وأعضاء مجالس الجامعة والكليات والأقسام وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة).
توفر المؤسسة التعليمية نظاماً للثواب والعقاب في ضوء معايير محددة يضمن عدم التمييز بين الطالب واحترام مبادئ حقوق الإنسان.
يشترك بعض الطلبة في حل المشكلات
توجد لدى المؤسسة التعليمية ضوابط وقواعد وأنظمة مؤثرة في سلوك الطلبة وتكون واضحة ومعلنة.


العنصر الخامس : الآليات والإجراءات (42 درجة)
المتحقق
غير المتحقق


العنصر الخامس : الآليات والإجراءات (42 درجة)
120
100
80
60
40
20
0
توجد آلية عمل واضحة لدى المؤسسة التعليمية الاستفادة من عمليات التغذية الراجعة.
تعمل المؤسسة التعليمية على مقارنة أدائها مع مؤسسات تعليمية عالمية رصينة.
تطبق المؤسسة التعليمية نظام التدقيق الداخلي للجودة وعمليات التقييم الذاتي.
توجد لدى المؤسسة التعليمية آليات تقييم دوري ومستمر لسياساتها وإجراءاتها ومنشوراتها
توجد لدى المؤسسة التعليمية قوانين و تعليمات تؤمن الحماية الفكرية
توفر المؤسسة التعليمية أجواء الحرية الأكاديمية (للتدريسيين والإداريين والطلبة) للتعبير عن آرائهم في كل ما يخص قضايا الجامعة .
توفر المؤسسة التعليمية نظام الضوابط الاخلاقيه لاستخدام التقنيات الحديثة.

((المعيار الثاني/الحوكمة والإدارة "18%"))

العنصر الأول :القيادة والإدارة (34) درجة

المؤشر الأول (توجد هياكل تنظيمية كلية وجزئية ويتم مراجعتهابصورة دورية)

توجد هياكل تنظيمية كلية وجزئية ويتم مراجعتها بصوره دورية وكما مرفق ربطاً .

المؤشر الثاني (تعمل المؤسسة على تطبيق قانون الجامعات بشكلكامل ودقيق)

تعمل الجامعة على تطبيق مجموع القوانين والأنظمة والتعليمات والقرارات الإدارية المنظمة لعموم العمل في الجامعات الحكومية وبهذا يمكن القول أن جامعة بابل تعمل على تطبيق قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وقانون الخدمة الجامعية رقم (23) لسنة 2008 المعدل وتعليمات هيكل عمل عضو الهيئة التدريسية رقم (72) لسنة 1973 وتعليمات الترقية العلمية رقم (167) لسنة 2017 وكما مرفق ربطاً .

المؤشر الثالث(يتوفر دليل مسؤوليات المجالس الأكاديميةوصلاحياتها "الجامعة، الكليات، الأقسام")

تتوفر أوامر جامعية توضح مسؤوليات المجالس الأكاديمية وصلاحياتها وصلاحيات رئيس الجامعة والعمداء وغيرها وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الرابع(تمثيل أرباب العمل في مجالس المؤسسة)**

عدم وجود تمثيل لأرباب العمل في مجالس الجامعة ومجالس الكليات وبذلك لم تحصل الجامعة على أي درجة بهذا المؤشر .

المؤشر الخامس (يوجد توصيف وظيفي موثق للمؤسسة وتشكيلاتها وتجرى مراجعته بصورة دورية)

يوجد توصيف وظيفي موثق للجامعة وتشكيلاتها وتجري مراجعته بصورة دورية من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والجامعة كونها تعليمات واردة من الوزارة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر السادس(توجد خطة لتحسين الأداء)**

تتوفر خطة لتحسين الأداء الجامعي وكما مرفق ربطاً .

العنصر الثاني / الأخلاقيات والشفافية المؤسسية (20 درجة)

- **المؤشر الأول(تتوافر قواعد السلوك الوظيفي)**

تتوفر قواعد السلوك الوظيفي والخاصة بموظفي الدولة والقطاع العام ومنتسبي القطاع المختلط والوارد من هيئة النزاهة/دائرة الرقابة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثاني (توجد آلية استقطاب العاملين الكفاءة والمتميزين)**

لدى الجامعة الى حد ما اذ تتوفر دراسة عن تقرير تقييم الأداء للتدريسيين على مستوى الجامعة توضح فيها النشاطات العلمية مثل(براءات اختراع والمشاركات بالندوات والورش والكتب المنشورة والمشاركة بالمؤشرات والبحوث المشتركة والألقاب العلمية والشهادات) وهذه الدراسة توضح الكفاءة والتميز لأعضاء الهيئة التدريسية ولكن لا تتوفر آلية لاستقطاب العاملين الأكفاء والمتميزين من داخل العرق أو خارجه وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثالث (تراعي المؤسسة مبدأ الشفافية والوضوح في التطبيق الكامل اللأنظمة وتوفر المعلومات لجميعالعاملين)**

تراعي الجامعة مبدأ الشفافية والوضوح في التصنيف الكامل للأنظمة وتوفر المعلومات لجميع العاملين اضافة الى نشر بياناتها المختلفة على الموقع الالكتروني للجامعة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الرابع(يوجد نظام مالي معلن للحوافز في المؤسسة)**

يوجد نظام مالي معلن للحوافز الجامعة وكما مرفق ربطاً .

العنصر الثالث / بناء وتطوير القدرات (42درجة)

- **المؤشر الأول(تعمل المؤسسة على اشراك ممثلي المجتمع المحلي، والاكاديميين والاداريين والخريجين في وضعخطط التطوير للمؤسسة التعليمية)**

تعمل الجامعة على اشراك ممثلي المجتمع المحلي (منظمات المجتمع المدني) من خلال التعاون مع مؤسسة العين لرعاية الأيتام وكذلك التعاون بين المكتبة المركزية لجامعة بابل مع العتبة العباسية وتبادل الأطاريح والرسائل الجامعة وإقامة البازار الخيري لمعظم كليات جامعة بابل وكذلك التعاون العلمي بين جامعة بابل والجامعات الحكومية كما في إرسال أقراص ليزرية لمكتبة جامعة بغداد متضمنة الرسائل والأطاريح الجامعية ولكن لا توجد آلية توضح اشراك ممثلي المجتمع المحلي من الأكاديمي والإداريين والخريجين في وضع خطط التطوير للجامعة وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثاني (يتوفر نظام لتلقي مقترحات منتسبي المؤسسةالتعليمية وشكاواهم وكيفية التعاملمعها)**

لدى الجامعة نظام لتلقي شكاوي منتسبي الجامعة وعلى هيئة استمارة موجودة على موقع الجامعة وكذلك نظام الشكاوي والبلاغات لقسم التسجيل ولكن لا يتوفر نظام لتقلي مقترحات منتسبي الجامعة وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثالث (يوجد تعريف واضح ومعلن بخدمات المؤسسةالتعليمية)**

يتوفر لدى الجامعة تعريف واضح ومعلن لخدمات الجامعة وذلك من خلال الموقع الالكتروني للجامعة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الرابع(توجد معايير لاختيار الجهات الخارجية ذات العلاقة وتصنيفها)**

توجد لدى الجامعة آلية اختيار الجهات الخارجية ذات العلاقة وتصنيفها التي تستند الى قانون بيع وإيجار أموال الدولة رقم (21) لسنة 2013 المعدل وقانون المكاتب العلمية والاستشارية رقم (7) لسنة 1997 وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الخامس (تتوافر ضوابط تنظم تعاقد المؤسسة مع الجهاتالخارجية المتخصصة أو المعنية)**

توجد ضوابط تنظم تعاقد الجامعة مع الجهات الخارجية المتخصصةأو المعنية في شعبة العقود الحكومية/رئاسة الجامعة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر السادس (تعمل المؤسسة التعليمية على وضع ميزانيتها وفقاًلخطة التحسين والتطوير)**

تعمل الجامعة الى حد ما على وضع ميزانيتها وفقاً لحاجة الجامعة من رواتب ومكافئات للعاملين وأجور تعاقد وأجور امتحانات وأجور المجازين دراسيا وأعمال إضافيةأخرى في احتياجات الجامعة الفعلية ولكن لا توضع الميزانية وفقاً لخطط التحسين المتوفرة بالجامعة بسبب قلة التخصيصات المالية لها وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر السابع (يشعر العاملون في المؤسسة التعليمية بالامنالوظيفي وأنظمة التأمين الصحي)**

تتوفر لدى الجامعة وثائق تؤكد التزامهابالأمن الوظيفي وشعور العاملين ولكن لا توجد استجابة جيدة من المنتسبين لأنظمة التأمين الصحيوبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثامن (يتوفر فريق متوازن لبناء القدرات وتطويرها)**

توفر الجامعة منهجية إدارة الإبداع والابتكار متضمنة الأهداف والتعاون والمصطلحات والمسؤوليات والعمليات والوثائق المرجعية المطلوبة بالإضافة الى استمارات معدة ومصادقة عليها من قبل السيد رئيس الجامعة المحترم وقد تم إقامة معارض تتضمن عرض النتاجات المبدعة للطلبة والأساتذة وكذلك مؤتمرات لعرض البحوث المبدعة والمبتكرة والمتجددة. وأن هناك لجنة لبناء القدرات وتطويرها لمنتسبي الجامعة وطلابهاوكماتم إعداد سياسة الابتكار والإبداع فضلاً عن منهجية الإبداع والابتكار المعدتَين من قبل الجامعة/قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر التاسع (يتوفر الاستخدام الامثل لنظم المعلومات والادارةالالكترونية في المؤسسة)**

يتم في الجامعة استخدام أمثل لنظم المعلومات والإدارة الالكترونية والبالغ عددها (26) نظاماً إلكترونياً من خلال توفر الدليل الكامل لأنظمة موقع الجامعة وكما مرفق ربطاً .

العنصر الرابع : وضوح السياسات والقوانين والأنظمة والتعليمات (44 درجة)

- **المؤشر الأول(توفر المؤسسة التعليمية نظاماً معلناً وشفافاً يكفلتكافؤ الفرص والعدالة في التعيين والاختبار والمنح والحوافز)**

توفر نظاماً معلناً وشفافاً يكفل تكافؤ الفرص والعدالة بتوزيع الحوافز وتوزيع المنح المالية وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشر الثاني (توفر المؤسسة التعليمية سياسات موثقة وواضحةوعادلة بشأن إجراءات الترقية)**

توفر الجامعة سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن إجراءات الترقية العلمية وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثالث(تعمل المؤسسة التعليمية على اعلان مواصفات الوظائف وشروط التعيين ومعلومات عامة عنالمؤسسة ورسالتها وبرامجها)**

تعلن الجامعة رسالتها ورؤيتها وبرامجها الأكاديمية من خلال الموقع الالكتروني للجامعة ولكن لا توجد آلية واضحة بشأن شروط التعيين وإعلان مواصفات الوظائف فيما عدا تعيين الأوائل على الكليات وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الرابع(تعمل المؤسسة التعليمية على نشر معلوماتها وبياناتها متضمنةً رؤية المؤسسة ورسالتها وأهدافها والبرامج والمقررات والدرجات الأكاديمية ومتطلبات القبول والتخرج وأعضاء مجالس الجامعة والكليات والأقسام وأعضاءهيئة التدريس والموظفين والطلبة)**

تعمل الجامعة على نشر معلوماتها وبياناتها متضمنة الرؤيا والرسالة والأهداف والبرامج الأكاديمية والمواد الدراسية وأقسام الكليات وأعضاء هيئة التدريس وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الخامس (توفر المؤسسة التعليمية نظاماً للثواب والعقاب فيضوء معايير محددة يضمن عدم التمييز بينالطالب واحترام مبادئ حقوق الإنسان)**

توفر الجامعة نظاماً للثواب والعقاب في ضوء معايير محددة يضمن عدم التمييز بين الطلاب واحترام مبادئ حقوق الإنسان من خلال التعليمات الواردة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بخصوص قانون انضباط الطلبة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر السادس (يشترك بعض الطلبة في حل المشكلات)**

عدم وجود آلية او سياسة او نظام لإشراك الطلبة في حل المشكلات الا بعض المبادرات بالأقسام العلمية وبذلك لم تحصل الجامعة على أي درجة بهذا المؤشر.

- **المؤشر السابع(توجد لدى المؤسسة التعليمية ضوابط وقواعد وأنظمة مؤثرة في سلوك الطلبة وتكون واضحةومعلنة)**

توجد لدى الجامعة ضوابط وقواعد وأنظمة مؤثرة في سلوك الطلبة وتكون واضحة ومعلنة كما في تعليمات قانون انضباط الطلبة الوارد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكما مرفق ربطاً .

العنصر الخامس : الآليات والإجراءات (40) درجة

- **المؤشر الأول (توفر المؤسسة التعليمية نظام الضوابط الاخلاقيه لاستخدام التقنيات الحديثة)**

تتوفر لدى الجامعة سياسات الارتقاء بواقع النشر العلمي وآليات التطوير للبحث العلمي ولكن لا توفر الجامعة نظام الضوابط الأخلاقية لاستخدام التقنيات الحديثة وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثاني (توفر المؤسسة التعليمية أجواء الحرية الأكاديمية للتدريسيين والإداريين والطلبة للتعبيرعنارائهم في كل ما يخص قضايا الجامعة)**

توفر الجامعة سياسة الحرية الأكاديمية فيما يخص البحث العلمي وحرية التعليم والتدريس والنشر العلمي وفي مجال تنضيج الأفكار ووضع برامج عمل لتحقيق استقلالية الجامعة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثالث(توجد لدى المؤسسة التعليمية قوانين و تعليماتتؤمن الحماية الفكرية)**

إن الجامعة تطبق القوانين والتعليمات التي تهدف الى حماية الحقوق الفكرية كقانون حماية حق المؤلف وتوجيهات مكافحة السرقة العلمية المبلغة إلينا بموجب كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/دائرة البحث والتطوير ذي العدد (ب ت 275/4 في 2015/1/13) وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الرابع(توجد لدى المؤسسة التعليمية آليات تقييم دوريومستمر لسياساتها وإجراءاتها ومنشوراته)**

توجد لدى الجامعة سياسات وإجراءات بالإضافة الى دليل لهذه السياسات والإجراءات كما يتم مراجعة تلك السياسات (سياسات التنمية المستدامة) بشكل دوري حيث توجد لجنة شُكِلَت لغرض مراجعة السياساتوكما مرفق ربطاً .

1. **المؤشر الخامس(تطبق المؤسسة التعليمية نظام التدقيق الداخليللجودة وعمليات التقييم الذاتي)**

تطبق الجامعة نظام التدقيق الداخلي للجودة وعمليات التقييم الذاتي وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر السادس (تعمل المؤسسة التعليمية على مقارنة أدائها معمؤسسات تعليمية عالميةرصينة)**

تعمل الجامعة على مقارنة أدائها مع مؤسسات تعليمية عالمية ومحلية رصينة من خلال التصنيفات العالمية والوطنية وكما مرفق ربطاً .

المؤشر السابع(توجد آلية عمل واضحة لدى المؤسسة التعليمية للاستفادة من عمليات التغذية الراجعة)

توجد آلية عمل واضحة لدى الجامعة للاستفادة من عمليات التغذية الراجعة من خلال التقييم الذاتي للكليات ورئاسة الجامعة دليل وخطط التحسين وكما مرفق ربطاً .

المعيار الثالث

الموارد المالية والمادية

عدد العناصر: 2

درجة المعيار 10%

المعيار الثالث

الموارد المادية والمالية (10%)

إن وضع خطة فعالة للموارد المادية والمالية وتنفيذ تلك الخطة بما يضمن تحقيق الأهداف المرجوة منها في تحقيق الأنشطة والمهام التي تقع على عاتق الجامعة في التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع هو حجر الأساس في الحفاظ على بيئة الجامعة. وإن جامعة بابل حريصة على أن توفر المصادر المالية والمادية اللازمة للحفاظ على بيئتها الأكاديمية والعلمية والبحثية والبنى التحتية .... الخ كما تضع الميزانيات الواضحة لأنشطتها ومهامها بما يتوافق مع رؤيتها ورسالتها ومواجهة المخاطر والأزمات التي قد تواجههاوقد جسدت ذلك من خلال إنجاز الخطة الإستراتيجية لإدارة المخاطر والأزمات المذكورة آنفاً.

ت	العنصرالأول : الموارد المالية 44(درجة)					
	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئيا	كليا	
1	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة مالية موثقة ومعلنة متضمنة توقعات المؤسسة بشأن الموارد والنفقات، ويتم مراجعتها بشكل مستمر.	6			√	6
2	تعكس الخطة الماليةُ رؤية ورسالةً وأهداف المؤسسة التعليمية.	4		√		2
3	تعمل المؤسسة التعليمية على تنويع مصـادر التمويل.	10		√		5
4	تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهةالمخاطر المحتملة.	4		√		2
5	توجد إدارة مختصة تتولى مسؤولية إدارة الشؤون المالية، في المؤسسة التعليمية.	6			√	6
6	تتوفر وثيقة مهنية تتضمن الصلاحيات المخولة في أوجه الإنفاق المالي لمديري الوحداتالتنظيمية وبحسب الهيكل التنظيمي في المؤسسة.	4			√	4
7	تطبق المؤسسة أحدث النظم المحاسبية المهنية.	2			√	2
8	يوجد في المؤسسة التعليمية نظام يؤمن عمليةالتدقيق والرقابة المالية الداخلية.	4			√	4
9	**تجري عمليات التدقيق الخارجي (المالي) سنوياًبواسطة جهة حكومية مستقلة.**	4			√	4

ت	العنصر الثاني : الموارد المادية 56(درجة)					
	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئياً	كلياً	
1	توجد لدى المؤسسة قاعدة بيانات بالموارد المادية واحتياجاتها.	4		√		2
2	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة طويلة المدىومعتمدة من الإدارة العليا للمؤسسة.	8			√	8
3	توفر المؤسسة التعليمية البُنى التحتية وإيجاد بيئةعمل ملائمة وجذابة تحظى بصيانة جيدة.	6		√		3
4	يوجد في المؤسسة التعليمية العدد الكافي من القاعات الدراسية ومكاتب أعضاء هيئةالتدريس والمختبرات والورش والمعامل.	6		√		3
5	تطبق المؤسسة التعليمية معايير الجودة الخاصةبالبنى التحتية.	6		√		3
6	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير إجراءاتالصحة والسالمة المهنية.	8			√	8
7	توفر المؤسسة التعليمية أجهزة حاسوب وتقنيات معلومات متطورة وكافية ومتاحة من حيثالعدد والنوعية والإدامة وتتسم بالمرونة.	4		√		2
8	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير الدعم الفني اللازم في استخدام تقنيات الاتصالاتوالمعلومات.	4			√	4
9	يتم استخدام تقنية المعلومات في فعاليات المؤسسةالتعليمية المختلفة.	4			√	4
10	**توجد أنظمة أمن وحماية وصيانة المعلوماتالمتعلقة بالمؤسسة التعليمية.**	6			√	6

//ملاحظة :

كل الوثائق والأدلة الخاصة بالمؤشرات مرفقة ربطاً مع دراسة التقييم الذاتي

((المعيارالثالث / الموارداالماليةوالمادية "10%"))

العنصرالأول : الموارداالمالية (44%)

***المؤشر الأول (توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة مالية موثقة ومعلنة متضمنة توقعاتالمؤسسة بشأن المواردوالنفقات، ويتم مراجعتها بشكل مستمر)**

توجد لدى الجامعة خطة مالية موثقة متضمنة الموارد والنفقات الخاصة بالجامعة مع مراجعتها بشكل مستمر وكما مرفق ربطاً .

المؤشر الثاني (تعكس الخطة الماليةُ رؤية ورسالةً وأهداف المؤسسة التعليمية)

تعكس الخطة المالية رؤية ورسالة الجامعة اذ تؤكد رؤية الجامعة على الريادة والتميز في التعليم والبحث العلمي باستدامة معرفية وشراكة مجتمعية وكذلك رسالة الجامعة التي تؤكد الإبداع والابتكار في البحث العلمي وتطوير المعرفة وريادة الإعمال وخدمة المجتمع ويلاحظ تضمين الخطة المالية نشاطات تدعم البحث العلمي ولكن لا يتوفر أبواب بالخطة المالية تدعم خدمة المجتمع اذ تفيد جميعها إعمال تطوعية او أبواب تدعم ريادة الإعمال وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة .

المؤشر الثالث (تعمل المؤسسة التعليمية على تنويع مصادرالتمويل)

إن مصدر التمويل الرئيسي بالنسبة للجامعة هو وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وصندوق التعليم العالي وتنمية الأقاليم (في المحافظة) ألا أنها ضعيفة ولا تفي بالغرض وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الرابع (تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهةالمخاطر المحتملة)**

تتوفر نسخ من ميزانية الجامعة لعدة سنوات سابقة ولكن لا يوجد باب خاص بالمخاطر المحتملة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الخامس (توجد إدارة مختصة تتولى مسؤولية إدارة الشؤونالمالية، في المؤسسة التعليمية)**

يوجد قسم للشؤون الإدارية والمالية في رئاسة الجامعة وشعب المالية في الكليات وهو قسم مسؤول عن أدارة الشؤون المالية في الجامعة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر السادس(تتوفر وثيقة مهنية تتضمن الصلاحيات المخولة في أوجه الإنفاق المالي لمديري الوحداتالتنظيمية وبحسب الهيكل التنظيمي في المؤسسة)**

توجد لدى الجامعة وثيقة مهنية تتضمن الصلاحيات المخولة في أوجه الأنفاق المالي لمديري قسم الشؤون المالية والإدارية وبموجب الهيكل التنظيمي للجامعة وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشر السابع(تطبق المؤسسة أحدث النظم المحاسبية المهنية)**

توجد لدى الجامعة احدث النظم المحاسبية المهنية وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثامن(يوجد في المؤسسة التعليمية نظام يؤمن عمليةالتدقيق والرقابة المالية الداخلية)**

توفر الجامعة نظاماً يؤمن عملية التدقيق والرقابة المالية الداخلية وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر التاسع(تجري عمليات التدقيق الخارجي "المالي" سنوياًبواسطة جهة حكومية مستقلة)**

تجري عمليات التدقيق الخارجي (المالي) سنوياً بواسطة جهة حكومية مستقلة (ديوان الرقابة المالية) وكما مرفق ربطاً .

العنصرالثاني : الموارداالمادية (56%)

- **المؤشر الأول(توجد لدى المؤسسة قاعدة بيانات بالموارد الماديةواحتياجاتها)**

تتوفر لدى الجامعة قاعدة بيانات بالموارد المادية المتوفرة بالجامعة ولكن لا تتوفر لديها قاعدة بيانات بالاحتياجات المادية الدقيقة وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثاني(توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة طويلة المدىومعتمدة من الإدارة العليا للمؤسسة)**

توجد لدى الجامعة خطة طويلة المدى ومعتمدة من الإدارة العليا للمؤسسة كما في الخطة الإستراتيجية بجامعة بابل وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثالث(توفر المؤسسة التعليمية البُنى التحتية وإيجاد بيئةعمل ملائمة وجذابة تحظى بصيانة جيدة)**

توفر الجامعة البنى التحتية التي تخدم العملية التعليمية الى حد معين وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الرابع (يوجد في المؤسسة التعليمية العدد الكافي من القاعات الدراسية ومكاتب أعضاء هيئةالتدريس والمختبرات والورش والمعامل)**

لايتوفر العدد الكافي من القاعات الدراسية ومكاتب أعضاء الهيئة التدريسية والمختبرات والورش التعليمية وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الخامس(تطبق المؤسسة التعليمية معايير الجودة الخاصةبالبنى التحتية)**

تطبق الجامعة معايير الجودة المحلية أو العالمية الخاصة بالبنى التحتية الى حد ما وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر السادس(تعمل المؤسسة التعليمية على توفير إجراءاتالصحة والسالمة المهنية)**

توفر الجامعة إجراءات الصحة والسلامة المهنية وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر السابع(توفر المؤسسة التعليمية أجهزة حاسوب وتقنيات معلومات متطورة وكافية ومتاحة من حيثالعدد والنوعية والإدامة وتتسم بالمرونة)**

تتوفر أجهزة حاسوب وتقنيات معلومات متطورة ومتاحة من حيث النوعية والإدارية وتتسم بالمرونة ولكن قد تكون في بعض الأحيان غير كافية وهنالك حاجة دائمة الى أجهزة الحاسوب الحديثة وكما مرفق ربطاً .

- **<u>المؤشر الثامن</u>(تعمل المؤسسة التعليمية على توفير الدعم الفني اللازم في استخدام تقنيات الاتصالاتوالمعلومات)**

تعمل الجامعة على توفير الدعم الفني اللازم من استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات وكما مرفق ربطاً .

- **<u>المؤشر التاسع</u>(يتم استخدام تقنية المعلومات في فعاليات المؤسسةالتعليمية المختلفة)**

يتم استخدام تقنية المعلومات الحديثة والمتطورة وكما مرفق ربطاً .

- **<u>المؤشر العاشر</u>(توجد أنظمة أمن وحماية وصيانة المعلوماتالمتعلقة بالمؤسسة التعليمية)**

توجد لدى الجامعة أنظمة الصيانة الالكترونية من اجل توفير الحماية وصيانة المعلومات الخاصة بالجامعة وكما مرفق ربطاً .

المعيار الرابع

أعضاء هيئة التدريس

عدد العناصر: 4

درجة المعيار 10% المعيار الرابع

المعيار الرابع

أعضاء الهيئة التدريسية (10%)

إن جامعة بابل تؤمن إيماناً كاملاً بأهمية اختيار أعضاء هيئة التدريس للدور الكبير الذي تلعبه تلك الهيئة في نجاح عملية التعليم والتعلم ألا أن الجامعة تواجه تحديات في هذا المجال لوجود التعليمات الوزارية فضلاً عن عنصر المركزية التي تعاني منها الجامعات ...الخ ومع ذلك فإنه توجد في جامعة بابل ملاكات تدريسية كفوءة وذو مؤهلات عالية تتكاتف من أجل تحقيق رؤيا ورسالة الجامعة وأهدافها .

ت	العنصر الأول : آلية اختيار أعضاء هيئة التدريس 18(درجة)					
	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئيا	كليا	
1	تحديد احتياجات المؤسسة التعليمية من أعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة إلى رؤيتهاوأهدافها.	10		√		8
2	تشكيل لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار أعضاء هيئة التدريس للأنشطة وفقا لمعاييرتتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم.	8			√	8
ت	العنصر الثاني : كفاءة عضو هيئة التدريس 32(درجة)					
	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئيا	كليا	
1	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطط بالبرامجالتدريبية لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وقدراتهم	10			√	10
2	توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبراتأعضاء الهيئة التدريسية .	6		√		3
3	**يسهم عضو هيئة التدريس في المجلات التي تخدمالمؤسسة التعليمية في مجال تخصصه**	**16**			√	16

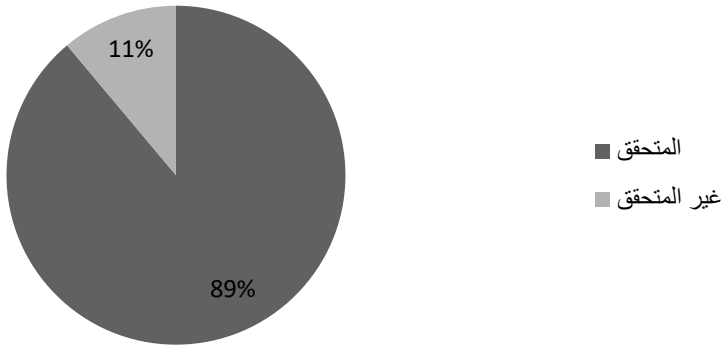
ت	العنصر الثالث : البيئة التعليمية لعضو هيئة التدريس 6(درجة)					
	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئياً	كلياً	
1	تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقاً للتعليمات	6			√	6

ت	العنصر الرابع : الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس 44(درجة)					
	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئيا	كليا	
1	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلباتالبحثية للتدريسيين.	6			√	6
2	توفر المؤسسة التعليمية الظروف المناسبةوالمتطلبات الإدارية والتعليمية .	12		√		6
3	توجد تعليمات واضحة ودقيقة تتضمن استخدامأساليب التعليم والتعلم .	6			√	6
4	تعمل المؤسسة التعليمية بتطبيق تعليمات ومعايير لمنح الجوائز العلمية والبحث العلمي وتقييمأداء عضو هيئة التدريسية.	8			√	8
5	**تمنح المؤسسة التعليمية تسهيلات لعضو الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والدورات التطويرية والورش التدريبية المحلية والإقليمية والعالمية**	**12**			√	**12**

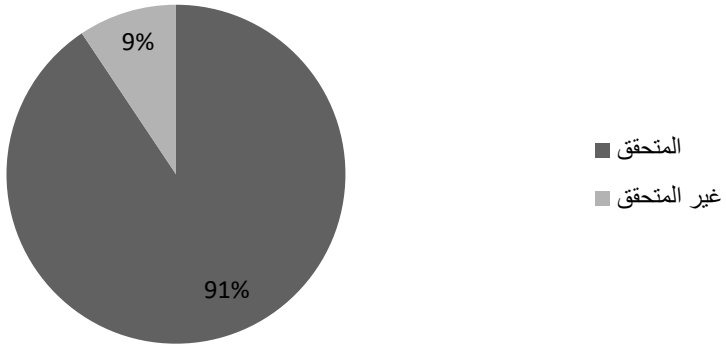
//ملاحظة :

كلالوثائقوالأدلةالخاصةبالمؤشراتمرفقةربطاًمعدراسةالتقييمالذاتي

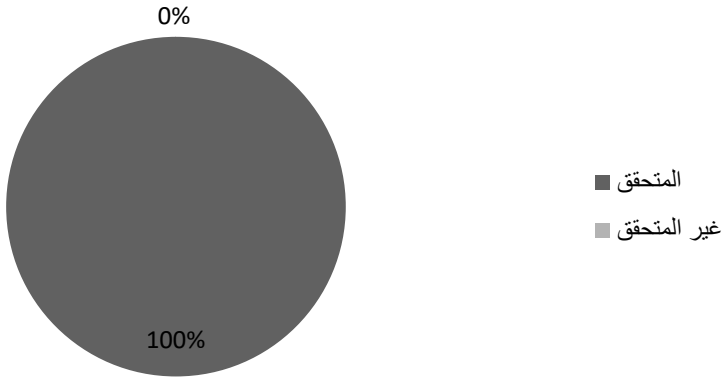
العنصر الاول / اليه اختيار اعضاء هيئه التدريس (18)

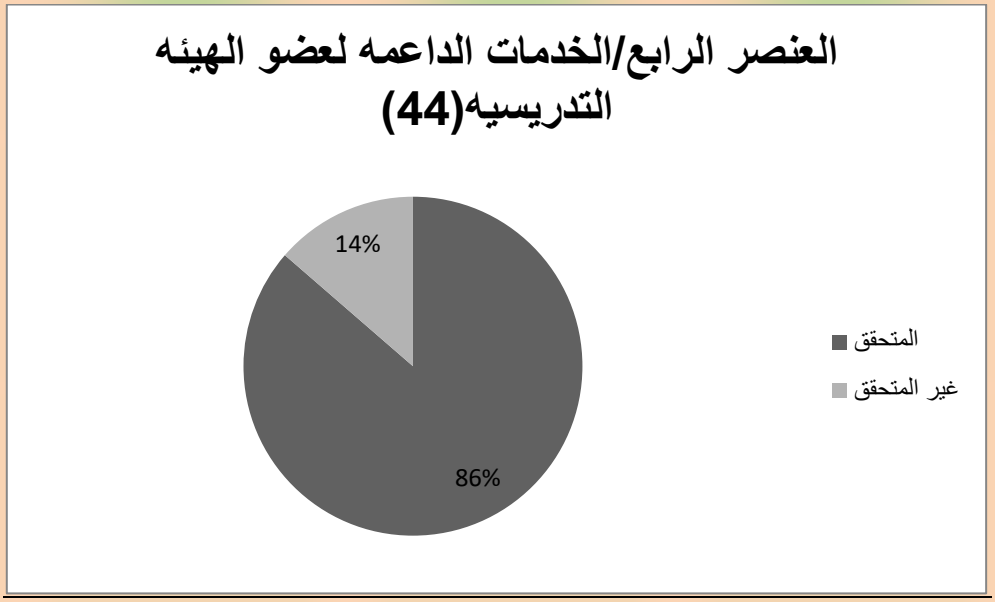


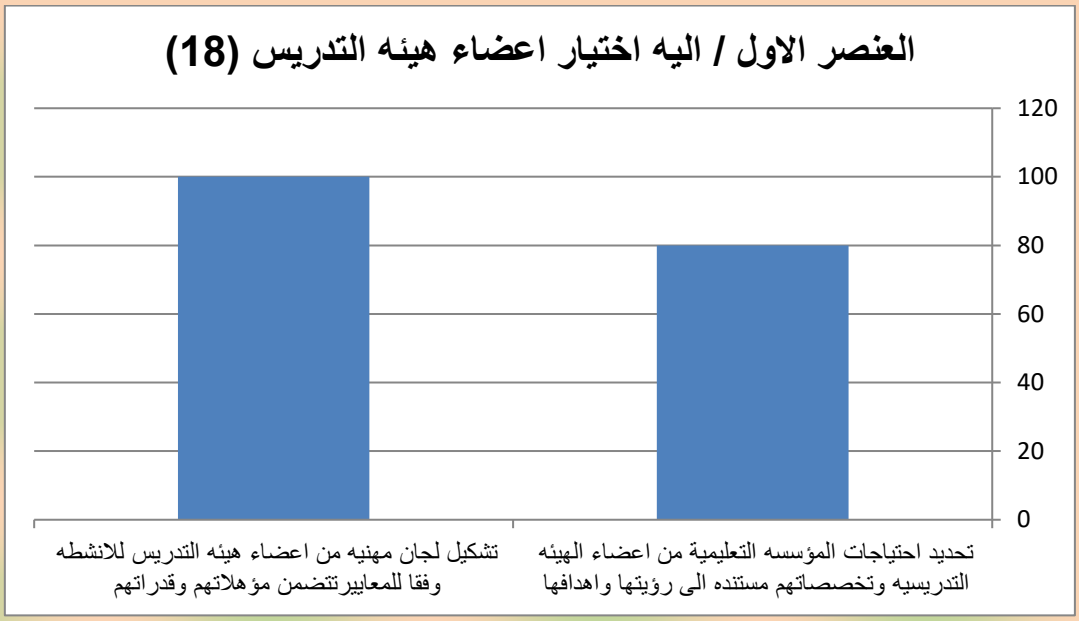
العنصر الثاني / كفاءه عضو هيئه التدريس 32 درجه

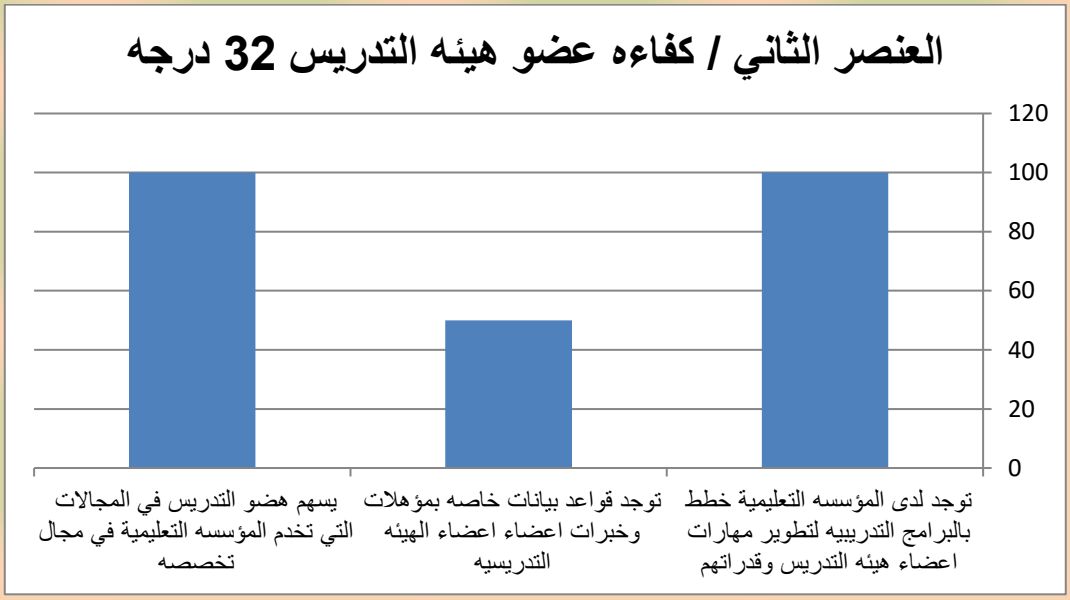


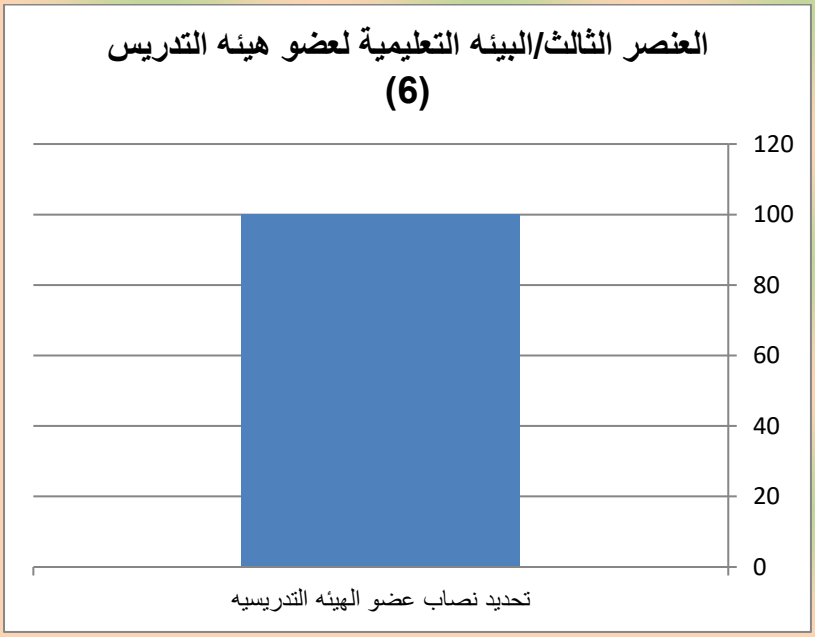
العنصر الثالث/البيئه التعليمية لعضو هيئه التدريس (6)

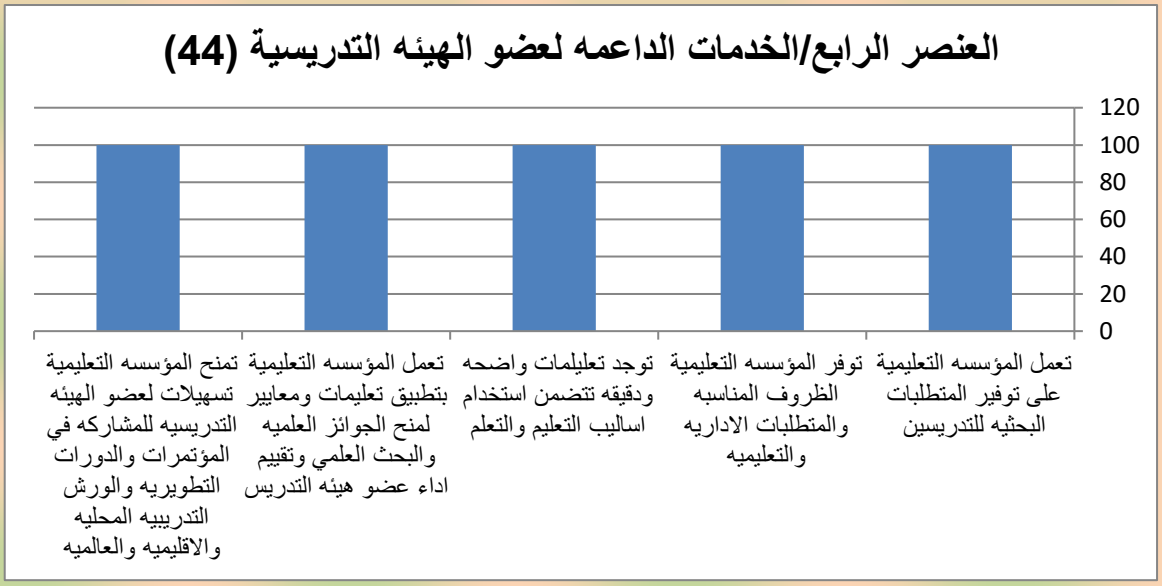



العنصر الرابع/الخدمات الداعمه لعضو الهيئه التدريسيه(44)
14%
86%
المتحقق
غير المتحقق


العنصر الاول / اليه اختيار اعضاء هيئه التدريس (18)
120
100
80
60
40
20
0
تشكيل لجان مهنيه من اعضاء هيئه التدريس للانشطه وفقا للمعاييرتتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم
تحديد احتياجات المؤسسه التعليمية من اعضاء الهيئه التدريسيه وتخصصاتهم مستنده الى رؤيتها واهدافها


العنصر الثاني / كفاءه عضو هيئه التدريس 32 درجه
120
100
80
60
40
20
0
يسهم هضو التدريس في المجالات التي تخدم المؤسسه التعليمية في مجال تخصصه
توجد قواعد بيانات خاصه بمؤهلات وخبرات اعضاء اعضاء الهيئه التدريسيه
توجد لدى المؤسسه التعليمية خطط بالبرامج التدريبيه لتطوير مهارات اعضاء هيئه التدريس وقدراتهم


العنصر الثالث/البيئه التعليمية لعضو هيئه التدريس
(6)
120
100
80
60
40
20
0
تحديد نصاب عضو الهيئه التدريسيه


العنصر الرابع/الخدمات الداعمه لعضو الهيئه التدريسية (44)
120
100
80
60
40
20
0
تعمل المؤسسه التعليمية على توفير المتطلبات البحثيه للتدريسين
توفر المؤسسه التعليمية الظروف المناسبه والمتطلبات الاداريه والتعليميه
توجد تعليلمات واضحه ودقيقه تتضمن استخدام اساليب التعليم والتعلم
تعمل المؤسسه التعليمية بتطبيق تعليمات ومعايير لمنح الجوائز العلميه والبحث العلمي وتقييم اداء عضو هيئه التدريس
تمنح المؤسسه التعليمية تسهيلات لعضو الهيئه التدريسيه للمشاركه في المؤتمرات والدورات التطويريه والورش التدريبيه المحليه والاقليميه والعالميه

((المعيار الرابع أعضاء الهيئة التدريسية "10%"))

العنصرالأول : آليةاختيارأعضاءهيئةالتدريس (18 درجة)

- **المؤشرالأول(تحديد احتياجات المؤسسة التعليمية من أعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة إلى رؤيتهاوأهدافها)**

تعمل الجامعة على تحديد احتياجات الجامعة من أعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم وذلك بتوفر إحصائية كاملة متضمنة اللقب العلمي والشهادة والتخصص ويكون تحديد هذه الاحتياجات مستند الى رؤية الجامعة وأهدافها اذ تهدف الجامعة الى تطوير البحث العلمي والإبداع والابتكار وخدمة المجتمع وريادة الأعمال والجامعة لديها من الخبرات التدريسية ما يدعم هذه الأهداف ولكن لا توجد آلية واضحة لاختيار أعضاء الهيئة التدريسية بموجب رؤية وأهداف الجامعة وبذلك حصلت الجامعة على (8) من أصل (10) وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشرالثاني(تشكيل لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار أعضاء هيئة التدريس للأنشطة وفقا لمعاييرتتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم)**

تعمل الجامعة على تشكيل لجان مهنية من ذوي الاختصاص من أعضاء هيئة التدريس للأنشطة المطلوبة بالجامعة وفقاً لمعياري المؤهلات والقدرات الأكاديمية وكما مرفق ربطاً .

العنصر الثاني : كفاءة عضو هيئة التدريس (32 درجة)

- **المؤشرالأول(توجد لدى المؤسسة التعليمية خطط بالبرامجالتدريبية لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وقدراتهم)**

تتوفر لدى الجامعة خطط بالبرامج التدريسية والتدريبية التطويرية من خلال مركز التعليم المستمر/ رئاسة جامعة بابل وتزويد أعضاء الهيئة التدريسية بشهادات مشاركة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشرالثاني(توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبراتأعضاء الهيئة التدريسية)**

يتوفر لدى الجامعة البروفايل الأكاديمي للتدريسيين على موقع جامعة بابل ولكن لا تتوفر قواعد بيانات خاصة لمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشرالثالث(يسهم عضو هيئة التدريس في المجلات التي تخدمالمؤسسة التعليمية في مجال تخصصه)**

يساهم أعضاء الهيئة التدريسية فيالمجالات التي تخدم الجامعة في مجال تخصصاتهم المختلفة وكما مرفق ربطاً .

العنصرالثالث : البيئةالتعليميةلعضوهيئةالتدريس (6 درجة)

- **المؤشرالأول(تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقاً للتعليمات)**

تعمل الجامعة على تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقاً للتعليمات هيكل عضو هيئة التدريسية وقم 72 لسنة 1993 النافذة وكما مرفق ربطاً .

العنصر الرابع : الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس (44 درجة)

- **المؤشرالأول(تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلباتالبحثية للتدريسيين)**

تعمل الجامعة على توفير المتطلبات البحثية للتدريسيين من مواد للمختبرات وأجهزة ومعدات وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشرالثاني(توفر المؤسسة التعليمية الظروف المناسبةوالمتطلبات الإدارية والتعليمية)**

توفر الجامعة الظروف المناسبة والمتطلبات التعليمية من قاعات دراسية ومختبرات وغرف للتدريسيين وكذلك المتطلبات الإدارية من كتب وتسهيلات مهمة وأوامر إدارية للمشاركة في المؤتمرات والندوات داخل وخارج الجامعة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشرالثالث(توجد تعليمات واضحة ودقيقة تتضمن استخدامأساليب التعليم والتعلم)**

توجد لدى الجامعة تعليمات واضحة ودقيقة تتضمن استخدام أساليب التعليم والتعلم من خلال وصف البرنامج الأكاديمي اذ تعمل الجامعة وبشكل دوري لإتمام العمل به وعلى مستوى كليات جامعة بابل وأقسامها العلمية ويتضمن تفصيل واقع استراتيجيات التعليم والتعلم وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشرالرابع(تعمل المؤسسة التعليمية بتطبيق تعليمات ومعايير لمنح الجوائز العلمية والبحث العلمي وتقييمأداء عضو هيئة التدريسية)**

تتوفر لدى الجامعة معايير وتعليمات واضحة لمنح الجوائز العلمية والبحث العلمي وتقييم أداء عضو هيئة التدريس وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشرالخامس(تمنح المؤسسة التعليمية تسهيلات لعضو الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والدورات التطويرية والورش التدريبية المحلية والإقليميةوالعالمية)**

تمنح الجامعة التسهيلات اللازمة لعضو الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والدورات التطويرية والورش التدريبية المحلية والإقليمية والعالمية وكما مرفق ربطاً .

المعيار الخامس

الطلبة

عدد العناصر: 5

درجة المحور 12%

المعيار الخامس

الطلبـــــة (12%)

إن معيار الطلبة هو الهدف الأساس وغاية وجود كل مؤسسة تعليمية لذا فإن جامعة بابل وكإحدى أهدافها الرئيسية ورسالتها حريصةً على رفد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارات عالية عن طريق إكسابهم المعارف والمعلومات وطرائق التفكير والمناهج وطرق التعلم الذاتية الحديثة ....الخ وتسعى لأن تغرس في داخلهم روح الانتماء والولاء للوطن وحب العمل كما توفر لهم البيئة التعليمية المناسِبة قدر الإمكان والخدمات السانِدة وفرص العمل من خلال شعبة التوظيف والتأهيل في الجامعة فضلاً عن فتح فرص الدراسة خارج العراق للطلبة الأوائل من خلال التوأمة والتعاون مع جامعات أجنبية رصينة .

ت	العنصر الأول : الخدمات الطلابية 66(درجة)					
	المؤشرات	الدرجة الكلية	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		للمؤشر	لا توجد	جزئيا	كليا	
1	توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددةومعلنة للقبول.	2			√	2
2	تحتفظ المؤسسة التعليمية بملف خاص لكل طالب في مكان سري وآمن يحوي معلومات تتعلقبسلوكه ونشاطه ومستواه الأكاديمي.	6			√	6
3	توفر المؤسسة التعليمية أماكن خاصة ومريحةللطلبة ؛فضلا عن وجود عدد كاف من المرافق الملائمة لتقديم الطعام والصيانة والرعاية الطبيةوغير ذلك من الخدمات.	4			√	4
4	**توفر المؤسسة التعليمية السكن الأمن والمريحلطلبة الأقسام الداخلية مع وجود مجموعة منالقواعد التي تحكم السلوك في داخل السكن وتكون معلومة لدى الطلبة المستخدمين للسكن.**	6			√	6

5	توفر المؤسسة التعليمية الدلائل الارشاديه للخدمات الطلابية التي تقدمها متضمنةً معلومات عن (المؤسسة، البرامج الدراسية وأنواعها، المقررات، الدرجات العلمية ، الشهادات ، أسماء أعضاء هيئة التدريس ، الإداريين ، أعضاء مجلس الجامعة ، متطلبات القبول والتسجيل ، الرسوم الدراسية إن وجدت ، قواعد منح الدرجات العلمية ، الأنظمة الأكاديمية ، الامتحانات والسياسات التي تهم الطلبة كافة) .	2		√		1
6	تقوم المؤسسة التعليمية بأجراء استطلاعات دورية لمعرفة آراء الطلبة بشأن الخدمات الطلابيةالمقدمة لهم .	4			√	4
7	يجب أن تكون عمليات اختبار (تقويم) الطلبةمناسبة لنواتجبفاعلية وعدالة مع التحقق المستقل من المستوى التعلم المستهدفة، وأن يتم تطبيقها	6		√		3
8	توفر المؤسسة التعليمية البيانات الإحصائية عن المخرجات الطلابية في مختلف أنواع البرامج،ونسب النجاح في المواد الدراسية المختلفة والمستويات الدراسية ؛ فضال عن نسب الرسوب والفصل والتأجيل ، والرسوب بالغياب والمواد الدراسية	6			√	6
9	توفر المؤسسة إجراءات واضحة تضمن تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى أدائهم من اجل تعزيز عملية التعليم والتعلم	6			√	6
10	تحدد احتياجات الطلبة وتوفر الخدمات والبرامج المناسبة لدراسة تلك الاحتياجات (بناءا على نتائجالاستقصاءات العلمية)	4		√		2
11	توجد إجراءات موثقة عن جميع المنح والمساعدات المالية التي تقدمها المؤسسة الدالطلبة المحتاجين.	4			√	4
12	توفر المؤسسة التعليمية برامج خاصة بالإرشادالأكاديمي .	6			√	6
13	توفر المؤسسة التعليمية وحدة لدعم الطلبة منذوي الاحتياجات الخاصة.	6		√		3
14	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية قواعد وأنظمة تكفلوجود إجراءات إدارية عادلة وثابتة لشؤونالطلبة، مع وجود آليات ف عالة للنظر في النزاعاتوالتظلم .	4			√	4

ت	العنصر الثاني : الخريجون (32 درجة)					
	المؤشرات	الدرجة الكلية	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		للمؤشر	لا توجد	جزئيا	كليا	

1	توجد لدى المؤسسة وحدة تنظيمية لمتابعةالخريجين وتوظيفهم.	6				√	6
2	توجد آليات تفعيل التواصل مع الخريجين	4				√	4
3	تعمل الوحدة التنظيمية على إقامة دورات تدريبيةللخريجين غير العاملين (العاطلين) في مجالالتطوير المهني .	6				√	6
4	تعمل الوحدة التنظيمية على إجراء استطلاعاتدورية آراء المؤسسات التي يعمل بهاالخريجون	4			√		2
5	تعمل الوحدة التنظيمية على إجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة .	4		√			0
6	**توجد لدى الوحدة التنظيمية قاعدة بيانات متكاملة عن الخريجين .**	**6**				√	6

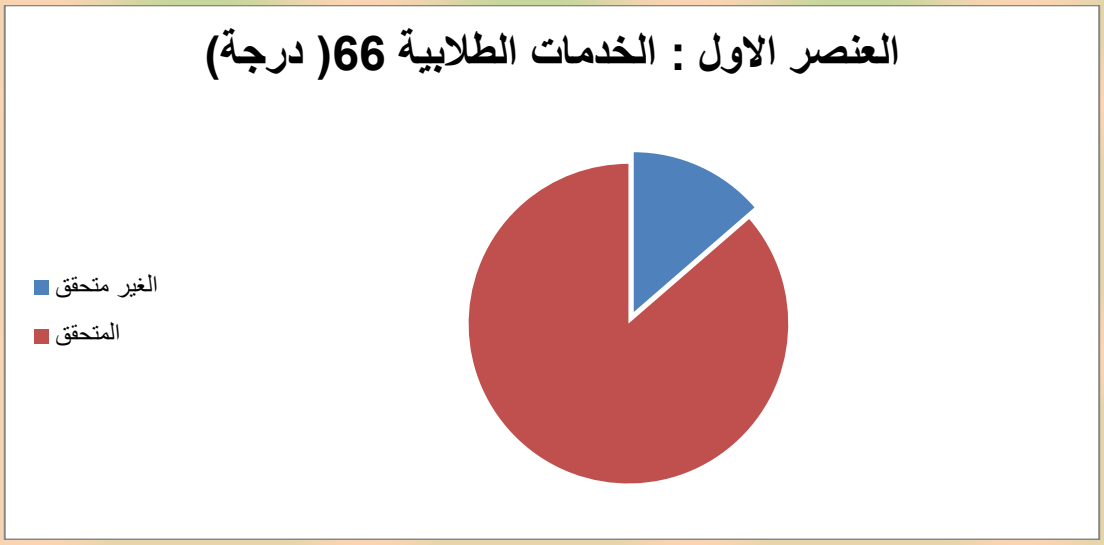
ت	العنصر الثالث : خدمات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي 6(درجة)					
		الدرجة الكلية	درجة المطابقة / توافر المؤشر			
	المؤشرات	للمؤشر	لا توجد	جزئياً	كلياً	التقييم
1	يوجد مركز متخصص الارشاد النفسي والتربوي يُدار من قبل متخصصين في هذا المجال ويهدف الى مساعدة الطلبة على النمو والنجاح وتهيئة التدريسيين لممارسة مهمتهم الإرشادية بنجاح مع المحافظة على خصوصية الطلبة.	6			√	6

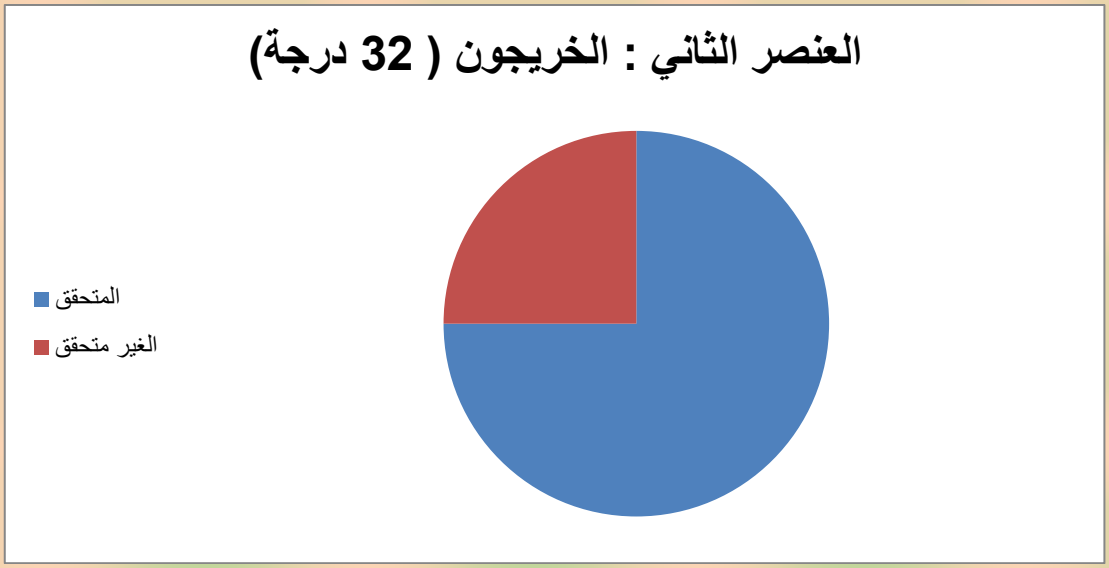
ت	العنصر الرابع : الأنشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي 12(درجة)					
	المؤشرات	الدرجة الكلية	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		للمؤشر	لا توجد	جزئيا	كليا	
1	توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدات مفعلة تهتمبالنشاطات لتنمية القدرات العلمية والفنيةوالرياضية والثقافية وغيرها وتعمل علىدعمها مادياً ، وتشجيع الطلبة على المشاركةفي المجلات التي تتلائم واهتماماتهمواحتياجاتهم.	2			√	2
2	توفر المؤسسة التعليمية - عند اقتضاء الحاجة- خدمات الدعم المناسبة للطلاب الأجانبخلال مدةدراستهم في البلد وأن تكون هذه الخدمات مصممةلتلبية الاحتياجات الخاصة بالطلبة.	2	√			0
3	توجد في المؤسسة التعليمية التعليمات وأنظمةوالأدلةالإرشادية كافة التي تسهل إقامة ودراسة الطلبة الأجانب وتنظمها.	4	√			0
4	تعمل المؤسسة التعليمية على توسيع المنحالدراسية من خلال التواصل مع الجامعاتالعالمية الرصينة.	2			√	2

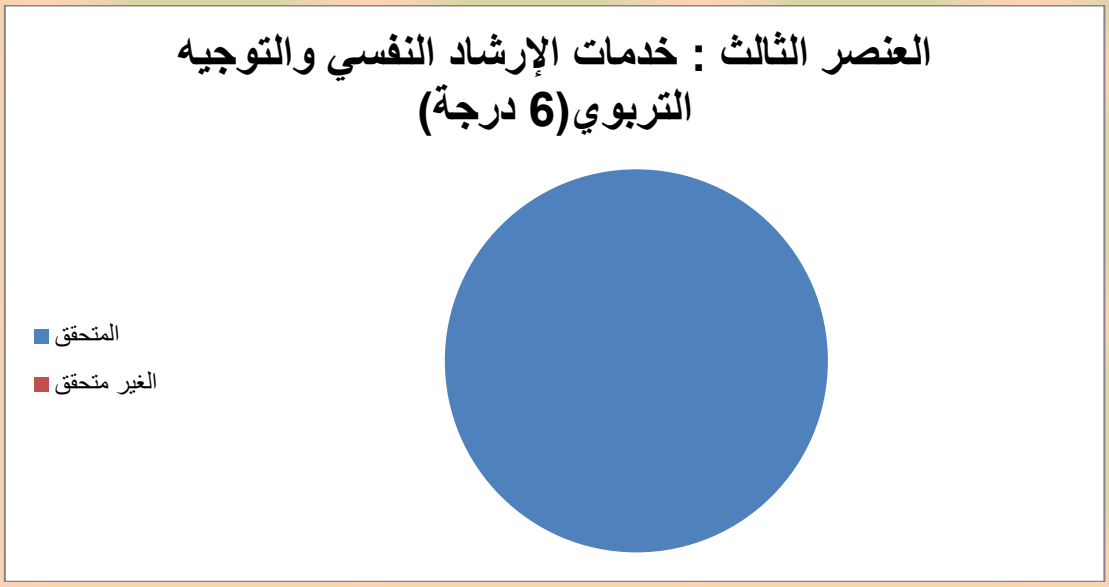
ت	العنصر الخامس : دور الطلبة والمساهمة في صنع القرارات (8 درجات)					
	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئياً	كلياً	
1	توجد ممثليه للطلبة في الإدارة العليا للمؤسسةالتعليمية	4	√			0
2	**توفر المؤسسة التعليمية إجراءات خاصة لاستفادة من أفكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ قراراتالمؤسسة التعليمية**	**4**				**0**

//ملاحظة :

كل الوثائق والأدلة الخاصة بالمؤشرات مرفقة ربطاً مع دراسة التقييم الذاتي


العنصر الاول : الخدمات الطلابية 66(درجة)
الغير متحقق
المتحقق


العنصر الثاني : الخريجون (32 درجة)
المتحقق
الغير متحقق


العنصر الثالث : خدمات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي(6 درجة)
المتحقق
الغير متحقق

((المعيار الخامس "الطلبة" 12%))

العنصر الأول : الخدمات الطلابية (66%)

- **المؤشر الأول(توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددةومعلنة للقبول)**

توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول كما في دليل إجراءات شؤون الطلبة وضوابط القبول وشروطه وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشر الثاني (تحتفظ المؤسسة التعليمية بملف خاص لكل طالب في مكان سري وآمن يحوي معلومات تتعلقبسلوكه ونشاطه ومستواه الأكاديمي)**

تحتفظ الجامعة بملف خاص لكل طالب في مكان سري وآمن يحتوي على معلومات بسلوكه ونشاطه ومستواه الأكاديمي وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثالث (توفر المؤسسة التعليمية أماكن خاصة ومريحةللطلبة ؛فضلا عن وجود عدد كاف من المرافق الملائمة لتقديم الطعام والصيانة والرعاية الطبيةوغير ذلك من الخدمات)**

تتوفر كافيتريات ونادي طلابي وأكشاك لبيع المواد الغذائية والمستلزمات الدراسية وكذلك يوجد في الجامعة مركز للرعاية الصحية للطلبة ومنتسبي الجامعة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الرابع (توفر المؤسسة التعليمية السكن الأمن والمريحلطلبة الأقسام الداخلية مع وجود مجموعة منالقواعد التي تحكم السلوك في داخل السكن وتكون معلومة لدى الطلبة المستخدمين للسكن)**

توفر الجامعة السكن الآمن والمريح لطلبة الأقسام الداخلية مع وجود مجموعة من القواعد التي تحكم السلوك داخل السكن الجامعي وتكون معلنة لدى الطالب وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الخامس(توفر المؤسسة التعليمية الدلائل الارشاديه للخدمات الطلابية التي تقدمها متضمنةً معلومات عن "المؤسسة، البرامج الدراسية وأنواعها، المقررات، الدرجات العلمية ، الشهادات ، أسماء أعضاء هيئة التدريس ، الإداريين ، أعضاء مجلس الجامعة ، متطلبات القبول والتسجيل ، الرسوم الدراسية إن وجدت ، قواعد منح الدرجات العلمية ، الأنظمة الأكاديمية، الامتحانات والسياسات التي تهم الطلبة كافة") .**

توفر الجامعة استبيانات لمعرفة مدى توفر جودة الخدمات التعليمية واستبيانات تقويم الأداء التدريسي من منظور الطلبة آذ حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر السادس(تقوم المؤسسة التعليمية بأجراء استطلاعات دورية لمعرفة أراء الطلبة بشأن الخدمات الطلابيةالمقدمة لهم)**

تقوم الجامعة بأجراء استطلاعات دورية لمعرفة أداء الطلبة بشأن الخدمات الطلابية المقدمة لهم وكما مرفق ربطاً .

- **<u>المؤشر السابع</u> (يجب أن تكون عمليات اختبار "تقويم" الطلبةمناسبة للنواتجبفاعلية وعدالة مع التحقق المستقل من المستوى التعلم المستهدفة وأن يتم تطبيقها)**

توفر الجامعةاستماراتتملأ من قبل الطالب مثل (استمارة رأي الطالب بالعملية التعليمية – استمارة رأي الطالب بالتدريسي استمارة "10")ولم تظهر آليات واضحة واستراتيجيات لتقويم نواتج تعليم الطلبة متبعة من الجامعة وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

- **<u>المؤشر الثامن</u> (توفر المؤسسة التعليمية البيانات الإحصائية عن المخرجات الطلابية في مختلف أنواع البرامج ،ونسب النجاح في المواد الدراسية المختلفة والمستويات الدراسية ؛ فضلاً عن نسب الرسوب والفصل والتأجيل ، والرسوب بالغياب والمواد الدراسية)**

لدى الجامعة بيانات إحصائية عن المخرجات الطلابية في مختلف أنواع البرامج الدراسية ونسب النجاح في المواد الدراسية المختلفة والمستويات الدراسية ، فضلاً عن نسب النجاح والرسوب والفصل والتأجيل والرسوب بالغياب للمواد الدراسية وكما مرفق ربطاً .

- **<u>المؤشر التاسع</u> (توفر المؤسسة إجراءات واضحة تضمن تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى أدائهم من اجل تعزيز عملية التعليم والتعلم)**

توفر الجامعة إجراءات واضحة تضمن تزويد الطلبة بتغذية راجعة من خلال استمارة رضا الطالب عن مدى استيعاب المادة العلمية وكما مرفق ربطاً .

- **<u>المؤشر العاشر</u>(تحدد احتياجات الطلبة وتوفر الخدمات والبرامج المناسبة لدراسة تلك الاحتياجات بناءا على نتائجالاستقصاءات العلمية)**

عدم توفر دراسات استقصائية علمية تحدد احتياجات الطلبة ومتضمنة برامج مناسبة لدراسة تلك الاحتياجات وكما مرفق ربطاً .

- **<u>المؤشر الحادي عشر</u> (توجد إجراءات موثقة عن جميع المنح والمساعدات المالية التي تقدمها المؤسسة للطلبة المحتاجين)**

توجد لدى الجامعة إجراءات موثقة عن جمع المنح والمساعدات للطلبة وتخفيض الأجور الدراسية لبعض الطلبة كونهم من العوائل المتعففة وكذلك دراسة الحالات الإنسانية من الطلبة المحتاجين ولا تتوفر برامج مناسبة لدراسة تلك الاحتياجات (بناءاً على نتائج الاستقصاءات العلمية) لتجديدها بشكل علمي مدروس وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

<u>المؤشر الثاني عشر</u> (توفر المؤسسة التعليمية برامج خاصة بالإرشادالأكاديمي)

توفر جامعة بابل برامج خاصة بالإرشاد الأكاديمي من خلال توزيع طلبة المرحلة الرابعة على أساتذة الأقسام العلمية من اجل أجراء بحوث التخرج وكذلك توزيع الطلبة منذ المرحلة الأولى على أساتذة الأقسام العلمية من اجل الإشراف الأكاديمي وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثالث عشر(توفر المؤسسة التعليمية وحدة لدعم الطلبة منذوي الاحتياجات الخاصة)**

توفر الجامعة بعض الاحتياجات اللازمة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة ولكن لا تتوفر وحدة أدارية تختص بدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما هو مرفق ربطاً .

- **المؤشر الرابع عشر (تتوفر لدى المؤسسة التعليمية قواعد وأنظمة تكفلوجود إجراءات إدارية عادلة وثابتة لشؤونالطلبة، مع وجود آليات ف عالة للنظر في النزاعاتوالتظلم)**

تتوفر لدى جامعة بابل قواعد وأنظمة تكفل وجود إجراءات إدارية عادلة وثابتة لشؤون الطلبة وبموجب التعليمات الواردة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والمتضمنة آليات فعالة للنظر في النزاعات والتظلم وكما مرفق ربطاً .

العنصر الثاني : الخريجون(30%)

- **المؤشر الأول(توجد لدى المؤسسة وحدة تنظيمية لمتابعةالخريجين وتوظيفهم)**

تتوفر بالجامعة شعبة التأهيل والتوظيف والمتابعة وهي شعبة تابعة لمكتب السيد المساعد العلمي/رئاسة جامعة بابل وهذه الشعبة تعنى بمتابعة الخريجين وتوظيفهم وهنالك أعضاء ارتباط بهذه الشعبة على مستوى الكليات وعلى هيئة وحدة أدارية لمتابعة الخريجين بالكليات التابعة لجامعة بابل وكما مرفق ربطاً

- **المؤشر الثاني(توجد آليات تفعيل التواصل مع الخريجين)**

توجد آليات تفعيل التواصل مع الخريجين من خلال الدورات التدريبية والتعاون المشترك مع دوائر الدولة لتدريب الخريجين وتأهيلهم إضافة الى عمل مجاميع عبر منصات التواصل الاجتماعي وموقع الجامعة الالكتروني وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثالث(تعمل الوحدة التنظيمية على إقامة دورات تدريبيةللخريجين غير العاملين "العاطلين" في مجالالتطوير المهني)**

تعمل شعبة التأهيل والتوظيف والمتابعة برئاسة الجامعة وكذلك الوحدات التابعة لها بكليات الجامعة على إقامة الدورات التدريبية للخريجين غير العاملين (العاطلين عن العمل) في مجال التطوير المهني اضافة الى مفاتحة الشركات الخاصة (الأهلية) لتزويد الجامعة باحتياجاتهم من الخريجين ومعرفة متطلبات تعينهم وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الرابع(تعمل الوحدة التنظيمية على إجراء استطلاعاتدورية آراء المؤسسات التي يعمل بهاالخريجون)**

تقوم شعبة التأهيل والتوظيف والمتابعة في رئاسة جامعة بابل والوحدات التابعة لها بالكليات على إجراء استطلاعات دورية لآراء المؤسسات التي يعمل بها الخريجون من خلال الاستبيانات ولكن لا تتوفر دراسات علمية توثق هذه الاستطلاعات الدورية وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

المؤشر الخامس (تعمل الوحدة التنظيمية على إجراء دراسات ميدانيةتعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة)

لا توفر شعبة التأهيل والتوظيف دراسات ميدانية دقيقة ومعتمدة تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة وبذلك لم تحصل الجامعة على أي درجة .

- **المؤشر السادس (توجد لدى الوحدة التنظيمية قاعدة بيانات متكاملةعن الخريجين)**

توجد شعبة الإرشاد النفسي في الجامعة اضافة الى وجود قاعدة بيانات متكاملة عن الخريجين لدى شعبة التأهيل والتوظيف والمتابعة/رئاسة الجامعة والوحدات التابعة لها بالكليات وكما مرفق ربطاً.

العنصر الثالث : خدمات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي (6 %)

- **المؤشر الأول(يوجد مركز متخصص الارشاد النفسي والتربوييُدار من قبل متخصصين في هذا المجالويهدف الى مساعدة الطلبة على النمو والنجاحوتهيئة التدريسيين لممارسة مهمتهم الإرشاديةبنجاح مع المحافظة على خصوصية الطلبة)**

توجد وحدات متخصصة بالإرشاد النفسي والتوجيه التربوي بكليات جامعة بابل تدار من قبل متخصصين في هذا المجال ويهدف الى مساعدة الطلبة على النمو والنجاح وتهيئة التدريسيين لممارسة مهماتهم الإرشادية بنجاح مع المحافظة على خصوصية الطلبة وكما مرفق ربطاً .

العنصر الرابع الانشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي (10 %)

- **المؤشر الأول(توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدات مفعلة تهتمبالنشاطات لتنمية القدرات العلمية والفنيةوالرياضية والثقافية وغيرها وتعمل علىدعمها مادياً، وتشجيع الطلبة على المشاركةفي المجالات التي تتلائم واهتماماتهمواحتياجاتهم)**

يوجد قسم النشاطات الطلابية / رئاسة جامعة بابل يهتم ويشجع الطلبة على النشاطات التي تنمي قدراتهم العلمية والفنية والرياضية والثقافية وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثاني(توفر المؤسسة التعليمية - عند اقتضاء الحاجة-خدمات الدعم المناسبة للطلاب الأجانبخلال مدةدراستهم في البلد وأن تكون هذه الخدمات مصممةلتلبية الاحتياجات الخاصة بالطلبة)**

لم تحصل الجامعة على أي درجة بهذا المؤشر وذلك لعدم وجود طلبة أجانب بالجامعة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثالث(توجد في المؤسسة التعليمية التعليمات والأنظمةوالأدلةالإرشادية كافة التي تسهل إقامة ودراسة الطلبة الأجانب وتنظمها)**

لم تحصل الجامعة على اي درجة بهذا المؤشر وذلك لعدم توفر الطلبة الأجانب حيث لا توجد أدلة إرشادية لتسهيل إقامة ودراسة الطلبة الأجانب وبذلك لم تحصل الجامعة على اي درجة وكما مرفق ربطاً

- **المؤشر الرابع (تعمل المؤسسة التعليمية على توسيع المنحالدراسية من خلال التواصل مع الجامعاتالعالمية الرصينة)**

تعمل الجامعة على توسيع المنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة كما في منح اتحاد جامعات الدول العربية والدول الصديقةوكما مرفق ربطاً .

العنصر الخامس : دور الطلبة والمساهمة في صيغ القرارات (8 درجات)

- **المؤشر الأول(توجد ممثليه للطلبة في الإدارة العليا للمؤسسةالتعليمية)**

لا يتوفر ممثلية للطلبة في الإدارة العليا للجامعة .

- **المؤشر الثاني (توفر المؤسسة التعليمية إجراءات خاصة لاستفادة من أفكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ قراراتالمؤسسة التعليمية)**

لا توفر الجامعة إجراءات خاصة للاستفادة من أفكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ قرارات الجامعة وبذلك لم تحصل الجامعة على اي درجة بهذا المؤشر.

المعيارالسادس

البحـثالعلمـي

عددالعناصر: 8

درجةالمحور 24%

المعيار السادس

البحث العلمي (24%)

يعرف البحث العلمي اصطلاحاً بأنه مجموعة من الإجراءات النظامية التي ينتهجها الباحث او الدارس من اجل التعرف على جميع الجوانب المتعلقة بموضوع البحث والإشكالية العلمية والهدف النهائي هو حل تلك المشكلة ويعتبر تطوير المجتمع من أولويات البحث العلمي وهو الهدف العام من خلال توفير حلول إبداعية لم يتطرق اليها الآخرون لمعالجة القضايا التي تنشأ بالمجتمع ، يتكون معيار البحث العلمي من ثمانية عناصر وبنسبة (24%) يتضمن تسليط الضوء على نشاط جامعة بابل بخصوص البحث العلمي والأدوات والمعدات والإجراءات في نشر البحوث وتسويقها ودعم الإبداع والابتكار وكذلك التعاون الدولي في الأنشطة العلمية والبحثية .

إن معيار البحث العلمي يشكل أهمية بالغة للمؤسسة التعليمية وبه تتميز الجامعات بين نظيراتها. فإن جامعة بابل تهتم بشكل كبير جداً بهذا المعيار من خلال دعم الباحثين مادياً ومالياً ومعنوياً وتوفير مستلزمات وبيئة البحث المناسِبة قدر الإمكان كما تشجع باحثيها بالنشر في مجلات عالمية رصينة من خلال منح كتب شكر وتقدير ومكافآت مالية .

ت	العنصر الأول : بيئة البحث العلمي 54(درجة)					
	المؤشرات	الدرجة الكلية	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		للمؤشر	لا توجد	جزئيا	كليا	
1	يتوفر لدى المؤسسة قسم (تشكيل) يتولى وضع خطة موثقة وواضحة ومعلنة للبحث العلمي تتناسب مع طبيعة المؤسسة ورسالتها.	6			√	6
2	يشترك ممثلو الجهات المستفيدة من خدماتالمؤسسة التعليمية في صياغة الخطط .	6			√	6
3	تلبي خطة البحث العلمي متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع	6		√		3
4	تلتزم المؤسسة التعليمية بالسياسات والإجراءات المتصلة بالابتعاث والبحث العلمي	4			√	4
5	**تتوافر لدى المؤسسة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين ودعمهم ماديا ومعنويا.**	**4**			√	**4**

6	**توفر المؤسسة التعليمية مستلزمات البحث العلمي**					
	كافة بما في ذلك مختبرات وورش علمية وأجهزة ومعدات ومواد ومجلاتلأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا لانجاز بحوثهم.	6			√	6
7	توجد لدى المؤسسة التعليمية برامج عمل لصيانة البنى التحتية والأجهزة والمعدات بصورة دوريةوإدامتها	6		√		3
8	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية سياسات عامة واضحة تحكم أنظمة ملكية معدات البحث واستبدالها بما في ذلك المعدات التي حصلت عليها المؤسسة عن طريق منح أعضاء هيئة التدريس او الأقسام او معاهد البحوث فيها .	4			√	4
9	توفر المؤسسة شروط الصحة والسالمة المهنية لتكفل سالمة الباحثين وأنشطتهم البحثية، وكذلك سلامة الآخرين في داخل المؤسسة وخارجها	6		√		3
10	تتأكد المؤسسة من أن بحوثها العلمية تراعي متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على البيئةوحمايتها.	6		√		3

ت	العنصر الثاني : تمويل البحث العلمي 24(درجة)					
		الدرجة الكلية	**درجة المطابقة / توافر المؤشر**			
	المؤشرات	**للمؤشر**	**لا توجد**	**جزئياً**	**كلياً**	**التقييم**
1	تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية ألنشطة البحث العلمي والابتعاث والمؤتمرات.	6			√	6
2	تمنح المؤسسة الأولوية للأبحاث العلمية ذاتالمردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحليومؤسساته	6		√		3

	يكون القسم المختص بشؤون البحث العلمي			√		3
3	فيالمؤسسة قادراً على تحديد مجلات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة والفرص التجارية الممكنة فيمجال البحث العلمي والإعلان عنها.	6				
4	تحرص المؤسسة على المشاركة في مشروعاتبحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية أو دولية	6	√			0

العنصر الثالث : نشر البحث العلمي 16(درجة)

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر: لا توجد	جزئياً	كلياً	التقييم
1	تعمل المؤسسة على توجيه أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا وتحفيزهم للنشر فيمجلات عالمية ذات معامل تأثير(Impact Factor)	6			√	6
2	توفر المؤسسة قواعد بيانات للبحوث العلميةالمنشورة يوضح أداءها في مجال البحثالعلمي، ويتم الاحتفاظ بتقارير عن الأنشطةالبحثية لأفراد والأقسام والكليات.	4			√	4
3	تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس على المساهمة في أنشطة البحوث العلمية التطبيقية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل.	6			√	6

العنصر الرابع : تسويق البحث العلمي (8 درجة)

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر: لا توجد	جزئيا	كليا	التقييم
1	تعمل المؤسسة التعليمية على الاحتفاظ بعالقاتعمل وروابط قوية مع المؤسسات ذات العالقةالمحلية والدولية وتفعيلها.	8			√	8

العنصر الخامس : الإبداع والابتكار 12(درجة)

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر: لا توجد	جزئيا	كليا	التقييم
1	تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس أوالخريجين للحصول على جوائز عالمية أوبراءات اختراع.	6			√	6
2	تضع سياسات واضحة وعادلة للملكية وتسويق حقوق الملكية الفكرية	6			√	6

العنصر السادس : أخلاقيات البحث العلمي (6) درجة

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	لا توجد	جزئيا	كليا	التقييم

1	توجد لدى المؤسسة التعليمية معايير خاصة بأخلاقيات البحث العلمي معلنة وموثقة وآلياتواضحة لنشر الوعي بها و متابعتها.	6		√	3

ت	العنصر السابع : مصادر المعلومات 42(درجة)				
	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر		التقييم
			لا توجد	جزئيا	كليا	
1	توفر المؤسسة التعليمية الكتب والإصداراتالحديثة للمكتبة.	6			√	6
2	توفر المؤسسة التعليمية دليل المكتبة .	2			√	2
3	تعمل المؤسسة التعليمية على تحقيق شروط الفيزياء الصحية والبيئية في قاعات المكتبة .	4			√	4
4	توجد أنظمة عالمية (برمجيات) للتعاون مع الجامعات الإقليمية والعالمية.	6	√			0
5	تعمل المؤسسة على تطوير النظم المكتبية بما يتفق مع التطورات الحديثة في مجال خدماتالمكتبات والمعلومات.	6		√		3
6	تعمل المؤسسة على تجهيز المكتبات الالكترونية الحديثة وربطها بشبكات المعلومات .	8			√	8
7	تشارك بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي .	6			√	6
8	تعمل المؤسسة على إنشاء بنوك للمعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في الوصول إليها.	4		√		2

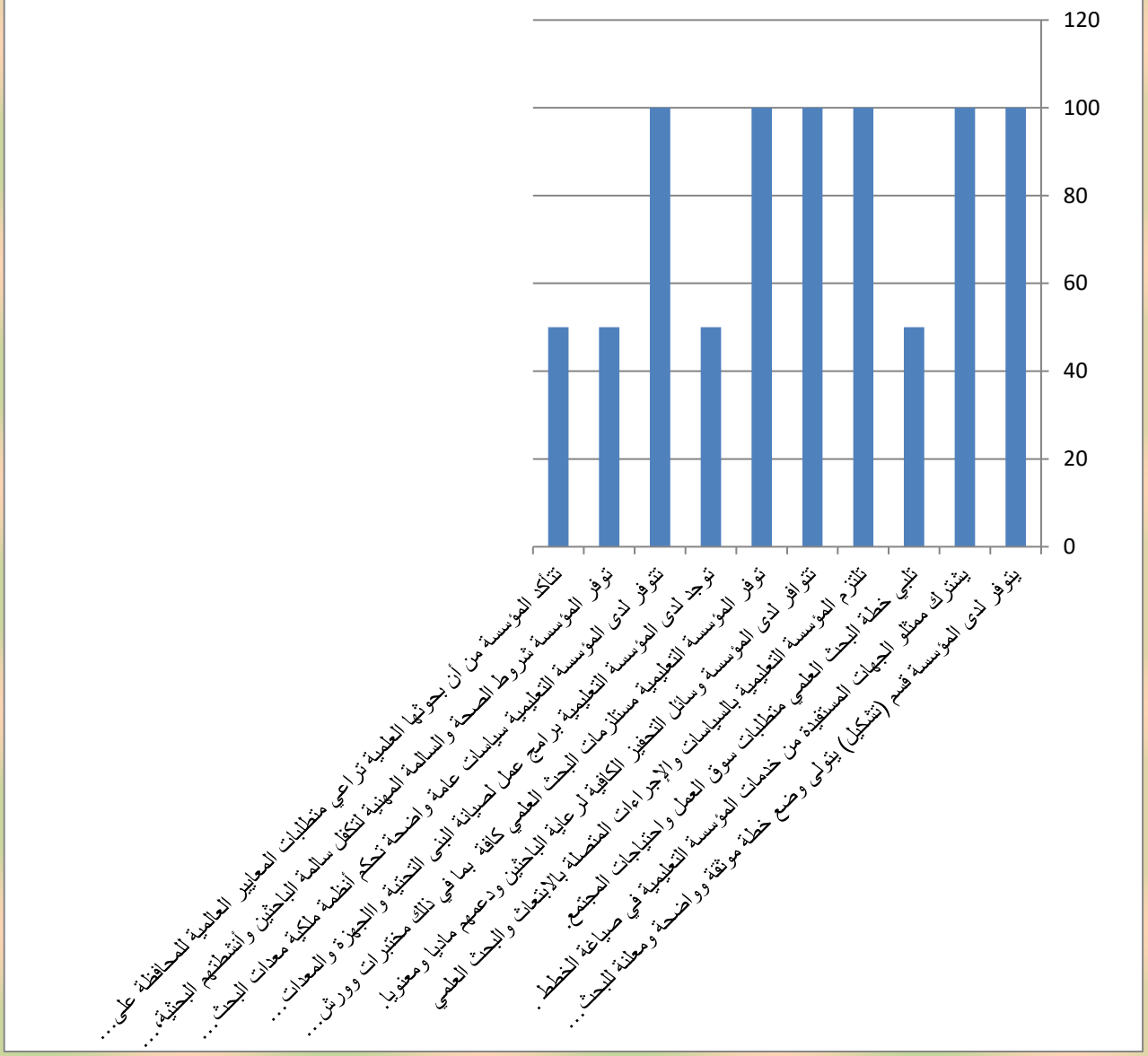
ت	العنصر الثامن : التعاون الدولي في الأنشطة العلمية والبحثية 78(درجة)				
	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر		التقييم
			لا توجد	جزئيا	كليا	
1	يوجد لدى المؤسسة التعليمية برنامج عمل يحدد آلية دعم أعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات وشبكاتالبحث العلمي العالمية	6			√	6
2	تعمل المؤسسة التعليمية على عقد اتفاقيات تعاونية مع جهات أخرى للمشاركة في ملكية أواستخدام معدات البحث ذات التكلفة العالية.	8			√	8
3	تعمل المؤسسة لتطوير برامجها وتحسين خدماتها من خلالإبرامالاتفاقيات العلمية والبحثية وتبادل الزيارات مع المؤسسات المحليةوالعالمية	6		√		3
4	تعمل المؤسسة على عمل بروتوكول مع مكتبات الجامعات العالمية .	6	√			0
5	**توجد لدى المؤسسة مذكرات تفاهم واتفاقيات الشراكة والتعاون البحثي مع مراكز الأبحاث المحلية والعالمية والجهات الصناعية والاقتصاديةوالاجتماعية وغيرها.**	2		√		1

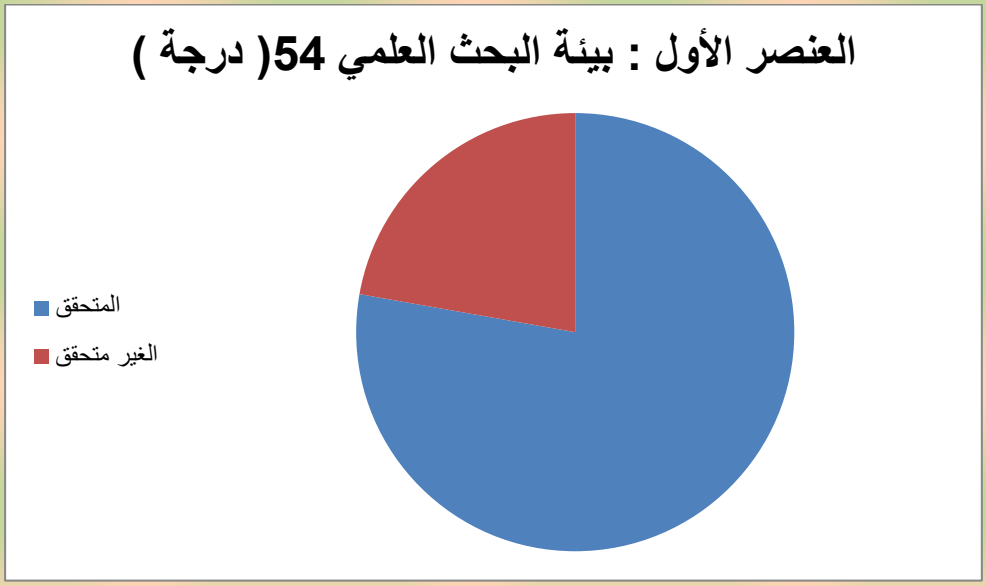
6	تحرص المؤسسة على دعم أعضاء الهيئة التدريسية الراغبين بالحصول على التفرغ فيمؤسسات علمية عالمية لإغراض البحث العلمي.	8			√	8
7	تشجع المؤسسة الباحثين للحصول على جوائزدولية في مجال البحث العلمي.	6		√		3
8	توفر المؤسسة ساعات بحثية كافية للتدريسيين.	2			√	2
9	تعمل المؤسسة على احتساب العمل البحثي جزءاًمن نصاب عضو هيئة التدريس الجامعي.	4			√	4
10	تدعم المؤسسة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في ورش العمل والمؤتمرات الإقليمية والدولية.	6		√		3
11	تدعم المؤسسة المشاركة في عضوية هيئات دولية.	4			√	4
12	تسهم المؤسسة من خلال فرق العمل البحثية في خدمة قطاعات الإنتاج المختلفة في المجتمعالمحلي.	6			√	6
13	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية خطط ألنشاء مراكز بحثية على وفق احتياجاتها وتكون خاضعةللمراجعة الدورية.	2	√			0
14	تعمل المؤسسة التعليمية على تشجيع التعاون في المشاريع الكبرى المعتمدة متعددة الاختصاصات والمؤسسات.	6		√		3
15	يتشارك أعضاء هيئة التدريس في مشاريعوأبحاث مشتركة مع شركاء استراتيجيين محليأًودولياً.	6		√		3

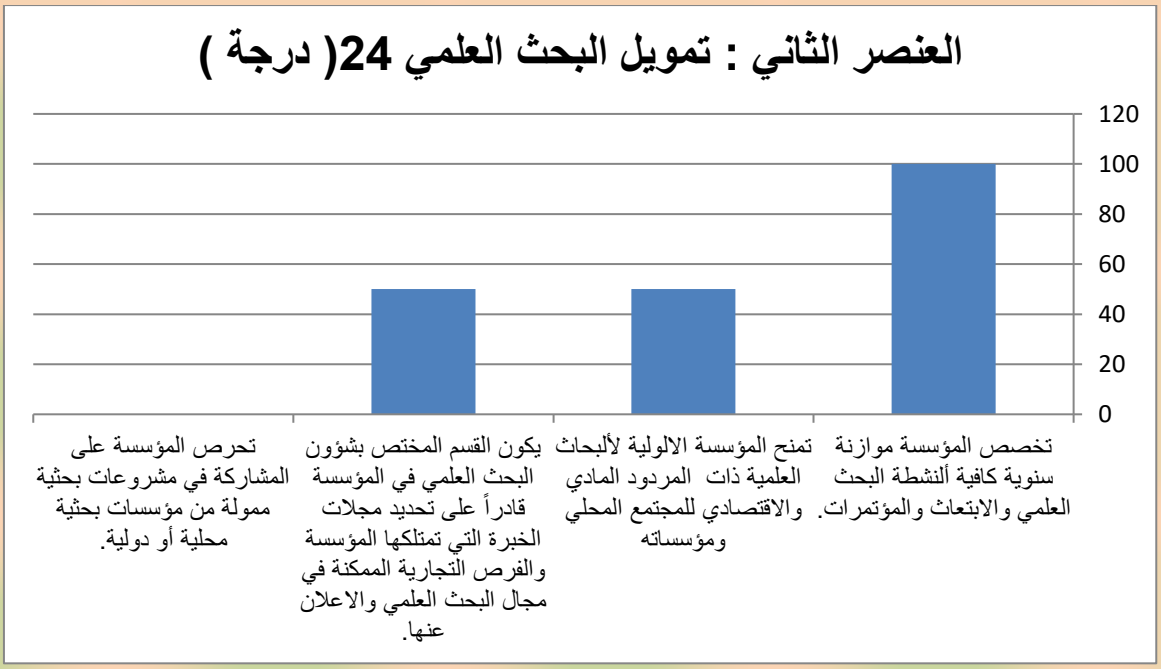
//ملاحظة :

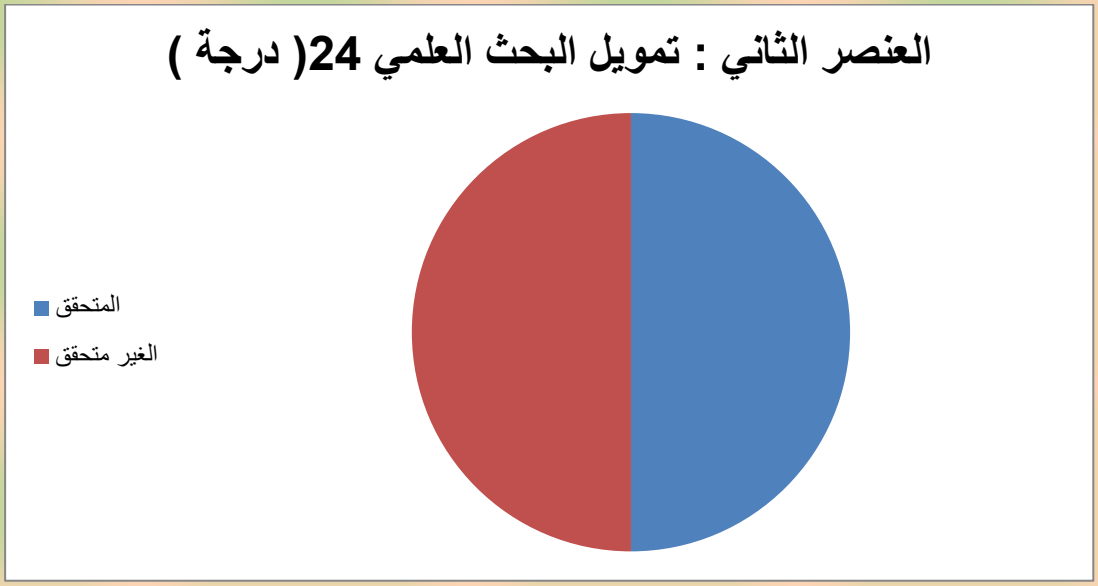
كل الوثائق والأدلة الخاصة بالمؤشرات مرفقة ربطاً مع دراسة التقييم الذاتي

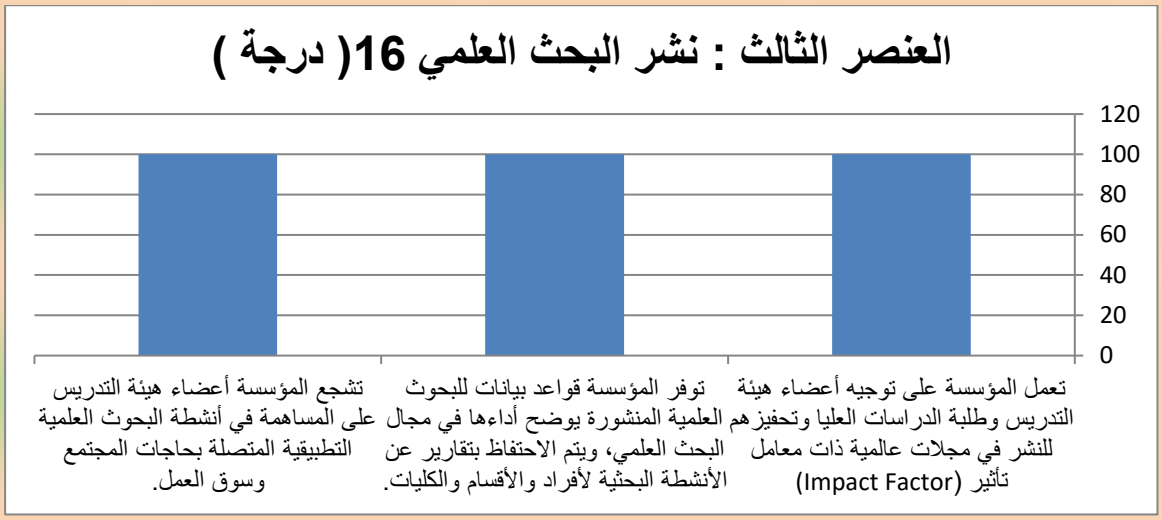
العنصر الأول : بيئة البحث العلمي 54(درجة)

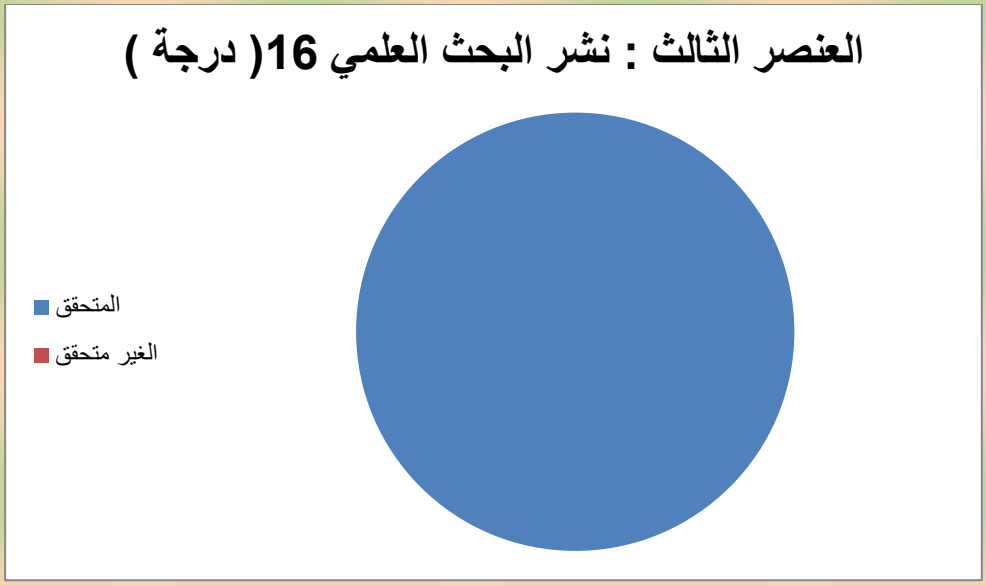


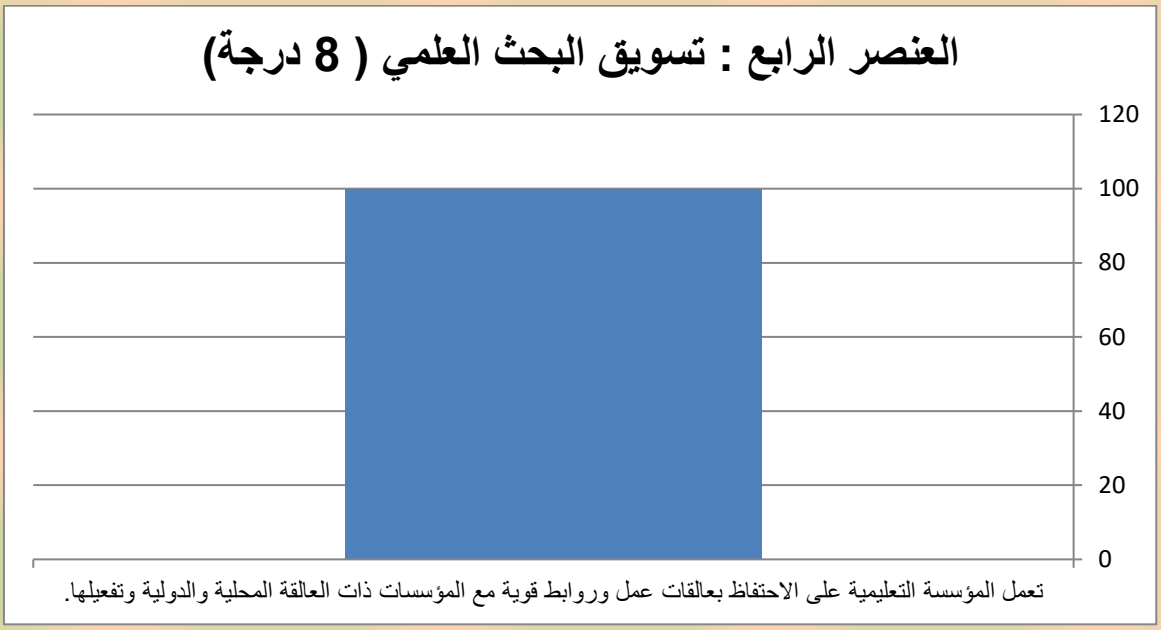

العنصر الأول : بيئة البحث العلمي 54(درجة)
المتحقق
الغير متحقق

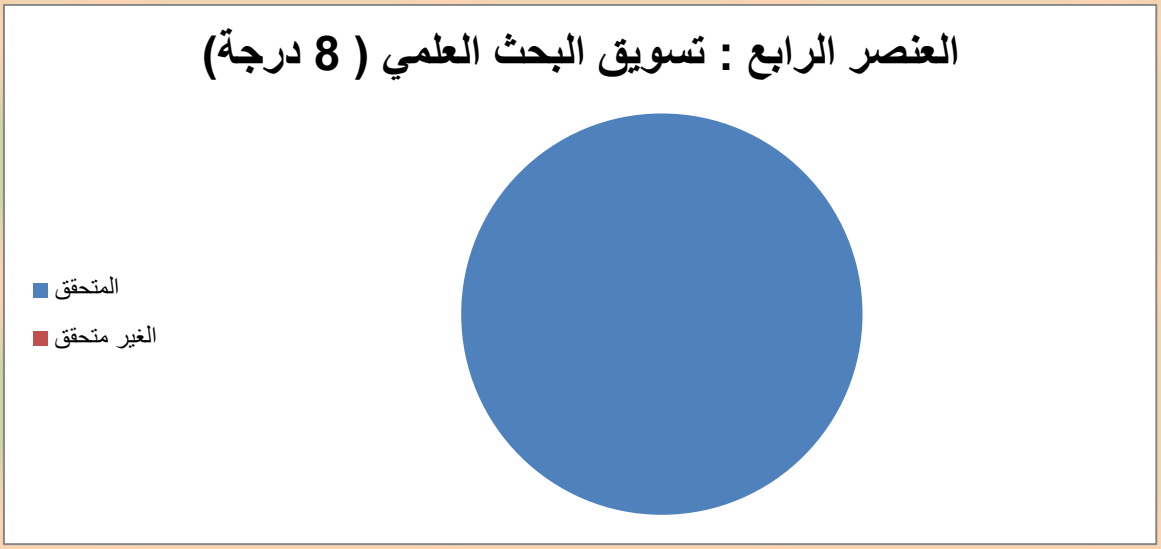

العنصر الثاني : تمويل البحث العلمي 24(درجة)
120
100
80
60
40
20
0
تحرص المؤسسة على المشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية أو دولية.
يكون القسم المختص بشؤون البحث العلمي في المؤسسة قادراً على تحديد مجلات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة والفرص التجارية الممكنة في مجال البحث العلمي والاعلان عنها.
تمنح المؤسسة الالولية لألبحاث العلمية ذات المردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته
تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لألنشطة البحث العلمي والابتعاث والمؤتمرات.

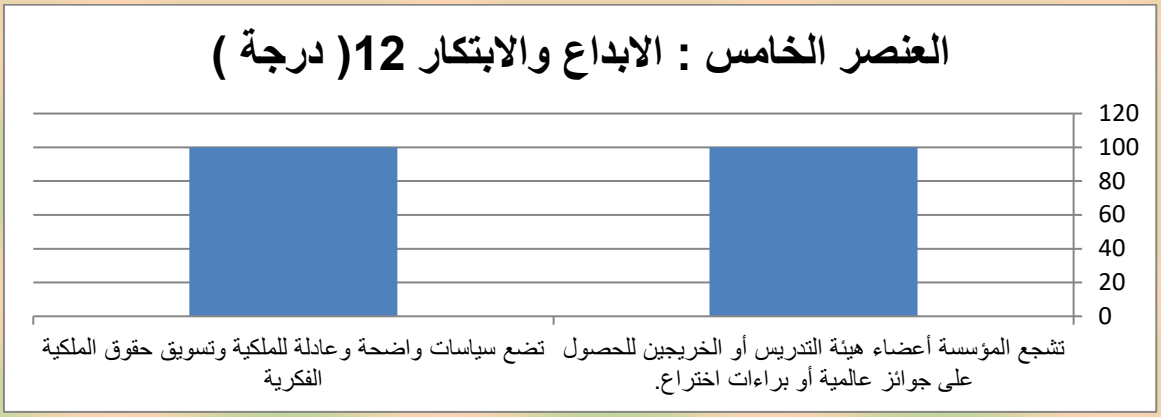

العنصر الثاني : تمويل البحث العلمي 24(درجة)
المتحقق
الغير متحقق

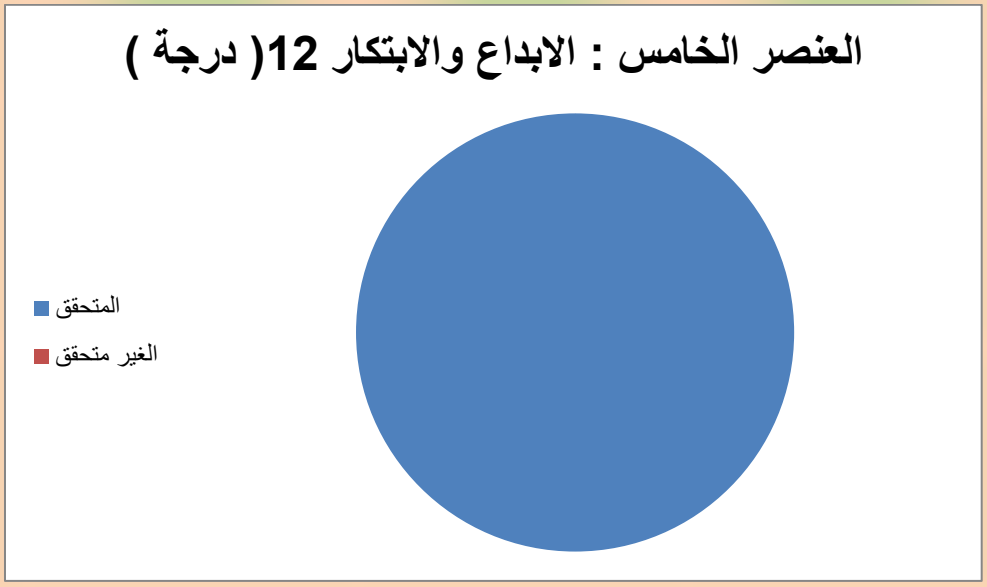

العنصر الثالث : نشر البحث العلمي 16(درجة)
120
100
80
60
40
20
0
تعمل المؤسسة على توجيه أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا وتحفيزهم للنشر في مجلات عالمية ذات معامل تأثير (Impact Factor)
توفر المؤسسة قواعد بيانات للبحوث العلمية المنشورة يوضح أداءها في مجال البحث العلمي، ويتم الاحتفاظ بتقارير عن الأنشطة البحثية لأفراد والأقسام والكليات.
تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس على المساهمة في أنشطة البحوث العلمية التطبيقية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل.

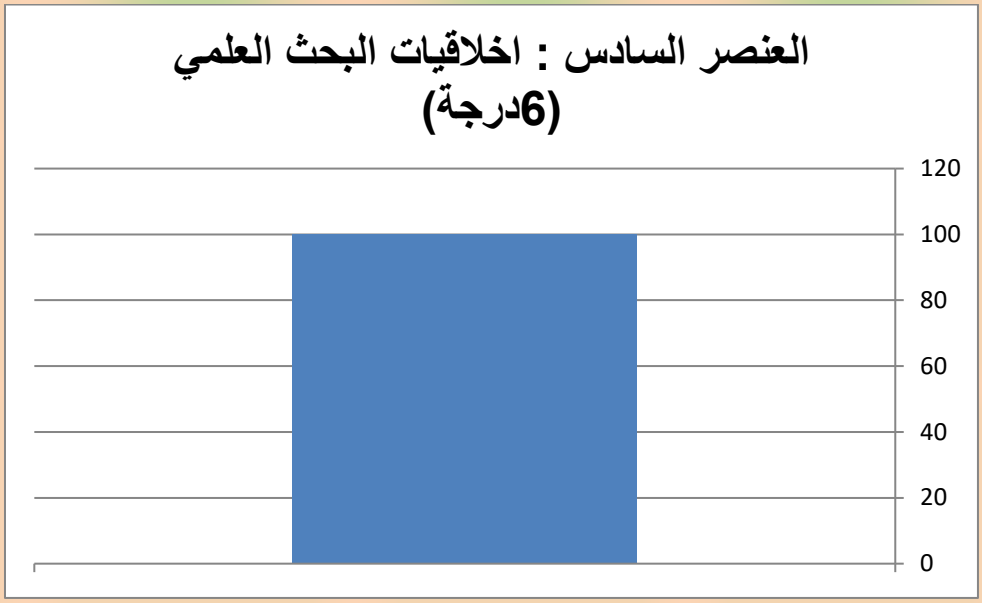

العنصر الثالث : نشر البحث العلمي 16(درجة)
المتحقق
الغير متحقق

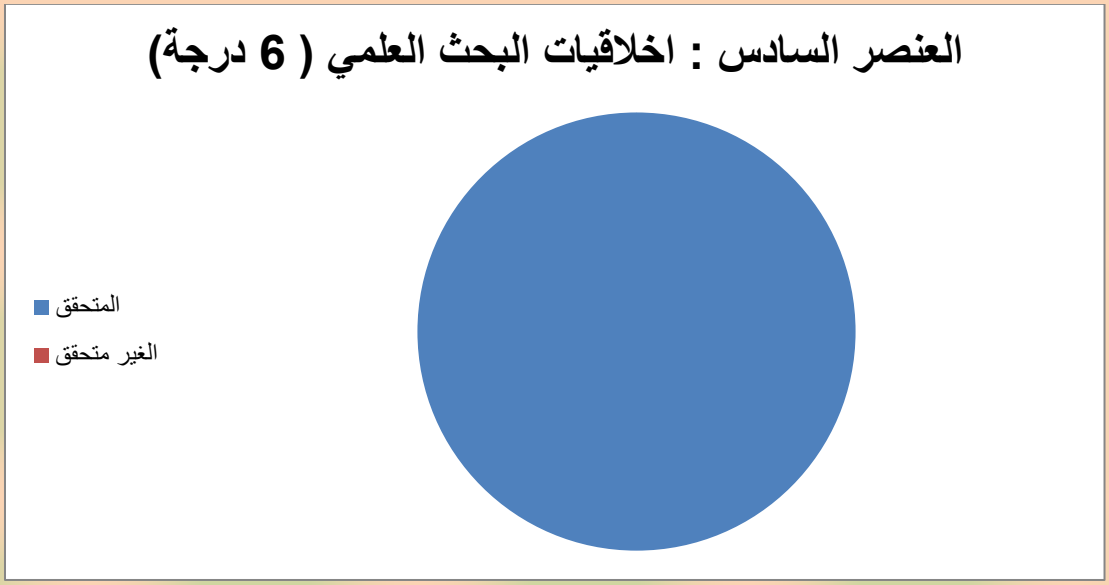

العنصر الرابع : تسويق البحث العلمي (8 درجة)
120
100
80
60
40
20
0
تعمل المؤسسة التعليمية على الاحتفاظ بعالقات عمل وروابط قوية مع المؤسسات ذات العالقة المحلية والدولية وتفعيلها.

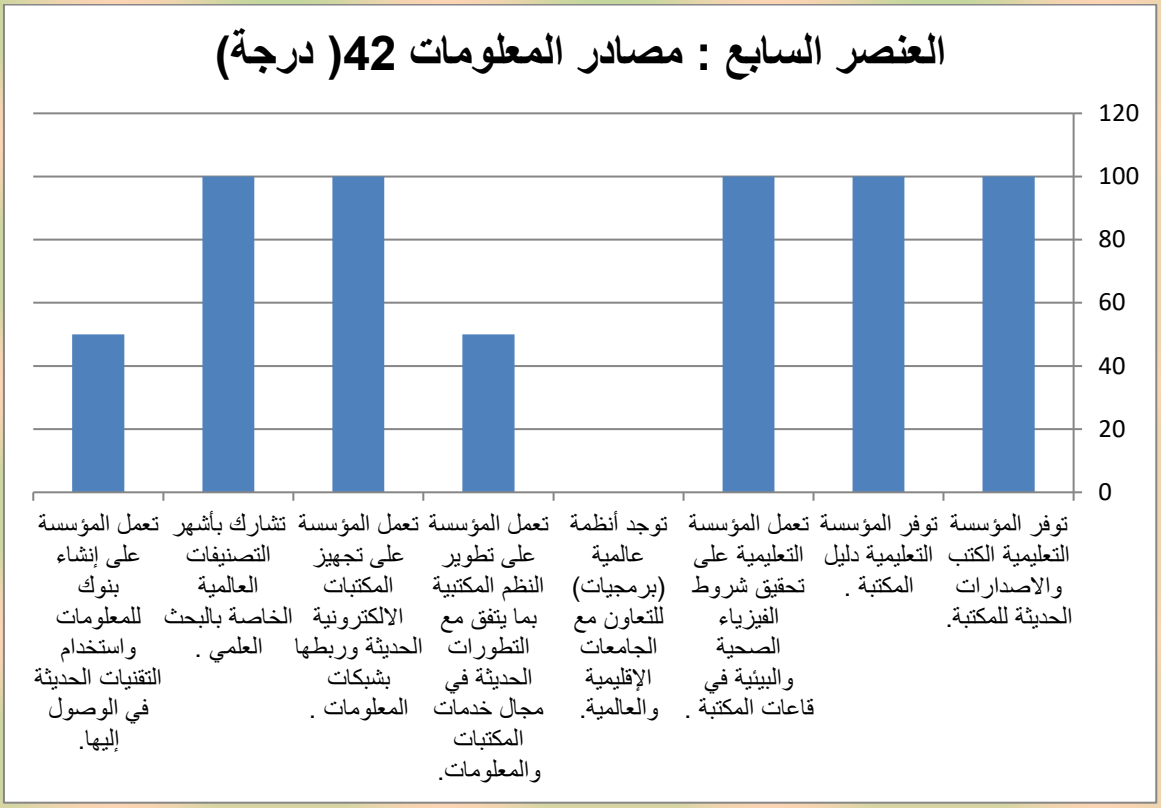

العنصر الرابع : تسويق البحث العلمي (8 درجة)
المتحقق
الغير متحقق

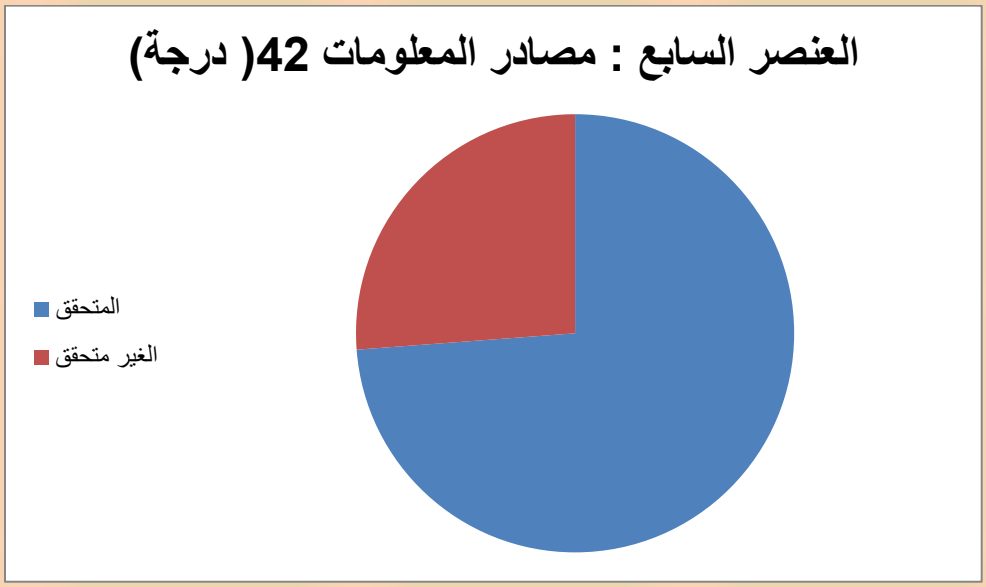

العنصر الخامس : الابداع والابتكار 12(درجة)
120
100
80
60
40
20
0
تضع سياسات واضحة وعادلة للملكية وتسويق حقوق الملكية الفكرية
تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس أو الخريجين للحصول على جوائز عالمية أو براءات اختراع.

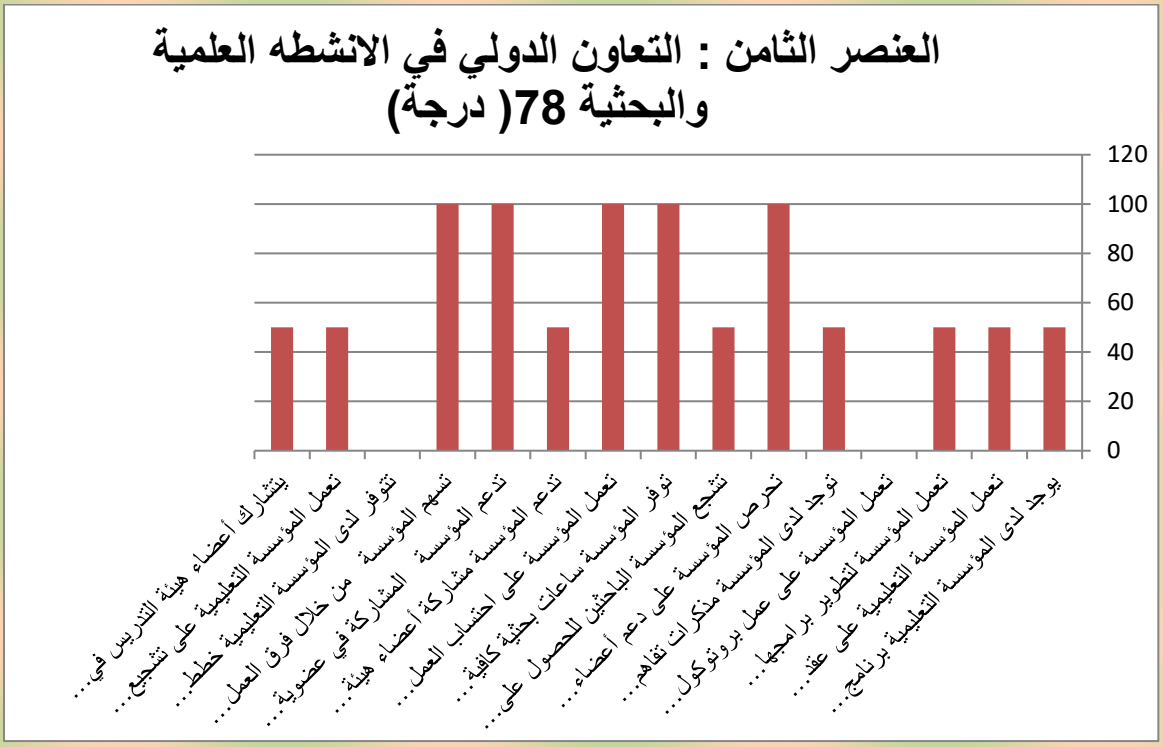

العنصر الخامس : الابداع والابتكار 12(درجة)
المتحقق
الغير متحقق

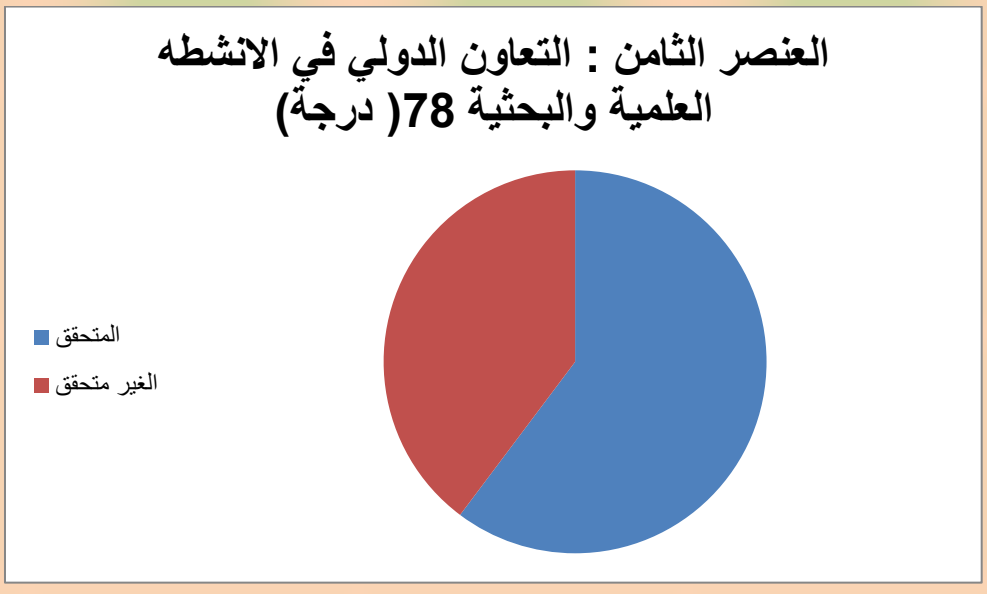

العنصر السادس : اخلاقيات البحث العلمي
(6درجة)
120
100
80
60
40
20
0


العنصر السادس : اخلاقيات البحث العلمي (6 درجة)
المتحقق
الغير متحقق


العنصر السابع : مصادر المعلومات 42(درجة)
120
100
80
60
40
20
0
تعمل المؤسسة على إنشاء بنوك للمعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في الوصول إليها.
تشارك بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي .
تعمل المؤسسة على تجهيز المكتبات الالكترونية الحديثة وربطها بشبكات المعلومات .
تعمل المؤسسة على تطوير النظم المكتبية بما يتفق مع التطورات الحديثة في مجال خدمات المكتبات والمعلومات.
توجد أنظمة عالمية (برمجيات) للتعاون مع الجامعات الإقليمية والعالمية.
تعمل المؤسسة التعليمية على تحقيق شروط الفيزياء الصحية والبيئية في قاعات المكتبة .
توفر المؤسسة التعليمية دليل المكتبة .
توفر المؤسسة التعليمية الكتب والاصدارات الحديثة للمكتبة.


العنصر السابع : مصادر المعلومات 42(درجة)
المتحقق
الغير متحقق


العنصر الثامن : التعاون الدولي في الانشطه العلمية والبحثية 78(درجة)
120
100
80
60
40
20
0
يشارك أعضاء هيئة التدريس في...
تعمل المؤسسة التعليمية على تشجيع...
تتوفر لدى المؤسسة التعليمية خطط...
تسهم المؤسسة من خلال فرق العمل...
تدعم المؤسسة المشاركة أعضاء هيئة...
تدعم المؤسسة مشاركة أعضاء هيئة...
تعمل المؤسسة على احتساب العمل...
توفر المؤسسة ساعات بحثية كافية...
تشجع المؤسسة الباحثين للحصول على...
تحرص المؤسسة على دعم أعضاء...
توجد لدى المؤسسة مذكرات تفاهم...
تعمل المؤسسة على عمل بروتوكول...
تعمل المؤسسة لتطوير برامجها...
تعمل المؤسسة التعليمية على عقد...
تعمل المؤسسة التعليمية برنامج...
يوجد لدى المؤسسة التعليمية


العنصر الثامن : التعاون الدولي في الانشطه العلمية والبحثية 78(درجة)
المتحقق
الغير متحقق

((المعيار السادس "البحث العلمي" 24 %))

العنصر الأول : بيئة البحث العلمي (54 درجة)

- **المؤشر الأول(يتوفر لدى المؤسسة قسم "تشكيل" يتولى وضع خطة موثقة وواضحة ومعلنة للبحث العلمي تتناسب مع طبيعة المؤسسة ورسالتها)**

لدى الجامعة تشكيل (قسم الشؤون العلمية) والذي يتضمن شعبة البحوث العلمية وشعبة تسويق النتاجات العلمية وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثاني(يشترك ممثلو الجهات المستفيدة من خدماتالمؤسسة التعليمية في صياغة الخطط)**

تعمل الجامعة على تقديم خدماتها المتعددة الى مؤسسات الدولة المختلفة والقطاع الخاص من خلال مذكرات التعاون المشتركة والمكاتب الاستشارية. كما تقوم الجامعة بالعمل على حل المشاكل والصعوبات التي تواجههم عن طريق إجراء البحوث العلمية والدراسات والاستشارات التي تقدمها الجامعة من خلال الباحثين وطلبة الدراسات العلياوكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثالث(تلبي خطة البحث العلمي متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع)**

تتضمن الخطة البحثية العلمية السنوية للجامعة (المؤتمرات ، الندوات العلمية ...الخ) وتقترب من متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع وتساهم الجامعة في حل المشاكل البحثية مع دوائر الدولة والقطاع الخاص وبشكل فعال وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشرالرابع(تلتزم المؤسسة التعليمية بالسياسات والإجراءات المتصلة بالابتعاث والبحث العلمي)**

تلتزم الجامعة بالسياسات والإجراءات المتصلة بالابتعاث والبحث العلمي من خلال التعليمات الواردة الى الجامعة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشر الخامس(تتوافر لدى المؤسسة وسائل التحفيز الكافيةلرعاية الباحثين ودعمهم ماديا ومعنويا)**

تتوافر لدى الجامعة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين ودعمهم مادياً ومعنوياً حيث يكون الدعم المادي من خلال صرف المكافئة الى الباحثين في حالة نشر الباحث في مجلة كلارفيت او سكوبس بموجب استمارةُتملأ من قبل الباحث ويتم تدقيقها في رئاسة الجامعة وُتمنح المكافئة بموجب ذلك، أما عن الدعم المعنوي فيكون من خلال كتب الشكر والتقدير التي تمنح للباحث والمشاركين بتأليف الكتب العلمية، وتعمل الجامعة وبشكل جاد على عقد اتفاقيات تعاون بحثي لنشر البحوث العلمية بين جامعة بابل وجهات أخرى وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشر السادس(توفر المؤسسة التعليمية مستلزمات البحث العلميكافة بما في ذلك مختبرات وورش علمية وأجهزةومعدات ومواد ومجلاتلأعضاء هيئة التدريسوطلبة الدراسات العليا لانجاز بحوثهم)**

توفر الجامعة مستلزمات البحث العلمي كافة من مختبرات وورش علمية وأجهزة ومعدات ومواد ومجلات لنشر البحوث لأعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الدراسات العليا وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشر السابع(توجد لدى المؤسسة التعليمية برامج عمل لصيانة البنى التحتية والأجهزة والمعدات بصورة دوريةوإدامتها)**

تتوفر لدى الجامعة الى حد ما برامج عمل لصيانة البنى التحتية المختبرية من الأجهزة والمعدات من خلال عمل إحصائية دورية بالمعدات الصالحة والعاطلة عن العمل من اجل الصيانة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثامن(تتوفر لدى المؤسسة التعليمية سياسات عامةواضحة تحكم أنظمة ملكية معدات البحث واستبدالها بما في ذلكالمعدات التي حصلت عليهاالمؤسسة عن طريق منح أعضاء هيئة التدريس اوالأقسام او معاهد البحوث فيها)**

لدى الجامعة سياسات عامة واضحة تحكم أنشطة ملكية معدات البحث العلمي حيث توجد قوائم خاصة بذمم الأجهزة المختبرية بالإضافة الى قوائم تبين حالة الأجهزة وأسماء الفاحصين اما عن فقرة منح أعضاء هيئة التدريس او الأقسام او معاهد البحوث فلا تتوفر هذه الآلية في الجامعات العراقية بشكل عامفلا توجد منح الى أعضاء الهيئة التدريسية من الأجهزة المختبرية بل الأجهزة توفرها الجامعة للباحثين وبهذا حصلت الجامعة على الدرجة كاملة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر التاسع(توفر المؤسسة شروط الصحة والسالمة المهنية لتكفل سلامة الباحثين وأنشطتهم البحثية، وكذلكسلامة الآخرين في داخل المؤسسة وخارجها)**

توفر المؤسسة الى حد ما شروط الصحة والسلامة المهنية لتكفل سلامة الباحثين وأنشطتهم البحثية وسلامة الآخرين بالمؤسسةوجاري العمل لتطبيق المواصفة ISO45001 والخاصة بالتوافق مع المتطلبات الخاصة بالسلامة وإدارة الخطر وخصوصاً للمختبرات التي توجد فيها مخاطر التلوث او الإصابات او التعرض للمواد المشعةوأيضاً جاري العمل لتحقيق معاييرالمواصفة الدولية ISO 17025و ISO 15189 اضافة الى معايير المختبر الجيد والمختبر السريري الجيد GCLP +GLP وغيرها وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر العاشر(تتأكد المؤسسة من أن بحوثها العلمية تراعي متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على البيئةوحمايتها)**

لدى الجامعة الكثير من من البحوث التي تتعلق بمواضيع المحافظة على البيئة وحمايتها حيث يوجد مركز الدراساتوبحوث البيئة تابع لرئاسة جامعة بابل حيث يقوم بوضع الخطة البحثية للمركز حول البيئة اما عن تأكد الجامعة من ان بحوثها العلمية تراعي متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على البيئة حيث لم يتوفر ما يطابق ما ذكر سابقاً وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة كما مرفق ربطاً .

العنصر الثاني : تمويل البحث العلمي (24) درجة

- **المؤشر الأول(تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لأنشطةالبحث العلمي والابتعاث والمؤتمرات)**

يوجد في الجامعة تخصيص لأبواب تعضيد البحوث العلمية والابتعاث والإجازات الدراسية وكذلك تخصيص لأبواب الندوات والمؤتمرات العلمية والمصروفات تكون حسب احتياج منتسبي الجامعة وبذلك يكون أداء الجامعة مطابق لما هو مطلوب بالمؤشر لتوفر الأبواب المذكورة آنفاً وكما مرفق ربطاً .

المؤشر الثاني (تمنح المؤسسة الألولية لأبحاث العلمية ذاتالمردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحليومؤسساته)

توجد لدى الجامعةآلية منح للمكافآت وكتب الشكر والتقدير للباحثين على مستوى الجامعة ولكن لا تتوفر آلية لمنح الأولوية للأبحاث العلمية ذات المردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة بهذا المؤشر وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشر الثالث(يكون القسم المختص بشؤون البحث العلمي فيالمؤسسة قادراً على تحديد مجلات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة والفرص التجارية الممكنة فيمجال البحث العلمي والاعلان عنها)**

إن الجامعة تحدد مجالات الخبرة التي تمتلكها من خلال المكاتب الاستشارية التابعة لكليات جامعة بابل ومن خلال التعاون بين الجامعة والمكاتب الاستشارية والمجتمع المحلي مثلاً تقييس وفحص الأجهزة المختبرية او العينات التي تحتاج الى ذلك ولا تتوفر آلية أخرى لتحديد مجالات الخبرة في الجامعة .

- **المؤشر الرابع (تحرص المؤسسة على المشاركة في مشروعاتبحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية أو دولية)**

لم تعمل الجامعة على المشاركة في مشروعات بحثية ممولة مع مؤسسات محلية او دولية وذلك كون ان الجامعة تمويلها مركزي من قبل وزارة المالية هنالك اتفاقية مع كلية المستقبل الجامعة الأهلية بخصوص التعاون البحثي وبذلك لم تحصل الجامعة على اي درجة بهذا المؤشر .

العنصر الثالث : نشر البحث العلمي (16 درجة)

- **المؤشر الأول(تعمل المؤسسة على توجيه أعضاء هيئة التدريسوطلبة الدراسات العليا وتحفيزهم للنشر فيمجلات عالمية ذات معامل تأثير"Impact Factor")**

تعمل الجامعة على توجيه وتحفيز أعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الدراسات العليا للنشر في مجلات عالمية ذات معامل تأثير (Impact factor) من خلال المفاتحات الإدارية والتوجيهات والاجتماعات وكذلك تقييم الأداء لأعضاء الهيئة التدريسية فضلاً عن منح كتب الشكر والتقدير والمكافآت المالية لذلك وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشر الثاني (توفر المؤسسة قواعد بيانات للبحوث العلميةالمنشورة يوضح أداءها في مجال البحثالعلمي، ويتم الاحتفاظ بتقارير عن الأنشطةالبحثية لأفراد والأقسام والكليات)**

تتوفر لدى الجامعة قاعدة بيانات للبحوث العلمية المنشورة على مستوى كليات الجامعة وتوضح الأنشطة البحثية للأفراد والأقسام والكليات وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشر الثالث(تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس علىالمساهمة في أنشطة البحوث العلمية التطبيقيةالمتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل)**

تشجع الجامعة أعضاء الهيئة التدريسية على المساهمة في أنشطة البحوث العلمية التطبيقية المتعلقة بحاجات سوق العمل وحاجات المجتمع وهنالك موقع وزاري للبحوث التطبيقية/قسم الشؤون العلمية وان الجامعة ملتزمة بنشر بحوثها التطبيقية فيهوكما مرفق ربطاً.

العنصر الرابع : تسويق البحث العلمي (8 درجة)

- **المؤشر الأول (تعمل المؤسسة التعليمية على الاحتفاظ بعلاقات عمل وروابط قوية مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية والدولية وتفعيلها)**

ترد الى الجامعة زمالات بحثية من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تشجع التدريسيين للمشاركة فيها كذلك هنالك تبادل علمي مشترك بين جامعة بابل والجامعات المحلية مثل جامعة بغداد وغيرها لتقييم الكتب العلمية والبحوث وكما مرفق ربطاً .

العنصر الخامس : الإبداع والابتكار (12 درجة)

- **المؤشر الأول(تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس أوالخريجين للحصول على جوائز عالمية أوبراءات اختراع)**

تشجع الجامعة أعضاء الهيئة التدريسية للحصول على جوائز عالمية كما ان لدى الجامعة سياسة ومنهجية للإبداع والابتكار حيث تتوفر لدى الجامعة براءات اختراع وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشر الثاني(تضع سياسات واضحة وعادلة للملكية وتسويق حقوق الملكية الفكرية)**

تطبق الجامعة القوانين والتعليمات التي تهدف الى حماية الحقوق الفكرية كقانون حماية حق المؤلف رقم (3) لسنة 1971 المعدل وتوجيهات مكافحة السرقة العلمية المبلغة الينا بموجب كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/دائرة البحث والتطوير ذي العدد (ب ت 275/4 في 2015/1/13) وكما مرفق ربطاً.

العنصر السادس: أخلاقيات البحث العلمي (6 درجات)

- **المؤشر الأول(توجد لدى المؤسسة التعليمية معايير خاصة بأخلاقيات البحث العلمي معلنة وموثقة وآلياتواضحة لنشر الوعي بها و متابعتها)**

لدى الجامعة لجان مركزية لتطوير البحث العلمي وكذلك إعداد مقترحات وبشكل دائم من اجل الارتقاء بواقع النشر العلمي ولاتتوفر أوليات عن أخلاقيات البحث العلمي وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً.

العنصر السابع : مصادر المعلومات (42 درجة)

- **المؤشر الأول(توفر المؤسسة التعليمية الكتب والاصداراتالحديثة للمكتبة)**

توفر الجامعة الكتب والإصدارات الحديثة للمكتبة الورقية والالكترونية وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشر الثاني(توفر المؤسسة التعليمية دليل المكتبة)**

توفر الجامعة دليل للمكتبة يتضمن الرسائل والاطاريح الجامعية وتعد مصدر من مصادر المعرفة للجامعات العراقية والمؤسسات الأخرى وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثالث(تعمل المؤسسة التعليمية على تحقيق شروطالفيزياء الصحية والبيئية في قاعات المكتبة)**

توفر الجامعة توفر الشروط الصحية والبيئية في قاعات المكتبة المركزية وكما مرفق ربطاً.

المؤشر الرابع (توجد أنظمة عالمية "برمجيات" للتعاون معالجامعات الإقليمية والعالمية)

لا يوجد لدى الجامعة أنظمة عالمية (برامجيات) للتعاون مع الجامعات الإقليمية والعالمية وبذلك لم تحصل الجامعة على اي درجة بهذا المؤشر.

- **المؤشر الخامس(تعمل المؤسسة على تطوير النظم المكتبية بما يتفق مع التطورات الحديثة في مجال خدماتالمكتبات والمعلومات)**

تعمل المكتبة المركزية بجامعة بابل على تطوير بعض النظم المكتبية من خلال عمل نظام مستخلصات الرسائل والاطاريح المعتمدة في جامعة بابل وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشر السادس (تعمل المؤسسة على تجهيز المكتبات الالكترونيةالحديثة وربطها بشبكات المعلومات)**

تعمل الجامعة على تجهيز المكتبات بالنظم الالكترونية الحديثة وربطها بشبكات المعلومات اضافة الى وجود من خلال المكتبة الافتراضية العلمية العراقية وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشر السابع (تشارك بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحثالعلمي)**

شاركت الجامعة بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بأداء الجامعات ومنها محور (البحث العلمي) وكما يأتي :-

1. تصنيف (QS Stars) (البريطاني)
2. تصنيف (QS Ranking by Arab region) (البريطاني)
3. تصنيف) (QS World University Ranking (البريطاني)
4. تصنيف (Web Metrics)
5. تصنيف (Google Scholar Citation)
6. تصنيف) (RUR الروسي العالمي للجامعات
7. Scimago (الاسباني)

8. تصنيف THE impact Ranking البريطاني الخاص بأهداف التنمية المستدامة .
9. تصنيف UI Green Metrcs الاندنوسي الخاص بالبيئة الخضراء والتنمية المستدامة .
10. تصنيف (4iuc Uniranking) الاسترالي .
11. تصنيف الجامعات المبدعة الكوري الجنوبي (WURI Ranking)

إضافة الى مشاركتها في التصنيفات المحلية مثل التصنيف العراقي للجامعات (المؤسسي والبرامجي التخصصي) وتصنيف جودة المختبرات التعليمية وتصنيف جودة المختبرات البايولوجية والطبية .

- **المؤشر الثامن (تعمل المؤسسة على إنشاء بنوك للمعلوماتواستخدام التقنيات الحديثة في الوصول إليها)**

إن المكتبة المركزية بجامعة بابل قامتبعمل نظام الكتروني يتضمن الكتب والاطاريح والرسائل الموجودة في المكتبة بحيث يستطيع الباحث الحصول على العناوين والمعلومات المطلوبة من هذه الأنظمة ولكن لا يتوفر بنك للمعلومات بشكل عام وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً.

العنصر الثامن : التعاون الدولي في الأنشطة العلمية والبحثية (78 درجة)

- **المؤشر الأول (يوجد لدى المؤسسة التعليمية برنامج عمل يحدد آلية دعم أعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات وشبكاتالبحث العلمي العالمية)**

توجد لدى الجامعة آلية تقييم الكتب العلمية مع الجامعات الأخرى او تقييم البحوث العلمية ولا يتوفر برنامج عمل يحدد آلية دعم أعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات الأخرى وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشر الثاني(تعمل المؤسسة التعليمية على عقد اتفاقيات تعاونية مع جهات أخرى للمشاركة في ملكية أواستخدام معدات البحث ذات التكلفة العالية)**

تعقد الجامعة اتفاقية التعضيد المشترك لنشر البحوث مع جامعة المستقبل ولكن لا تتوفر اتفاقيات ملكية او استخدام معدات البحث ذات التكلفة العالية وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشر الثالث (تعمل المؤسسة لتطوير برامجها وتحسين خدماتها من خلالإبرامالاتفاقيات العلمية والبحثية وتبادل الزيارات مع المؤسسات المحليةوالعالمية)**

تعمل الجامعة على عقد اتفاقيات علمية وبحثية كما في اتفاقيات كلية المستقبل الأهلية لنشر البحوث وتبادل الزيارات البحثية ولكن لا توجد اتفاقيات بحثية تعقدها الجامعة مع الجامعات العالمية وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشر الرابع (تعمل المؤسسة على عمل بروتوكول مع مكتباتالجامعات العالمية)**

إن الجامعة لم تعمل برتوكولات تعاون مع مكتبات الجامعات العالمية وبذلك لم تحصل الجامعة على اي درجة في هذا المؤشر .

- **المؤشر الخامس(توجد لدى المؤسسة مذكرات تفاهم واتفاقيات الشراكة والتعاون البحثي مع مراكز الأبحاث المحلية والعالمية والجهات الصناعية والاقتصاديةوالاجتماعية وغيرها)**

تتوفر لدى الجامعة حالات تعاون بحثي وعلمي مع جهات صناعية واقتصادية واجتماعية لدوائر الدولة وكمثال على ذلك (تسجيل فريق فلكي – دراسات تطبيقية - دراسة علمية ـ كتب تسهيل المهمة) ولكن لا يتوفر مذكرات تفاهم واتفاقيات صريحة مع جهات صناعية واقتصادية واجتماعية وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشر السادس(تحرص المؤسسة على دعم أعضاء الهيئة التدريسية الراغبين بالحصول على التفرغ فيمؤسسات علمية عالمية لإغراض البحث العلمي)**

تحرص الجامعة على دعم أعضاء الهيئة التدريسية الراغبين بالحصول على التفرغ في مؤسسات علمية عالمية لأغراض البحث العلمي وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشر السابع(تشجع المؤسسة الباحثين للحصول على جوائزدولية في مجال البحث العلمي)**

تشجع الجامعة الباحثين للحصول على جوائز محلية ودولية وكما في يوم العلم العراقي وكذلك لا تتوفر آلية لمنح الجوائز الدولية وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشر الثامن (توفر المؤسسة ساعات بحثية كافية للتدريسيين)**

تلتزم جامعة بابل ومن خلال هيكل عمل موظف الخدمة الجامعية بتوفر ساعات بحثية كافية للتدريسيين وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشر التاسع (تعمل المؤسسة على احتساب العمل البحثي جزءاًمن نصاب عضو هيئة التدريس الجامعي)**

تعتمد الجامعة هيكل عمل موظف الخدمة الجامعية الوارد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكما مرفق ربطاً.

المؤشر العاشر(تدعم المؤسسة مشاركة أعضاء هيئة التدريس فيورش العمل والمؤتمرات الإقليمية والدولية)

توجد مفاتحات بين جامعة بابل والجامعات الأخرى للمشاركة البحثية والعلمية والتعاون العلمي والتي يعقد بعضها سنوياً ولكن لا توجد مع الجهات الإقليمية والدولية وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً.

المؤشر الحادي عشر (تدعم المؤسسة المشاركة في عضوية هيئاتدولية)

تدعم الجامعة أعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة في هيئات دولية وتدعم الباحثين للمشاركة بالمؤتمرات الدولية وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشر الثاني عشر (تسهم المؤسسة من خلال فرق العمل البحثية في خدمة قطاعات الإنتاج المختلفة في المجتمعالمحلي)**

لدى الجامعة كتب رسمية لمفاتحات ما بين رئاسة الجامعة/قسم الشؤون العلمية وكليات الجامعة بخصوص تشكيل فرق بحثية لانجاز أعمال دوائر الدولة الواردة الى رئاسة الجامعة مثل (تسجيل فريق فلكي – دراسات تطبيقية – دراسات علمية – كتب تسهيل مهمة) وكما مرفق ربطاً.

- **<u>المؤشر الثالث عشر</u>(تتوفر لدى المؤسسة التعليمية خطط إنشاء مراكز بحثية على وفق احتياجاتها وتكون خاضعةللمراجعة الدورية)**

عدم توفر خطط واضحة لإنشاء مراكز بحثية على وفق احتياجاتها ولكن يتم الاستحداث بموجب دراسات تقدم من الكليات الى رئاسة الجامعة/قسم التخطيط ويتم إجراء اللازم بصددها وبذلك لم تحصل الجامعة على الدرجة بهذا المؤشر .

- **<u>المؤشر الرابع عشر</u>(تعمل المؤسسة التعليمية على تشجيع التعاون في المشاريع الكبرى المعتمدة متعددة الاختصاصات والمؤسسات)**

يوجد تعاون بين الجامعة والجامعات المحلية الأخرى فيما يخص تقييم الكتب العلمية وهذا يعتبر جزء من ما هو مطلوب بالمؤشر ولكن لا تتوفر آلية تعاون للمشاريع الكبرى المعتمدة والمتعددة الاختصاصات وكما مرفق ربطاً.

- **<u>المؤشر الخامس عشر</u>(يتشارك أعضاء هيئة التدريس في مشاريعوأبحاث مشتركة مع شركاء استراتيجيين محلياًودولياً)**

يشارك باحثي جامعة بابل مع شركاء استراتيجيين محلياً ودولياً من خلال البحوث المنشورة في Web of Science , Scopusوكما مرفق ربطاً.

المعيارالسابع

خدمةالمجتمع

عددالعناصر: 1

درجةالمحور 4%

المعيار السابع

خدمة المجتمع (4%)

تعد خدمة المجتمع معيار الارتكاز للجامعات الذي من خلاله تتفاعل أعضاء الهيئة التدريسية والموظفين والطلبة مع جميع مؤسسات المجتمع المحلي بهدف تبادل الخبرات والبحث المستمر اقتصادياً وثقافياً ومهارياً واجتماعياً سعياً الى تحقيق التكامل بين الجامعات والمجتمع وعلى الجامعات ان تعلن أنشطتها للمجتمع وان تتابع بشكل مستمر نظرة مكونات المجتمع اليها يتكون معيار خدمة المجتمع من عنصر واحد فقط يتضمن تسليط الضوء على نشاط جامعة بابل بخصوص خدمة المجتمع ومدى توافر أدلة المؤشرات من اجل تحديد الفجوة في أداء الجامعة بين الوضع الحالي والوضع المستقبلي بهذا المعيار .

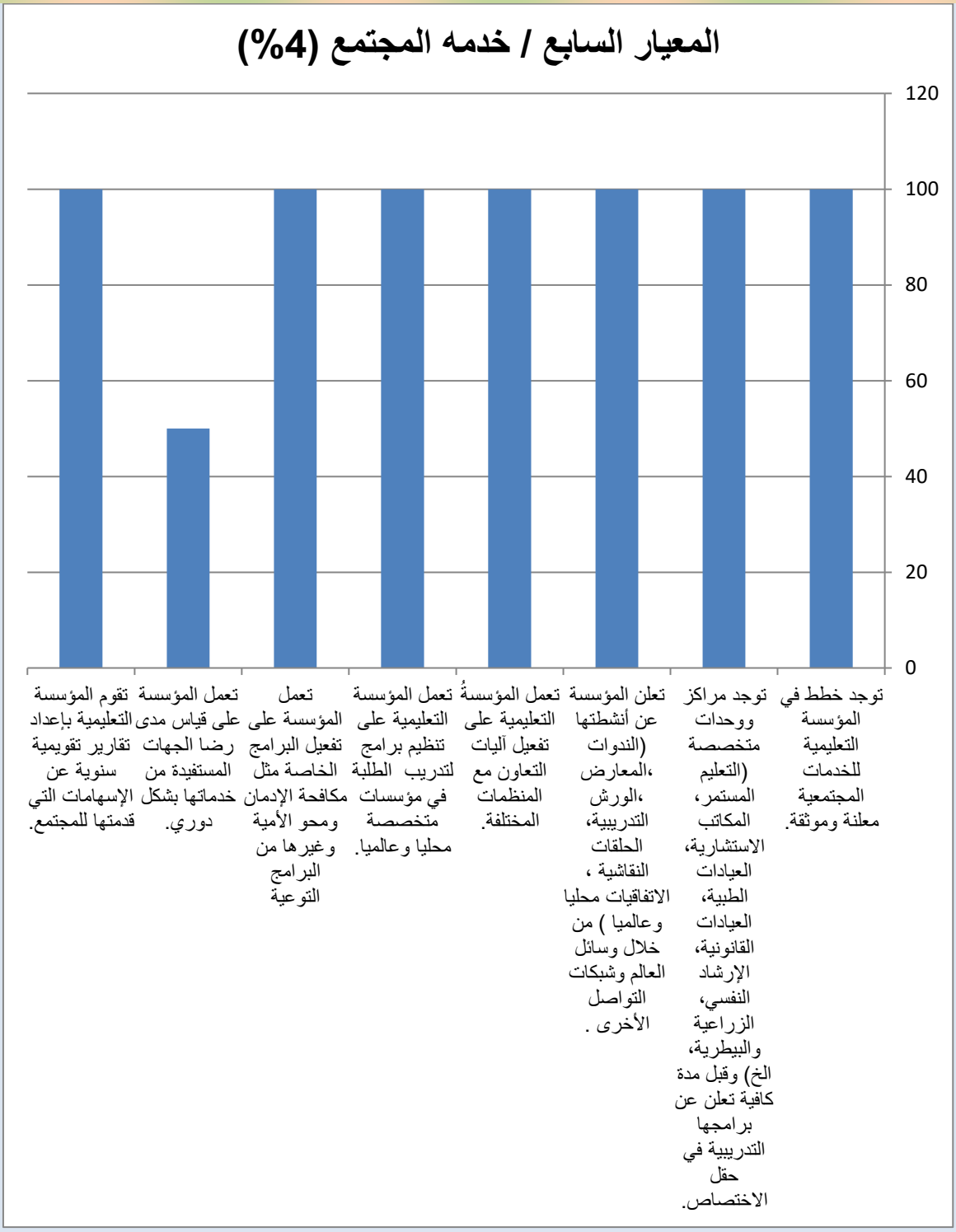
تتميز جامعة بابل بتواصلها المستمر مع المجتمع المحلي بكافة مؤسساته وتسعى جاهِدةً لتقديم الخدمات العلمية والعملية له وبابها مفتوح بوجه كل مَن يروم الفائدة العلمية منها من خلال إقامة ورش العمل والدورات والندوات التي تناقش مشاكل المجتمع لمنتسبي دوائر الدولة كما يقوم بعض المسؤولين فيها بزيارات ميدانية لمواقع معينة في محافظة بابل وتقديم الدعم لهم فضلاً عن البحوث التطبيقية التي تفيد في حل مشاكل معينة .

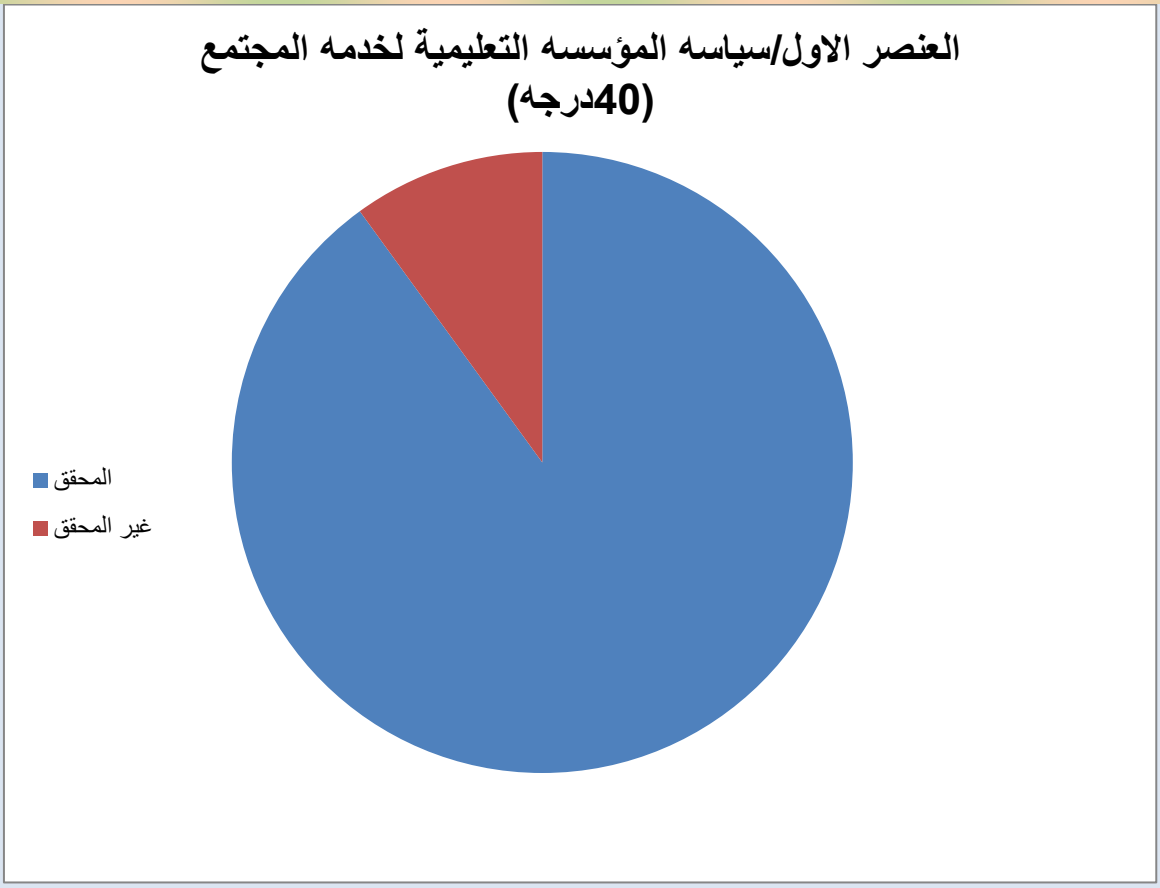
ت	العنصر الأول : سياسة المؤسسة التعليمية لخدمة المجتمع 42(درجة)					
	المؤشرات	الدرجة الكلية	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		للمؤشر	لا توجد	جزئيا	كليا	
1	توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدماتالمجتمعية معلنة وموثقة.	6			√	6
2	توجد مراكز ووحدات متخصصة (التعليم المستمر، المكاتب الاستشارية، العيادات الطبية، العيادات القانونية، الإرشاد النفسي، الزراعية والبيطرية، الخ) وقبل مدة كافية تعلن عن برامجها التدريبية في حقل الاختصاص.	8			√	8
3	تعلن المؤسسة عن أنشطتها (الندوات ،المعارض،الورش التدريبية، الحلقات النقاشية ، الاتفاقياتمحليا وعالميا) من خلال وسائل العالم وشبكاتالتواصل الأخرى .	4			√	4
4	تعمل المؤسسةُ التعليمية على تفعيل آليات التعاونمع المنظمات المختلفة.	4			√	4
5	**تعمل المؤسسة التعليمية على تنظيم برامج لتدريب الطلبة في مؤسسات متخصصة محليا وعالميا.**	4			√	4

6	**تعمل المؤسسة على تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الإدمان ومحو الأمية وغيرها من البرامجالتوعية.**	6			√	6
7	تعمل المؤسسة على قياس مدى رضا الجهاتالمستفيدة من خدماتها بشكل دوري.	4		√		2
8	**تقوم المؤسسة التعليمية بإعداد تقارير تقويمية سنويةعن الإسهامات التي قدمتها للمجتمع.**	4			√	

//ملاحظة :

كل الوثائق والأدلة الخاصة بالمؤشرات مرفقة ربطاً مع دراسة التقييم الذاتي


المعيار السابع / خدمه المجتمع (4%)
120
100
80
60
40
20
0
توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة.
توجد مراكز ووحدات متخصصة (التعليم المستمر، المكاتب الاستشارية، العيادات الطبية، العيادات القانونية، الإرشاد النفسي، الزراعية والبيطرية، الخ) وقبل مدة كافية تعلن عن برامجها التدريبية في حقل الاختصاص.
تعلن المؤسسة عن أنشطتها (الندوات ،المعارض ،الورش التدريبية، الحلقات النقاشية ، الاتفاقيات محليا وعالميا) من خلال وسائل العالم وشبكات التواصل الأخرى .
تعمل المؤسسةُ التعليمية على تفعيل آليات التعاون مع المنظمات المختلفة.
تعمل المؤسسة التعليمية على تنظيم برامج لتدريب الطلبة في مؤسسات متخصصة محليا وعالميا.
تعمل المؤسسة على تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الإدمان ومحو الأمية وغيرها من البرامج التوعية
تعمل المؤسسة على قياس مدى رضا الجهات المستفيدة من خدماتها بشكل دوري.
تقوم المؤسسة التعليمية بإعداد تقارير تقويمية سنوية عن الإسهامات التي قدمتها للمجتمع.


العنصر الاول/سياسه المؤسسه التعليمية لخدمه المجتمع
(40درجه)
المحقق
غير المحقق

((المعيار السابع "خدمة المجتمع" 4%))

العنصر الأول : سياسة المؤسسة التعليمية لخدمة المجتمع (40%)

- **المؤشر الأول (توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدماتالمجتمعية معلنة وموثقة)**

توجد لدى الجامعة وثائق معلنة تصف السياسات والخطط والإجراءات في خدمة المجتمع من خلال الخطة الإستراتيجية المعلنة لجامعة بابل بالإضافة الى مجموعة من السياسات متضمنة بعض الإجراءات مثل :-

- سياسة مكافحة التدخين
- سياسة تمكين المرأة وسياسة عدم التميز ضد النساء
- سياسة التخلص من النفايات لقياس النفايات المرسلة لمكب النفايات وإعادة تدويرها
- سياسة عدم التمييز في مكان العمل على أساس الدين والجنس
- سياسة تحمي الذين يبلغون عن التمييز من الحرمان من التعليم والعمل
- سياسة ضمان حقوق العمل المتكافئة
- سياسة أصحاب المصلحة المحليين
- سياسة أبوية تدعم مشاركة النساء
- سياسة المساواة بالأجور بين الجنسين
- سياسة التمييز والتحرش
- سياسة لا للعمل القسري ولا للعبودية ولا للاتجار بالبشر
- سياسة المتحولين جنسياً (المثلية)
- سياسة الحرية الأكاديمية
- سياسة أدارة المخلفات الخطرة
- سياسة الجامعة لمحاربة الإرهاب وسياسة محاربة التطرف والعنصرية
- سياسة الابتكار والإبداع

- **المؤشر الثاني(توجد مراكز ووحدات متخصصة "التعليم المستمر، المكاتب الاستشارية، العيادات الطبية، العيادات القانونية، الإرشاد النفسي، الزراعية والبيطرية، الخ") وقبل مدة كافية تعلن عن برامجها التدريبية في حقل الاختصاص)**

يوجد لدى الجامعة مراكز ووحدات متخصصة مثل أنشطة مركز التعليم المستمر/رئاسة جامعة بابلوأنشطة المحكمة الافتراضية لتدريب الطلبة بكلية القانون اذ يتم الإعلان قبل مدة عن برامجها التدريبية في حقل الاختصاص وتتوفر العيادات الطبية وكذلك المكاتب الاستشارية في كليات جامعة بابل وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثالث(تعلن المؤسسة عن أنشطتها "الندوات ،المعارض،الورش التدريبية، الحلقات النقاشية ، الاتفاقياتمحليا وعالميا" من خلال وسائل العالم وشبكاتالتواصل الأخرى)**

يتم الإعلان عن أنشطة الجامعة من ندوات ومعارض وورش تدريبية وحلقات نقاشية واتفاقيات محلية وعالمية من خلال وسائل الإعلام وموقع الجامعة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الرابع(تعمل المؤسسةُ التعليمية على تفعيل آليات التعاونمع المنظمات المختلفة)**

تعمل الجامعة على تفعيل آليات تعاون مع المنظمات المختلفة كما في آلية التعاون مع شركة الواحة للمشروبات الغازية والمياه المعدنية وشركة زين للاتصالات وقسم عمل بابل الاتحادي ومؤسسة العين للرعاية الاجتماعية وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الخامس(تعمل المؤسسة التعليمية على تنظيم برامج لتدريبالطلبة في مؤسسات متخصصة محليا وعالميا)**

تنظم الجامعة برامج تدريب الطلبة في مؤسسات محلية كما في التدريب الصيفي لطلبة كلية الهندسة وكلية الإدارة والاقتصاد وكلية هندسة/المسيب وطلبة كلية هندسة المواد وطلبة كلية تكنولوجيا المعلومات وطلبة كلية التمريض وكليات التربية وكما مرفق ربطاً. اما عن التدريب العالمي فقد ظهر مشاركة طلبة كلية الطب بجامعة بابل بتدريب في المانيا/جامعة لايبزك للتدريب في مستشفى سان يورك التعليمي وبذلك حصلت الجامعة على الدرجة كاملة وكما مرفق ربطاً.

- **المؤشر السادس(تعمل المؤسسة على تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الإدمان ومحو الأمية وغيرها من البرامجالتوعية)**

تعمل الجامعة على تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الإدمان ومحو الأمية وذلك من خلال السياسات الخاصة بالبرامج التوعوية وورش العمل للتثقيف بذلك مثل ورشة المخدرات وأثرها على الفرد والمجتمع وغيرها وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر السابع(تعمل المؤسسة على قياس مدى رضا الجهاتالمستفيدة من خدماتها بشكل دوري)**

توفر الجامعة استبيانات الخريجين التي بموجبها يتم تقييم خريجينا والمعينين في مؤسسات الدولة ولكن ليس هنالك آلية أخرى لقياس مدى رضا الجهات المستفيدة من خدمات الجامعة الأخرى وبشكل دوري وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثامن(تقوم المؤسسة التعليمية بإعداد تقارير تقويمية سنويةعن الإسهامات التي قدمتها للمجتمع)**

تقوم الجامعة بإعداد تقارير تقويمية سنوية عن الإسهامات التي تقدمها الى المجتمع وبشكل فعال وكما مرفق ربطاً .

المعيار الثامن

المناهج

عدد العناصر: 2

درجة المعيار 15%

المعيار الثامن

المناهج (15%)

يعرف المنهج لغوياً بأنه الطريق الواضح ومنهم من يرى انه جميع أنواع النشاط التي يقوم بها الطلبة والخبرات التي يمرون بها تحت إشراف الجهة المسؤولة وبتوجيه منها سواء كان من داخلها او خارجها، اذ يجب ان يوفر المنهج بشكل عام المعرفة المطلوبة لعملية التعليم والتعلم فهي تمثل مجموعة من المعاني والحقائق والمفاهيم والتطورات الفكرية والعلمية التي تتكون لدى الفرد نتيجة محاولاته المتكررة لفهم الظواهر المحيطة وهي تعد أداة مهمة لتحقيق الرقي وخطوة أساسية في النمو الإنساني والاجتماعي .

وهنالك فرق بسيط بين مفهوم المناهج الدراسية او مفردة المنهج والمقررات الدراسية او المقرر حيث يعد المنهج المادة الدراسية التي يتم الاعتماد عليها في تدريس الطلبة خلال العام الدراسي الواحد وكذلك يعرف بأنه مجموعة من المعلومات والبيانات التي يسعى المعلم الى توصيلها للطلبة عن طريق استخدام الوسائل التعليمية وطرائق وأساليب التدريس لفهمها بطريقة صحيحة. أما المقرر الدراسي فهو عبارة عن خطة مكتوبة تستخدم مجموعة من العناوين الدراسية والتي تعتمد على المراجع والمصادر العلمية ويتضمن التفاعل بين الطالب والمعلم ومحتوى المادة الدراسية وبذلك يعد المقرر الدراسي منظومة تعليمية متكاملة تتضمن كل مفردات المنظومة التعليمية المتكاملة ويشمل المادة الدراسية وطرائق التدريس, وبذلك نقترح تغيير اسم المعيار الثامن من المناهج الى المقررات الدراسية كوننا نتعامل مع المؤسسات الجامعية حيث أن المقررات هي الخطة المكتوبة التي تستخدم مجموعة من العناوين والتي تكون معتمدة على المناهج والمراجع المعتمدة .

إن جامعة بابل تهتم اهتماماً بالغاً بالمناهج الدراسية كونها الأداة التي من خلالها يتعلم الطالب ويواجه الحياة والمجتمع وتحدياته مما يكتسبه من المناهج الدراسية من معلومات ومهارات لذا فإن جامعة بابل تقوم بتحديث مناهجها الدراسية بما يتوافق وسوق العمل وتطورات المجتمع لتخلق من الطلبة أفراداً نافعين لأنفسهم ومجتمعهم .

ت	العنصر الأول: الأهداف (14 درجة)					
	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
			لاتوجد	جزئيا	كليا	
1	تراعي أهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر	6			√	6
2	تركز أهداف المناهج على إكساب الطلبةالمهارات التخصصية المهنية بصياغة إجرائيةقابلة للتطبيق والقياس والملاحظة .	8			√	8

ت	العنصر الثاني : محتوى المنهج 34(درجة)				
	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر		التقييم
1	يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الأكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الأساسيةفي مجال التخصص.	2		√	2
2	توصف المقررات الدراسية في البرامج الأكاديميةبشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر وصف مختصر للمقرر يضم مخرجات التعلمللمقرر والمفردات التي يشتمل عليها المقرر والمصادر المعتمدة في المقرر والأساليب المعتمدة في تقويم المقرر	6		√	6
3	يتوافق محتوى البرنامج الأكاديمي مع رسالةالمؤسسة التعليمية المعلنة وأهدافها	6		√	6
4	يتضمن محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي خبرات وأنشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكليساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية	8		√	8
5	يشجع محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي علىالتنمية المهنية المستدامة.	6	√		3
6	يراعي محتوى مقررات البرنامج الأكاديميالتوازن بين حاجات الفرد والمجتمع.	6		√	6

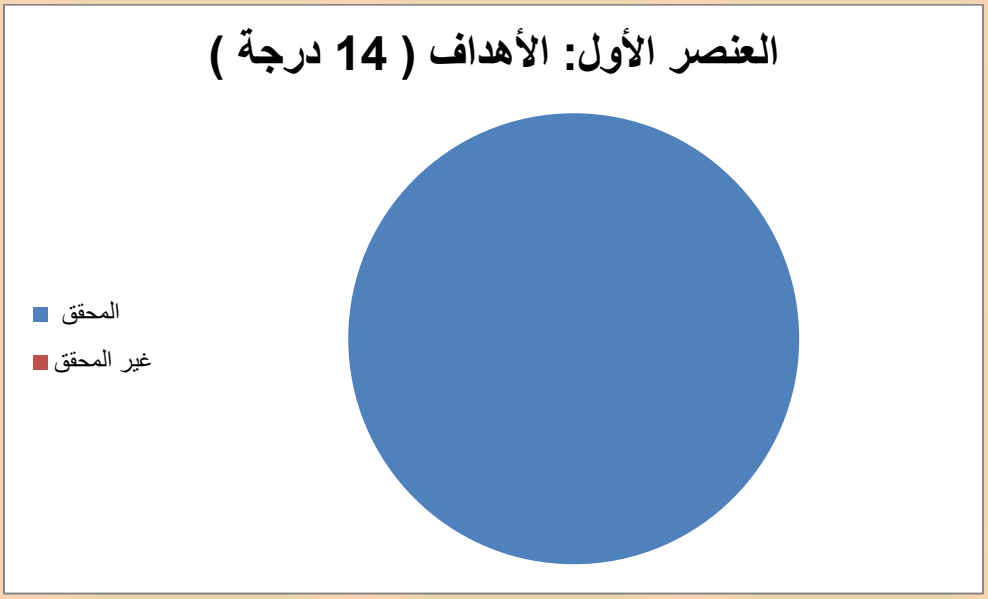
ت	العنصر الثالث : استراتيجيات التعليم والتعلم (34 درجة)				
	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر		التقييم
1	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليميةالخاصة من طرائق ووسائل تقنية.	11		√	11
2	تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنميمهاراتهم الأدائية.	14		√	14

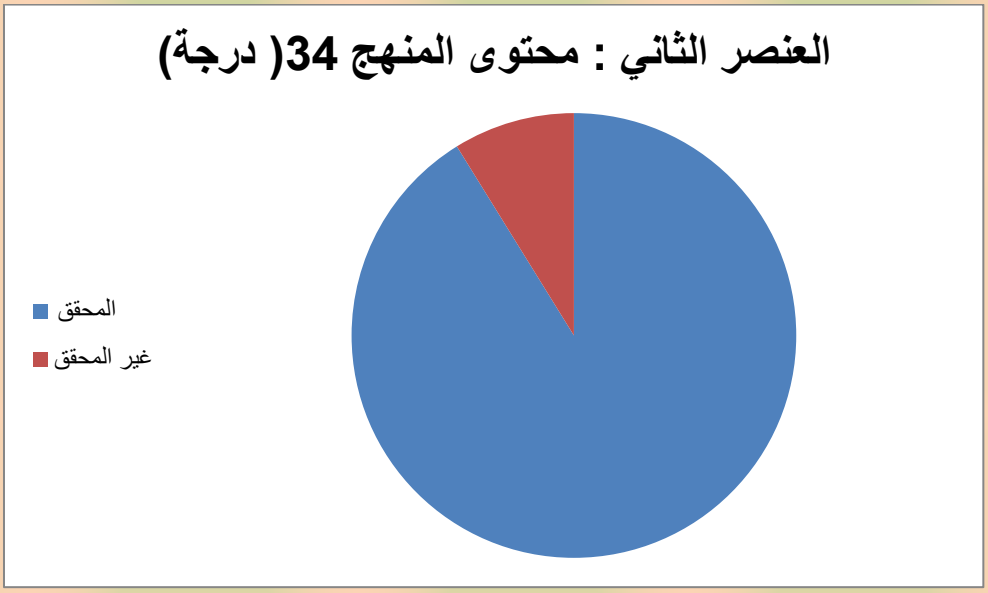
3	تطور استراتيجيات التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية وفقاً لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الإستراتيجية وتطويرها	4		√	4
4	تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائقالتعلم الالكترونية والتفاعلية الحديثة.	6		√	6
ت	العنصر الرابع : التقويم وتطوير المناهج وتحديثها 56(درجة)				
	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر		التقييم
1	يتم تقويم قدرة وفعالية نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليميةبصورة منتظمة	6		√	6
2	يتيح نظام التقويم والقياس في المؤسسة التعليميةبيانات منتظمة وشاملة بشأن جودة المنهج.	8	√		8
3	يتم تحديث المناهج) المقررات(عن طريق إدخال بعض التجديدات المعاصرة في ميدان التخصصوحاجات المجتمع وسوق العمل. بصورة منتظمة.	14	√		7
4	يتم نشر نتاجات التعلم لكل برنامج أكاديمي مع وجود الأدلة التي تدل على امتلاك الطلبةالخريجين لهذه النتاجات مقارنة بالأعوام السابقة.	4		√	4
5	يتضمن البرنامج الأكاديمي آليات محددة واضحةومتنوعة لتقييم الطلبة.	12		√	12
6	.يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات و الأخذ بأحدث التنظيمات المنهجية والعمل بنظام الساعات المعتمدة (المقررات) و التحول إلى المنهج الالكتروني	6		√	6
7	يشارك ممثلو الجهات المستفيدة في تصميم المنهجوتطويره	6	√		3

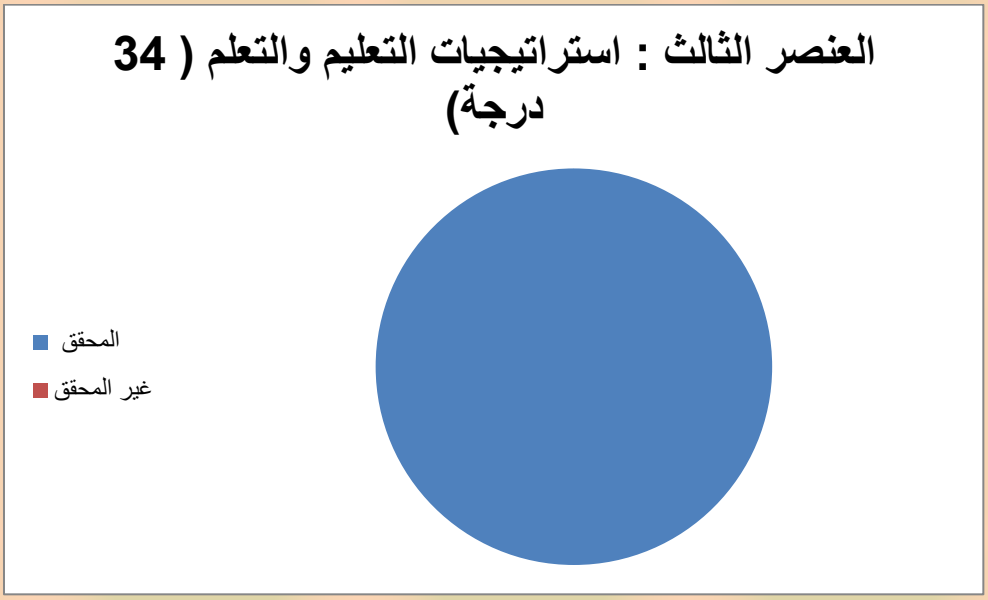
ت	العنصر الخامس: التعاون الدولي في تقويم البرنامج الأكاديمي 12(درجة)				
	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر		التقييم
1	تتأكد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من ان مخرجات البرنامج الأكاديمي متوافقة مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير الأقسامالعلمية المناظرة في الجامعات العالمية لتقويمالمناهج مع مراعاة ملائمتها للبيئة العراقية.	6	√		3
2	تعقد المؤسسة اتفاقيات مع الأقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالميةلمناقشة آليات تقويمها وتطويرها.	6	√		3

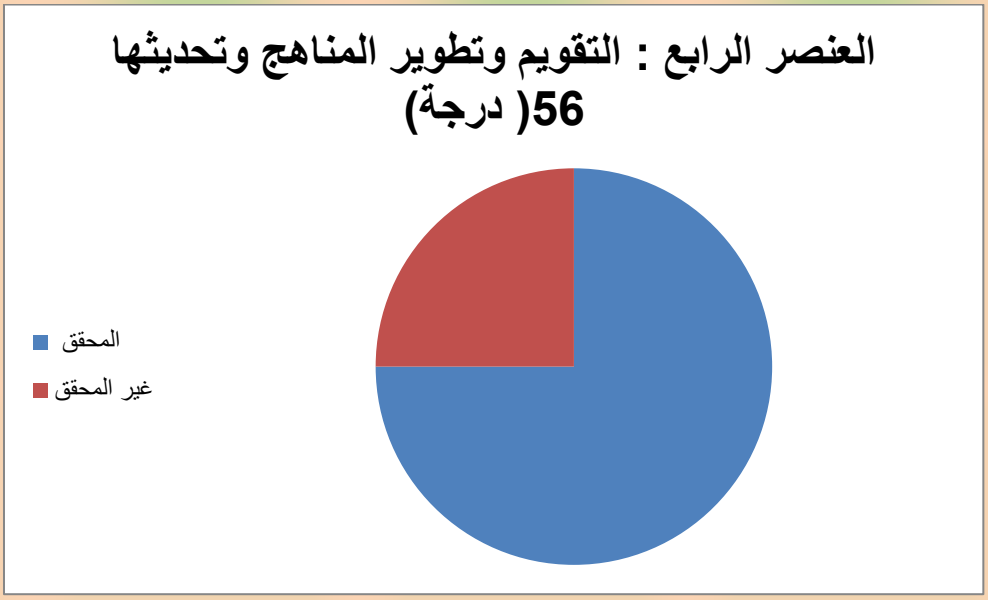
//ملاحظة :

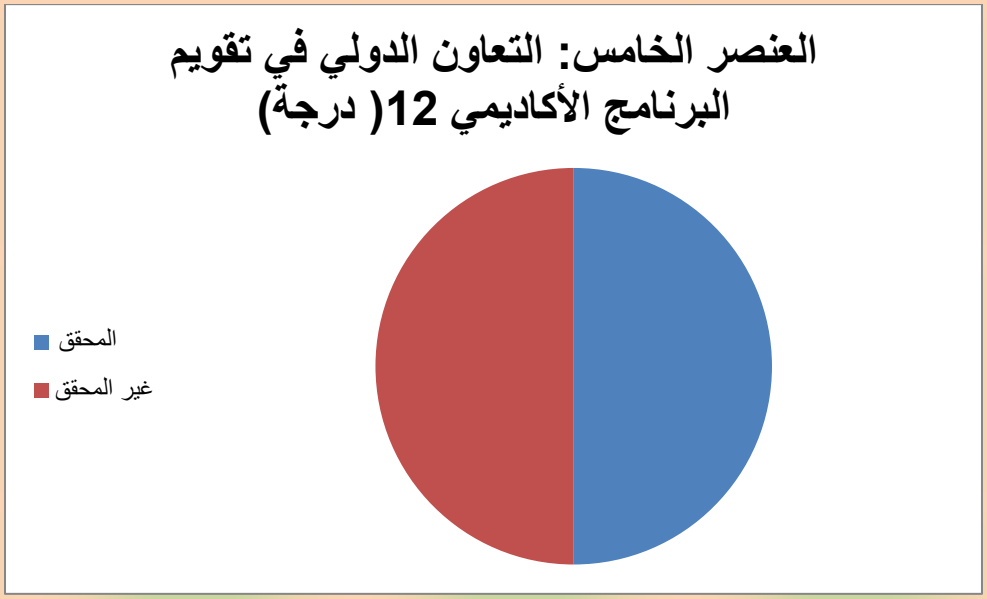
كل الوثائق والأدلة الخاصة بالمؤشرات مرفقة ربطاً مع دراسة التقييم الذاتي

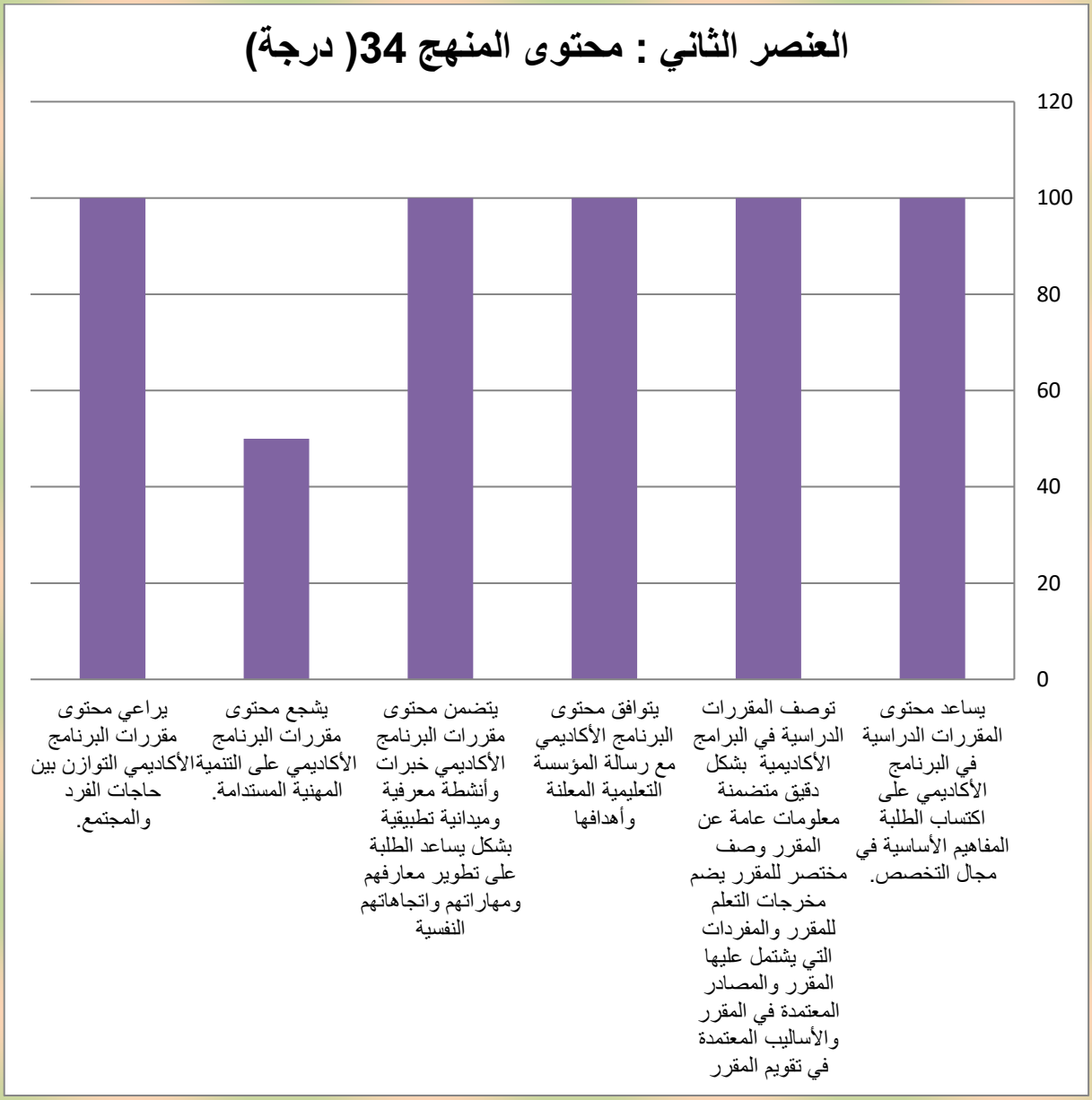

العنصر الأول: الأهداف (14 درجة)
المحقق
غير المحقق

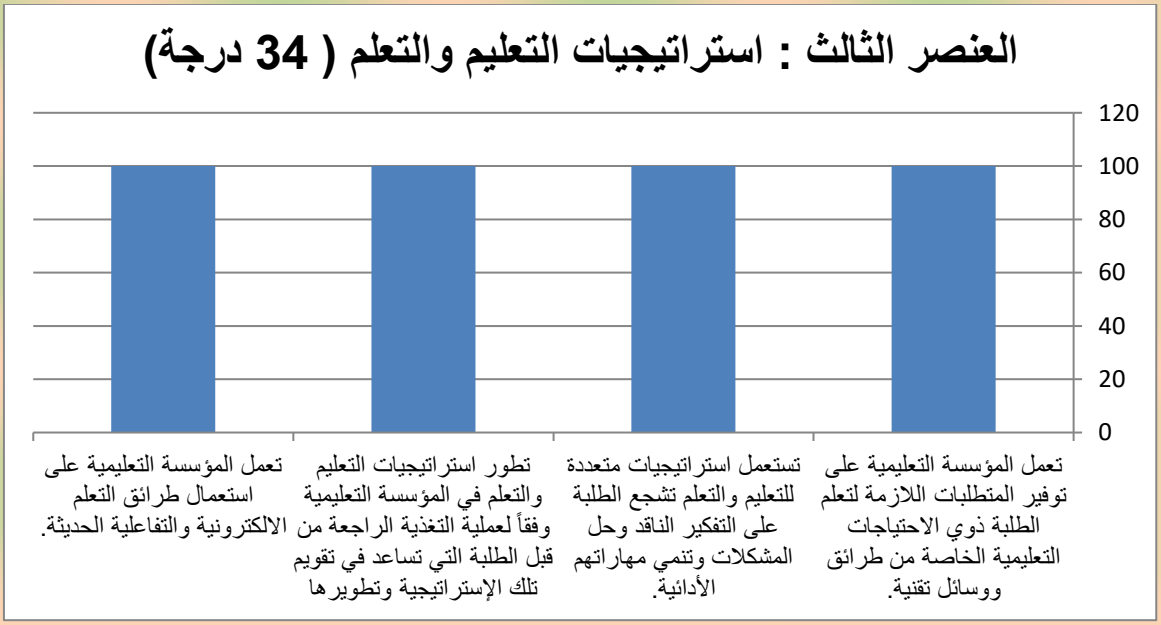

العنصر الثاني : محتوى المنهج 34(درجة)
المحقق
غير المحقق


العنصر الثالث : استراتيجيات التعليم والتعلم (34 درجة)
المحقق
غير المحقق

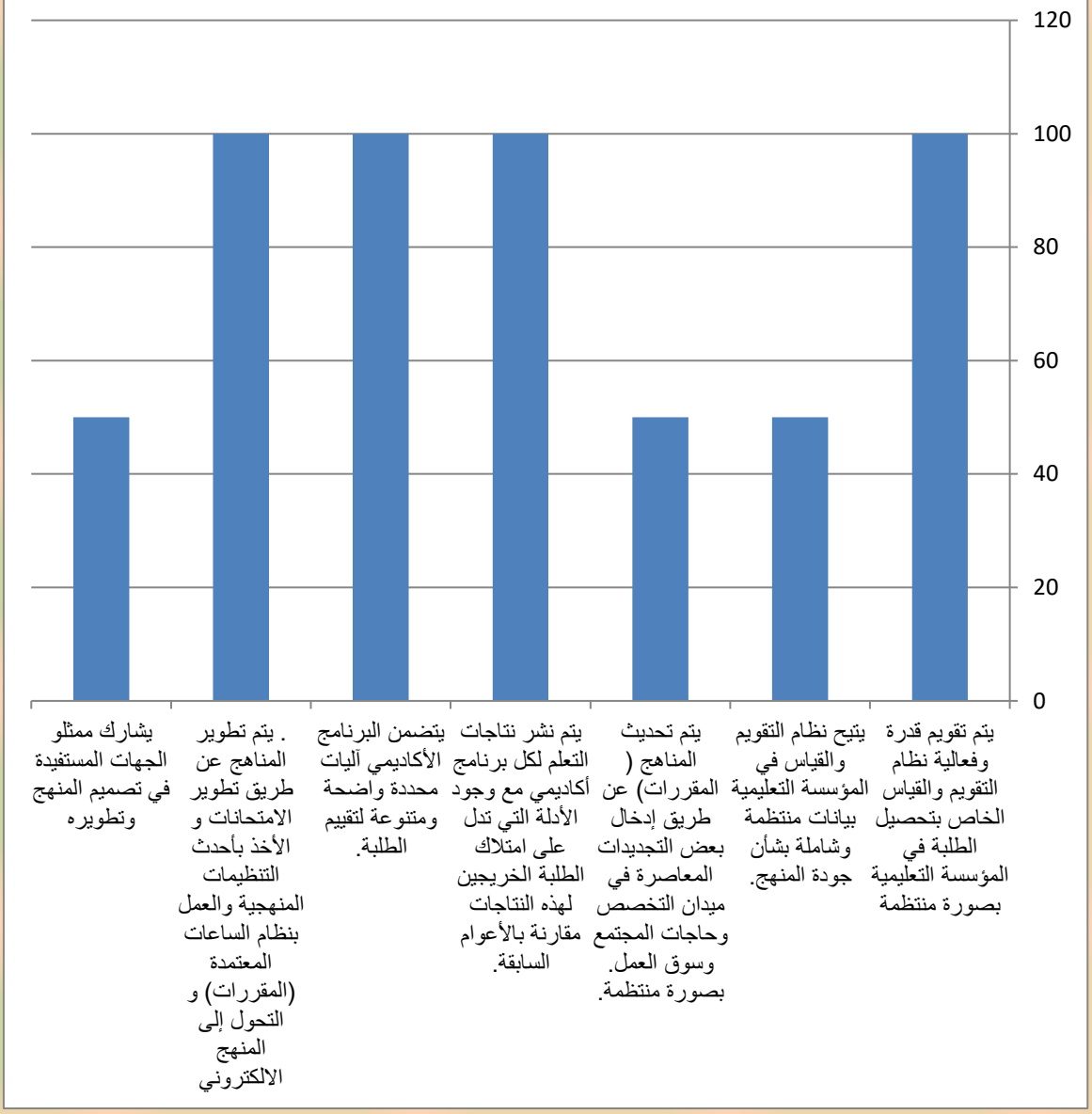

العنصر الرابع : التقويم وتطوير المناهج وتحديثها
56(درجة)
المحقق
غير المحقق

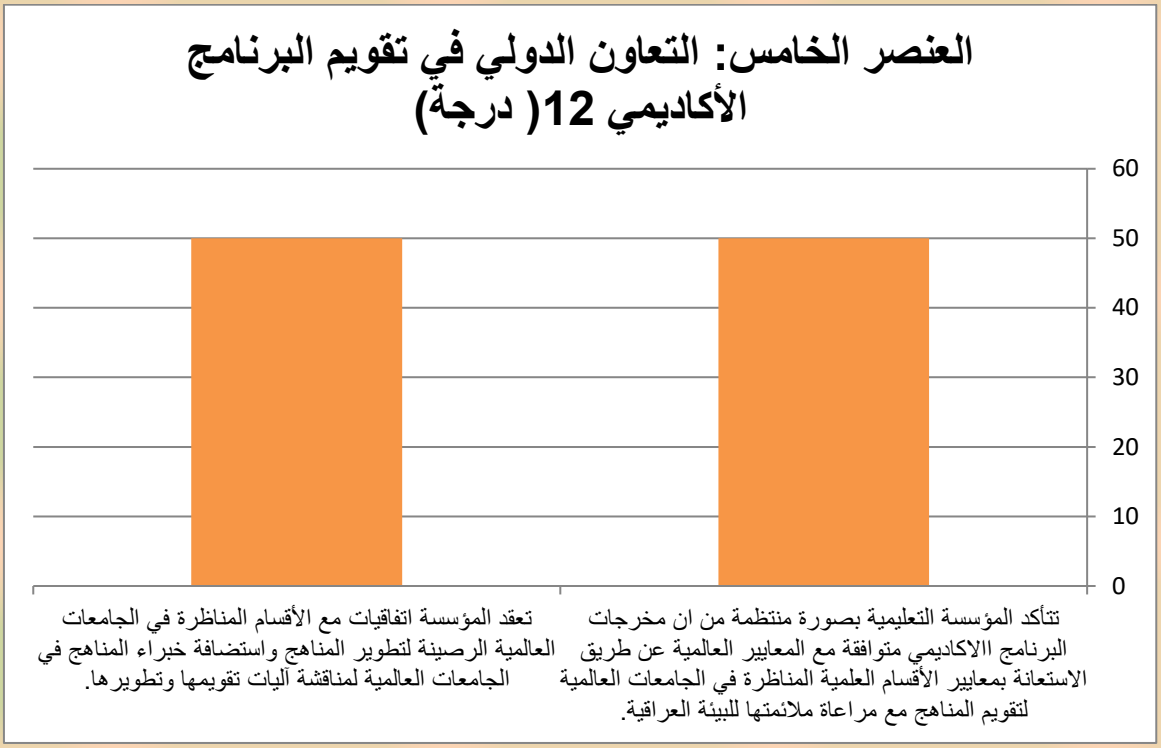

العنصر الخامس: التعاون الدولي في تقويم
البرنامج الأكاديمي 12(درجة)
المحقق
غير المحقق


العنصر الثاني : محتوى المنهج 34(درجة)
120
100
80
60
40
20
0
يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الأكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الأساسية في مجال التخصص.
توصف المقررات الدراسية في البرامج الأكاديمية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر وصف مختصر للمقرر يضم مخرجات التعلم للمقرر والمفردات التي يشتمل عليها المقرر والمصادر المعتمدة في المقرر والأساليب المعتمدة في تقويم المقرر
يتوافق محتوى البرنامج الأكاديمي مع رسالة المؤسسة التعليمية المعلنة وأهدافها
يتضمن محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي خبرات وأنشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية
يشجع محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي على التنمية المهنية المستدامة.
يراعي محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي التوازن بين حاجات الفرد والمجتمع.


العنصر الثالث : استراتيجيات التعليم والتعلم (34 درجة)
120
100
80
60
40
20
0
تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية.
تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الأدائية.
تطور استراتيجيات التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية وفقاً لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الإستراتيجية وتطويرها
تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائق التعلم الالكترونية والتفاعلية الحديثة.

العنصر الرابع : التقويم وتطوير المناهج وتحديثها 56(درجة)




العنصر الخامس: التعاون الدولي في تقويم البرنامج الأكاديمي 12(درجة)
60
50
40
30
20
10
0
تتأكد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من ان مخرجات البرنامج االاكاديمي متوافقة مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير الأقسام العلمية المناظرة في الجامعات العالمية لتقويم المناهج مع مراعاة ملائمتها للبيئة العراقية.
تعقد المؤسسة اتفاقيات مع الأقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة آليات تقويمها وتطويرها.

((المعيار الثامن "المناهج" 15%))

العنصر الأول : الأهداف (14 درجة)

- **المؤشر الأول(تراعي أهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر)**

تراعي الجامعة أهداف المناهج الدراسية وفلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة من خلال استخدام الجامعة لاستمارتين الأولى تعمل على تقييم أداء التدريسي من قبل الطالب والمسماة (استمارة عشرة) والثانية تعمل على تقييم المنهاج الدراسية وحاجات الطلبة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثاني (تركز أهداف المناهج على إكساب الطلبةالمهارات التخصصية المهنية بصياغة إجرائيةقابلة للتطبيق والقياس والملاحظة)**

تعمل الجامعة على إكساب الطلبة المهارات الشخصية والمهنية والمعرفية بصياغة إجرائية قابلة للتطبيق والقياس من خلال وصف البرنامج الأكاديمي ووصف المقررات الدراسية حيث تم تحديثها سنوياً ونشرها على مواقع الكليات والجامعة وكما مرفق ربطاً .

العنصر الثاني :محتوى المنهج 34(درجة)

- **المؤشرات الأول والثاني والثالث والرابع**

1. (يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الأكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الأساسيةفي مجال التخصص) .

2. (توصف المقررات الدراسية في البرامج الأكاديميةبشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر وصف مختصر للمقرر يضم مخرجات التعلمللمقرر والمفردات التي يشتمل عليها المقرر والمصادر المعتمدة في المقرر والأساليب المعتمدة في تقويم المقرر) .

3. (يتوافق محتوى البرنامج الأكاديمي مع رسالةالمؤسسة التعليمية المعلنة وأهدافها) .

4. (يتضمن محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي خبرات وأنشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكليساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية)

محتوى المقررات الدراسية في البرامج الأكاديمية الجامعية على إكساب الطلبة المفاهيم الأساسية وتوافق وصف المقررات الدراسية مع محتوى البرنامج الأكاديمي ورسالة المؤسسة وأهدافها ويتضمن خبرات وأنشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم العلمية والاجتماعية وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الخامس (يشجع محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي علىالتنمية المهنية المستدامة)**

قامت الجامعة بانجاز سياسات التنمية المستدامة بشكل عام والتي تم توثيقها بالاعتماد على المواصفة الدولية (10013) وكما مرفق ربطاً ولكن لم تتوفر سياسات التنمية المهنية المستدامة وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة .

- **المؤشر السادس (يراعي محتوى مقررات البرنامج الأكاديميالتوازن بين حاجات الفرد والمجتمعيراعي محتوى مقررات البرنامج الأكاديميالتوازن بين حاجات الفرد والمجتمع)**

تشكل الجامعة لجان تخصصية لدراسة حاجات سوق العمل وتقييم سوق العمل لمخرجات الجامعة لخلق التوازن والانسجام بين حاجات الفرد والمجتمع وأهداف المنهج والبرنامج والمقررات الدراسية وكما مرفق ربطاً .

العنصر الثالث :استراتيجيات التعليم والتعلم (34 درجة)

- **المؤشر الأول (تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليميةالخاصة من طرائق ووسائل تقنية)**

تشكل الجامعة لجان تخصصية مع العمل الجاد لوحدات الإرشاد التربوي والنفسي للطلبة وكذلك توفر جميع المتطلبات اللازمة لتعليم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق التدريس ووسائل تقنية وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثاني (تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمية مهاراتهم الأدائية)**

تعمل الجامعة على استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم في الجامعة والتي تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمية المهارات الأدائية وكما موضح في المؤشرات ووصف البرنامج الأكاديمي وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثالث (تطور استراتيجيات التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية وفقاً لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الإستراتيجية وتطويرها)**

توفر الجامعة التغذية الراجعة من قبل الطلبة والتي تساعد على تقييم تلك الاستراتيجيات وتطويرها وتوفير وسائل التقويم المشار إليها سابقاً وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الرابع (تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائقالتعلم الالكترونية والتفاعلية الحديثة)**

تتميز الجامعة في التعليم الالكتروني وذلك من خلال مجموعة من الوثائق المرفقة ربطاً وأهمها منح الجامعة كتاب شكر وتقدير من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/دائرة البحث والتطوير على تميزهافي التعليم الالكتروني وكما مرفق ربطاً .

العنصر الرابع : التقويم وتطوير المناهج وتحديثها (56 درجة)

- **المؤشر الأول (يتم تقويم قدرة وفعالية نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليميةبصورة منتظمة)**

تشكل الجامعة لجان لضمان جودة الامتحانات وكذلك استحداث بنوك الاختبارات.إن محاضر اللجان الامتحانية متضمنة نسب النجاح والرسوب لتوضيح تقويم قدرة نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثاني (يتيح نظام التقويم والقياس في المؤسسة التعليميةبيانات منتظمة وشاملة بشأن جودة المنهج)**

تشكل الجامعة لجان مراقبة وتقييم المنهج ولجان تحديث المناهج كما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الثالث (يتم تحديث المناهج المقررات عن طريق إدخال بعض التجديدات المعاصرة في ميدان التخصصوحاجات المجتمع وسوق العمل بصورة منتظمة)**

يتم تحديث المناهج بصورة منتظمة من خلال تشكيل لجان تخصصية بالكليات والهدف منها تحديث المناهج بصورة مستمرةاضافة الى تحديثها من خلال استمارة تقييم المناهج من قبل الطالب وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الرابع (يتم نشر نتاجات التعلم لكل برنامج أكاديمي مع وجود الأدلة التي تدل على امتلاك الطلبةالخريجين لهذه النتاجات مقارنة بالأعوام السابقة)**

تعمل الجامعة على تصميم استبانة الخريجين وكذلك استمارة تقييم الطالب الخريج من قبل أرباب سوق العمل وكما مرفق ربطاً .

- **المؤشر الخامس (يتضمن البرنامج الأكاديمي آليات محددة واضحةومتنوعة لتقييم الطلبة)**

يتضمن البرنامج الأكاديمي آليات محددةوواضحة ومتنوعة لتقييم الطلبة وكما مرفق ربطاً .

- **<u>المؤشر السادس (</u>يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات و الأخذ بأحدث التنظيمات المنهجية والعمل بنظام الساعات المعتمدة "المقررات" و التحول إلى المنهج الالكتروني)**

ناقشت الجامعة موضوع المقررات الدراسية وأهميتها حيث يعتبر نظام المقررات من احدث الأنظمة الدراسية الجامعية في العالم، وهو نظام فصلي يقوم بتوفير حرية اختيار الطالب للمقررات الدراسية (الدروس) التي يرغب فيهاوالتي تغطي الوحدات الدراسية وعدد الساعات المطلوبة في كل فصل دراسي، وذلك ضمن قائمة متنوعة من المواد الدراسية تحدد من قبل الجامعة والكلية والقسم العلمي،ويقسم الطلبة الى مجموعات صغيرة موزعة على التدريسيين والدروس ويتضمن هذا النظام (متطلبات الجامعة) و (متطلبات الكلية) و (متطلبات القسم العلمي) وتطبيق هذا النظام يحتاج الى نظم إدارية وفنية والكترونية لمتابعة عمل الطالب وعدد الوحدات التي يتم تحقيقها من خلال دراسته ولكن الجامعة قد اتخذت قرار بإيقافه واعتماد النظام الدراسي الفصلي ما عدا كلية طب حمو رابي تستخدم النظام التكاملي وذلك بموجب الصلاحيات المخولة لها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتم توثيق كل الأدلة الجامعية ومنحت الدرجة الكاملة بذلك .

- **<u>المؤشر السابع (</u>يشارك ممثلو الجهات المستفيدة في تصميم المنهجوتطويره)**

تتيح الجامعة مشاركة ممثلوا الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره عن طريق استبانات تقييم أرباب العمل للخريجين واستطلاع رأي الخريجين وكما مرفق ربطاً ولكن لا توجد آلية واضحة أخرى لمشاركة ممثلوا الجهات المستفيدة في تقييم المنهج الدراسي وتطويره

<u>العنصر الخامس</u> :التعاون الدولي في تقويم البرنامج الأكاديمي (12 درجة)

- **<u>المؤشر الأول (</u>تتأكد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من ان مخرجات البرنامج الاكاديمي متوافقة مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير الأقسامالعلمية المناظرة في الجامعات العالمية لتقويمالمناهج مع مراعاة ملائمتها للبيئة العراقية)**

تتأكد الجامعة بصورة منتظمة من مخرجات البرنامج الأكاديمي عن طريقتوأمة جامعة بابل مع جامعة Northampton UK البريطانية فإن من أهم مبادئ التوأمة هو مطابقة المقررات الدراسية والوحدات الدراسية بين الجامعتين حيث تعد الجامعة البريطانية جامعة معتمدة مما يضيف تطويراً للمناهج في جامعة بابل وكما مرفق ربطاً.

- **<u>المؤشر الثاني (</u>تعقد المؤسسة اتفاقيات مع الأقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالميةلمناقشة آليات تقويمها وتطويرها)**

لدى الجامعة عدد من الاتفاقيات مع جامعةNorthhampton وLeisterUK البريطانية واتفاقية تعاون مع جامعة عمان الأهلية في الأردن وبعض الجامعات الايرانية والعالمية الأخرى وتعتبر هذه الاتفاقيات طريقة فعالة في تطوير المناهج وتقويمها حيث عقدت الجامعة اتفاقية مع الأقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة ولكن بنفس الوقت فإن الجامعة لم تستضيف خبراء المناهج في الجامعات العالمية وبذلك حصلت الجامعة على نصف الدرجة .

((لجنة إعداد تقرير التقييم الذاتي وفق معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية))

غزوان علي كاظم	عذراء غافل خضير	ياسر عمار عماد	مكي حاجي كاظم
عضواً	عضواً	عضواً	عضواً

هادي خليف هيجل	بيداء محمد حمادي	م.م.اسراء فالح مسلم	أ.م.د.سناء سلمان شندي
عضواً	عضواً	عضواً	عضواً

أ.كامل شكير عبيس	أ.د.خالد حنين عباس
عضواً	عضواً

أ.د.عباس فاضل حسون

رئيساً

((لجنة إعداد تقرير المطابقة مع المعايير))

عذراء غافل خضير	غزوان علي كاظم	ياسر عمار عماد	مكي حاجي كاظم
عضواً	عضواً	عضواً	عضواً

هادي خليف هيجل	بيداء محمد حمادي	م.م.اسراء فالح مسلم	أ.م.د.سناء سلمان شندي
عضواً	عضواً	عضواً	عضواً

أ.د.عباس فاضل حسون

رئيساً

((لجنة إعداد تقرير التقييم الذاتي وفق معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية))

غزوان علي كاظم	**عذراء غافل خضير**	**ياسر عمار عماد**	**مكي حاجي كاظم**
عضواً	**عضواً**	**عضواً**	**عضواً**

هادي خليف هيجل	**بيداء محمد حمادي**	**م.م.اسراء فالح مسلم**	**أ.م.د.سناء سلمان شندي**
عضواً	**عضواً**	**عضواً**	**عضواً**

أ.كامل شكير عبيس	**أ.د.خالد حنين عباس**
عضواً	**عضواً**

أ.د.عباس فاضل حسون

رئيساً